

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 36305**Nombre:** Intervención en los problemas del lenguaje oral y escrito**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en Pedagogía Terapéutica	OPTATIVA

COORDINACIÓN

TORDERA ILLESCAS JUAN CARLOS

QUEROL BATALLER MARIA

RESUMEN

El programa de la asignatura se dirige al conocimiento que debe tener un maestro de Educación Primaria especialista en Pedagogía Terapéutica sobre los problemas del lenguaje oral y escrito que se pueden presentar en el alumnado del nivel educativo mencionado.

Aborda, en primer lugar, los problemas asociados al aprendizaje de la lectura y la escritura: la disgrafía, la dislexia y la disortografía, las dificultades de la expresión escrita y los problemas de comprensión lectora. Profundiza en la comprensión de los diferentes trastornos y de los conocimientos necesarios para atenderlos y conseguir un desarrollo positivo. En segundo lugar, los trastornos del lenguaje oral relacionados con la pronunciación (la dislalia y el trastorno fonológico), con la fluidez del habla (la taquialia y la disfemia) y con el desarrollo del lenguaje en sentido amplio (el retraso evolutivo del lenguaje y la disfasia o TEL).

De manera conjunta o específica para los diferentes problemas, se estudian las dificultades de relación con otras personas y para los aprendizajes que a menudo van asociados, las estrategias y los recursos más convenientes para atender los distintos trastornos, las dimensiones necesarias para la detección, la



evaluación y la elaboración de adaptaciones curriculares e, igualmente, para la necesaria coordinación con los otros profesionales implicados y con las familias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Obligación de haber superado previamente la/s asignatura/s

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.

Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en la que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

Habilidades básicas en informática y en la recuperación y análisis de información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar en la detección y valoración de necesidades educativas especiales.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Comunicar de manera oral y escrita observaciones y conclusiones respecto a prácticas de evaluación e intervención a otros/as profesionales y a la familia.

Conocer las variables biológicas, psicológicas y socio-ambientales relacionadas con la escolarización de



alumnado con necesidades educativas especiales de origen diverso.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para el tratamiento educativo de las necesidades educativas especiales.

Conocer y valorar de forma crítica los fundamentos de diferentes técnicas de intervención.

Contribuir en la organización de la respuesta escolar para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumnado.

Desarrollar adaptaciones curriculares individuales para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Enseñar al alumnado y su entorno a comunicarse utilizando el sistema de comunicación más apropiado a sus características.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Favorecer el desarrollo del niño o niña con necesidades educativas especiales mediante una educación física adaptada a sus necesidades y el uso de la expresión musical y plástica.

Favorecer la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en la comunidad escolar.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar adecuadamente recursos públicos y privados para atender necesidades educativas especiales.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Trastornos en el aprendizaje de la lectura

1.1. Trastornos de la lectoescritura y trastornos del lenguaje oral: diferencias e interrelaciones

1.2. La dislexia: identificación e intervención

1.3. Problemas de la comprensión lectora: identificación e intervención

2. Trastornos en el aprendizaje de la escritura

2.1. Disgrafía: identificación e intervención

2.2. Disortografía: identificación e intervención

2.3. Dificultades de expresión escrita: identificación e intervención

2.4. Interrelaciones problemas de la lectura y la escritura

3. Trastornos de la adquisición del lenguaje oral y contexto escolar

3.1. Trastornos de los sonidos del habla (TSH): dislalias, disartrias, disglosias...

3.2. Retraso evolutivo del lenguaje y trastorno (del desarrollo) del lenguaje

3.3. Adaptaciones curriculares de los trastornos del lenguaje oral y escrito

3.4. Coordinación con profesionales y familias

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00



METODOLOGÍA DOCENTE

Para conseguir los objetivos que se plantea esta asignatura, se empleará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado. Se fomentará un acercamiento crítico a los varios postulados teóricos que se aportarán sin excluir las exposiciones magistrales que la materia puede exigir.

La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

Actividades presenciales (40% del volumen total de trabajo)

1. Clases teórico-prácticas. (30%)

Clases presenciales teórico-prácticas en las cuales se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y harán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

Las orientaciones y materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se facilitarán a los estudiantes bien en las sesiones presenciales, bien a través del servicio de reprografía o desde el aula virtual.

2. Trabajos en grupo (5%)

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y se podrá hacer en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

3. Tutorías (5%)

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, e igualmente para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Las tutorías también se utilizarán para hacer un seguimiento de la expresión oral, imprescindible para aprobar la asignatura.

