



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 36306

Nom: Taller multidisciplinari de l'àrea Coneixement de si mateix i autonomia personal

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 6

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	3	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	4	
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	3	

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Taller multidisciplinari del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	OPTATIVA
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Taller multidisciplinari del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	OPTATIVA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Taller multidisciplinari del área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	OPTATIVA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Taller multidisciplinari del área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LIZANDRA MORA JORGE

CAURIN ALONSO CARLOS

TIJERAS IBORRA AMPARO



RESUM

Amb el títol de *Taller Multidisciplinari de l'àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal* es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre/a d'Educació Infantil que té un caràcter optatiu i quadrimestral (6 crèdits) i que l'estudiant pot cursar en tercer o quart curs.

L'objectiu de l'assignatura és el de contribuir al desenvolupament de competències en els i les estudiants del títol de Grau de Mestre/a en Educació Infantil, relacionades amb els processos d'observació, anàlisi, investigació i avaluació de materials curriculars ja existents per a aquesta etapa, així com del disseny, elaboració i avaluació de recursos i projectes didàctics d'aplicació en l'àmbit de l'Escola Infantil en el període d'escolarització de zero a sis anys, especialment en el que es referix a l'Àrea "Creixement en Harmonia" (abans Coneixement de si mateix i autonomia personal).

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

El /la estudiant en tercer i quart curs previsiblement ha superat les competències i coneixements referits a les matèries pròpies del títol de Grau de Mestre/a en Educació Infantil, següents:

- Infància, Salut i Alimentació.
- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents en Educació Infantil.
- Observació i innovació sobre la pràctica de l'Aula d'Educació Infantil.
- Ciències Naturals per a Mestres.
- Taller del joc en educació Infantil (de tercer curs)

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.



Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Considerar la investigació com a base de la innovació educativa i del desenvolupament professional.

Desenvolupar la capacitat crítica per valorar els recursos i materials curriculars.

Dissenyar, desenvolupar i avaluar pràctiques d'aula basades en l'ensenyament i l'aprenentatge per projectes amb la finalitat d'innovar i millorar la tasca docent.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Experimentar possibilitats d'actuació conjunta que afavorisquen el desenvolupament socioafectiu i la coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure els projectes educatius en altres contextos.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Promoure i facilitar els aprenentatges de l'educació infantil, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional i motora per mitjà del disseny, desenvolupament i avaluació d'experiències que possibiliten el desenvolupament progressiu de l'autonomia en l'infant.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat en el desenvolupament dels projectes educatius.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El Taller Multidisciplinari de Coneixements i Experiències des de l'àrea: Creixement en Harmonia (abans Coneixement de si mateix i autonomia personal) en relació amb els currículums de primer i segon cicle d'Educació Infantil

Significat i valor educatiu dels tallers en els projectes educatius de l'etapa d'Educació Infantil.

Anàlisi dels objectius i continguts i la seua distribució al llarg de l'etapa, associats als blocs de contingut de l'àrea Creixement en Harmonia:

Construcció de la identitat i la autonomia en relació a sí mateix/a i en relació als/les demés (medi físic i social) en:

- El cos i el control progressiu del mateix.
- El desenvolupament i l'equilibri afectiu.
- Els hàbits de vida saludable per tindre cura d'un/a mateix/a i de l'entorn.
- La interacció socioemocional a l'entorn. La vida junt als/les altres.

Vinculació amb les altres àrees curriculars. El taller com a recurs globalitzador.

2. Anàlisi, Investigació i Avaluació de materials curriculars relacionats amb l'àrea Creixement en Harmonia

Principis bàsics i instruments en l'anàlisi i validació de projectes, recursos i activitats emprats en les aules i centres d'Educació Infantil, associats a l'àrea Creixement en Harmonia.

Aplicació sobre casos concrets de propostes didàctiques obtingudes a través de diverses fonts: pràctiques en centres, editorials, internet..."

3. Disseny i elaboració de materials curriculars relacionats amb l'àrea Creixement en Harmonia

Disseny, elaboració, posada en comú i avaluació de recursos, propostes i projectes didàctics en relació amb l'àrea de Creixement en Harmonia.

Les TIC com a recurs didàctic en la realització de projectes educatius.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Les activitats (presencials i no presencials) a realitzar seran diverses i, com a exemple, es descriuen algunes que es poden dur a terme:

ACTIVITATS PRESENCIALS (40%):

- Classes teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es faran debats i es realitzaran activitats emprant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.
- Treballs en grup que tenen com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i refermar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva i es podrà realitzar en grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.
- Tutories individuals o col·lectives que s'utilitzaran per a coordinar els i les estudiants en les tasques individuals i en grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS (60%):

- Estudi i treball autònom. El model docent com investigador/a a l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació.

AVALUACIÓ



Seràn objecte d'avaluació tant els objectius i les competències comunes a les matèries del títol, així com les específiques de l'assignatura.

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entés no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que ha de veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà arreplegada, principalment, per mitjà de:

- Seguiment periòdic del progrés dels/les estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració de observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'ella.
- Proves orals i escrites.

Contribució de cadascuna de les activitats a la qualificació final:

- Activitats d'avaluació contínua (50%):

Activitats proposades a classe al llarg de l'assignatura i que impliquen la participació activa de l'alumnat (debat, xerrada, taller, seminari, dinàmica) i/o el lliurament d'un document, text o similar a la finalització. Com que és una assignatura taller, les sessions són teòrico-pràctiques, sent la dinàmica de l'aula experiencial, per la qual cosa si l'alumnat no és present a l'aula no podrà participar en les activitats proposades. En aquest sentit, fins a un màxim de 25%, a determinar pel docent, no pot ser recuperable.

- Treballs en grup (50%):

Activitats a realitzar en equip, de diversa índole, i que hi seran detallades a l'aula virtual a mesura que avance l'assignatura.

L'alumnat haurà de superar cadascun dels apartats per aprovar la matèria. En cas de no superar la matèria a la primera convocatòria, aquells apartats que ja s'hagen superat es guardarà la nota, però es podrà demanar alguna activitat addicional.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

El procés d'avaluació dels i les estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició



individual d'aprenentatges.

Avaluació en segona convocatòria: per tal de complir amb els criteris establerts per ANECA i per garantir la possibilitat de superar l'assignatura a l'alumnat suspès/no presentat en primera convocatòria i que no ha pogut realitzar/lliurar activitats d'avaluació contínua considerades no recuperables pel/per la docent, tindran dret a fer una prova final d'un percentatge màxim del 80% de la nota total de l'assignatura el mateix dia previst per a l'examen oficial.

La concreció del principis anteriors en forma de criteris, percentatges i pràctiques concretes d'avaluació hauran de ser inclosos en la programació del professor/a en el seu grup i en tot cas, ser coneguts pels estudiants abans de l'inici de les classes.

BIBLIOGRAFIA

- BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2006): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó. -BERROCAL, P.F.; DÍAZ, N.R. (Eds.).(2002). Corazones inteligentes. Editorial Kairós.
- BONASTRE, M.; FUSTÉ, S. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Barcelona, Graó. -CASTELLANOS, N. (2021). El espejo del cerebro (vol.27). La huerta grande.
- CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A.; GIL, M.D. (2006): Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid, Pirámide.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DE PUIG, I.; SÁTIRO, A. (2001): Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil
- DÍEZ, C. (2002): El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona, Graó. DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FARRENY, M.T.; ROMÁN, G. (1997): El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil (2º ciclo). Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E.; QUER, L.; SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- GÓMEZ-ARTIGA, A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J. (coords.) (2003): Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Pirámide.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): La niña del lápiz marrón. Buenos Aires, Amorrortu. GUSSIN PALEY, V. (2006): El niño que quería ser un helicóptero. El empleo de la narración de historias en el aula. Buenos Aires, Amorrortu.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2008): La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla. JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós. LAGUÍA, M.J.; VIDAL, C. (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona, Graó. MAJEM, T.; ÒDNA, P. (2007): Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.



- LÓPEZ-CASSÀ, E.(2019). Educación emocional. Wolters Kluwer Educación.
- MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- PALOU, S. (2004): Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUJOL, E.; BISQUERRA, R.; ARBAT, C. (2014). El gran libro de las emociones. Parramón. -PUJOL, M.A.; VIZCAÍNO, M.I. (2001): Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.
- SANMARTI, Neus. et al (2010): Los proyectos de Trabajo en el aula. Barcelona. Graó.
- SUGRAÑES,E. et al (2012): Observar para interpretar. Barcelona. Graó.