Actividades no presenciales (60% del volumen total de trabajo)

4. Estudio y trabajo autónomo (60%)

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad individual del estudiante en la formulación de preguntas relevantes y en la búsqueda, el análisis, la elaboración y la posterior comunicación de información. En este sentido, se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

EVALUACIÓN



Para la evaluación final del curso, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El nivel conseguido en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de la materia.
- El dominio de métodos, técnicas y otras capacidades y destrezas propias de un estudiante de Magisterio y, en particular, las vinculadas con la materia objeto de estudio.
- La actitud hacia la asignatura y el respecto a los compañeros, la asistencia a las clases y la participación en ellas, el interés y la constancia para conseguir una progresión positiva, y la capacidad para trabajar en grupo.
- La competencia lingüística y comunicativa del estudiante, tanto oral como escrita, en relación con el nivel C1 del Marco Europeo de Referencia, especialmente de la lengua en la que se imparte la asignatura.

La consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura se evidenciará a través de los siguientes instrumentos:

- Realización de una prueba escrita y/o oral de carácter final e individual. 40%
- Realización de trabajos orales y/o escrito de carácter autónomo y vinculados con la materia objeto de estudio. 40%
- Asistencia, participación y realización de actividades de aula. 20%. No recuperable.

Es necesario superar la prueba escrita final con una calificación igual o superior a 5/10, así como obtener una media global en el conjunto de los instrumentos de evaluación igual o superior a 5/10 para obtener la calificación de aprobado en la asignatura.

En las pruebas y trabajos escritos, se tendrá en cuenta la presentación y una caligrafía adecuada para un futuro maestro, e igualmente la corrección ortográfica, léxica y gramatical, y los aspectos referidos a adecuación, coherencia y cohesión del texto. En las pruebas y trabajos orales, se tendrá en cuenta la correcta expresión en la variante oral formal de la lengua empleada.

La lengua en la que se imparte la asignatura será la que los estudiantes deberán utilizar en cada una de sus intervenciones o actividades evaluables, y en las que deberán evidenciar un nivel de competencia equivalente al C1 (MCER).

Se penalizará aquellos trabajos que se basen en la simple copia o el resumen textual acrítico. El plagio o la utilización de medios ilícitos, como por ejemplo IAs no autorizadas explícitamente, motivará el suspenso del alumno y la posible apertura de expediente.

Podría tenerse en cuenta en la evaluación la participación en las actividades de las semanas



complementarias.

Para alcanzar el éxito en la asignatura, se recomienda al estudiante mantener un hábito constante de estudio y realizar el trabajo pautado, acceder diariamente a la plataforma para consultar materiales, avisos y actividades y, finalmente, plantear al docente todas aquellas dudas que no haya podido resolver de manera autónoma.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aguilar Mediavilla, E. M., & Serra i Raventós, M. (2015). A-RE-HA, análisis del retraso del habla: protocolos para el análisis de la fonética y la fonología infantil (4.a edición). Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer Educación. Cuetos, F. (2010). Psicología de la escritura. Wolters Kluwer Educación.
- Cuetos Vega, F., Soriano-Ferrer, M., Rello Sánchez, L. (2009). Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno. La esfera de los libros, S.L.
- Das, J.P.; Garrido, M.A.; González, M.; Timoneda, C. y Pérez-Álvarez, F. (2001). Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Paidós.
- Defior, S. (1996). Dificultades de aprendizaje. Aljibe. Dehaene, S. (2019). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. Argentina: Siglo XXI Editores.
- García, J.N. (1998). Manual de las dificultades de aprendizaje: lenguaje, lectoescritura y Matemáticas. Narcea.
- Jiménez, J.E.; Muñetón, M.A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Trotta.
- Jiménez, J.; Ortiz, M.R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Síntesis.
- Viso Alonso, J. R. (2009). Prevenir y reeducar la disgrafía. Editorial: ICCE.

Bibliografía complementaria

- Aguilera, A. (coord.) (2003). Introducción a las dificultades de aprendizaje. McGraw Hill.
- García Vidal, J. y Marbán, J. (2002). Instrucción estratégica en la composición escrita. Ariel.
- Lozano González, L. (2002). La lectura: estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dislexias.
- Hergué. Luceño, J. L. (2000): La comprensión lectora en primaria y secundaria: estrategias psicopedagógicas. Universitas.
- Maldonado, A.; Sebastian, E.; Soto, P. (1992). Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Miranda, A. (2003). Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. Pirámide.



- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E.; Soriano, M. (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- Monfort, M., Juárez, A (2001). Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Entha.
- Monfort, M.; Juárez, A. (1997). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. CEPE.
- Muñoz, M. D. (2003): Rehabilitación de la Lengua Oral y Escrita. Bases Neuropsicolingüísticas. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.