

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 36701**Nombre:** Introducción a la Sociología**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública	Facultat de Dret	1	Segundo cuatrimestre
1930 - Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas y Administración Pública	Facultat de Dret	1	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública	Sociología	FORMACIÓN BÁSICA
1930 - Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas y Administración Pública	Asignaturas obligatorias de primer curso	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

ESTEBAN APREDA FERNANDO OSVALDO

GOMEZ FERRI JAVIER

**RESUMEN**

La asignatura *Introducción a la Sociología* constituye para los y las estudiantes el primer contacto con la Sociología como disciplina, tanto en su vertiente teórica como práctica. Por ello esta asignatura tiene un carácter introductorio y panorámico a la vez. Presenta la Sociología como disciplina, con sus primeros y primeras representantes, e introduce los conceptos básicos en los que se sustentan las principales líneas de análisis sociológico. Para luego, de manera panorámica ofrecer un mapa general del área de conocimiento, sus aspectos y cuestiones fundamentales que, en cursos posteriores, serán abordados en varias asignaturas.

El objetivo de la asignatura es iniciar a los y las estudiantes en una nueva perspectiva en el análisis de los fenómenos sociales, una perspectiva sociológica y científica, para que luego la pueden complementar con los conocimientos propios de su grado y aplicar a su ámbito profesional. Para ello se proporcionarán una serie de herramientas conceptuales que permitan al alumnado ir construyendo y ordenando su propio



conocimiento. Entre ellas, muy brevemente situarle en el origen de la Sociología, y de la sociedad; conocer y aplicar unos conceptos básicos a la interpretación y conocimiento de la realidad social, aproximarse a los marcos teóricos generales en Sociología, las técnicas principales de recogida de datos y una serie de metaconceptos con los que ir articulando el conocimiento a lo largo de sus estudios.

La asignatura *Introducción a la Sociología* presenta la singularidad de la Sociología como ciencia social y la perspectiva sociológica como perspectiva específica. Surgida con la sociedad moderna, se comentará la conformación de la Sociología y el surgimiento de las grandes corrientes de pensamiento sociológico, se abordarán, igualmente, algunos conceptos y categorizaciones básicas. Sobre esta base se hará un recorrido por los principales temas, aspectos y debates, que conforman el campo sociológico -en algunos casos solo se aludirá a ellos ya que son objeto más específico y extenso en otras materias del grado, pero se trata de proporcionar una formación no compartimentalizada, sino transversal, coordinada e interconectada. Entre esos temas que conforman el campo sociológico están el proceso de socialización y sus agentes, la desviación, la familia, el género, la educación, el sistema económico, la organización productiva, las clases sociales, el sistema político, las y los actores sociales, la globalización, la comunicación, la digitalización, las migraciones y el calentamiento global en las sociedades contemporáneas, entre los principales.

En definitiva se pretende aprender la práctica del análisis de la realidad social partiendo de los resultados ya establecidos y aceptados en el campo, utilizando para ello los conceptos, las teorías, las formas y las herramientas del análisis especializado, y yendo más allá de los propios del sentido común y del conocimiento ordinario.

te;lisis especializado, y yendo más allá de los propios del sentido común y del conocimiento ordinario.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública

Análisis de información para evaluar problemas políticos o de gestión pública y elaborar propuestas de mejora.

Pensamiento crítico.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de



la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Saber elaborar informes, dictámenes y trabajos de investigación política.

Saber utilizar los métodos y técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos, así como el método comparativo.

Trabajo en equipo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. TEMARIO

#### TEMA 1. TIPOS DE SOCIEDAD Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA: DE LA TRADICIONAL A LA (POS)MODERNA

1.1. Las definiciones de sociología y de la perspectiva sociológica.

1.2. Origen y desarrollo de los diferentes tipos de sociedad y de la Sociología: principales paradigmas teóricos de la sociología.

#### TEMA 2. CULTURA Y SOCIALIZACIÓN

2.1. Cultura y sociedad: la construcción social del individuo.

2.2. Socialización: procesos, etapas y agencias. Desviación social.

2.3. Estatus, roles e institucionalización.

#### TEMA 3. GRUPOS Y EJES DE ESTRUCTURACIÓN SOCIAL

3.1. Estratificación, sistema y estructura social.

3.2. Desigualdades de clase.

3.3. Desigualdades de género.

3.4. Desigualdades étnicas y por procesos de racialización. Multiculturalismo e interculturalidad.

3.5. Otras desigualdades: etarias, territoriales, educativas, de salud, etc.

#### TEMA 4. PROCESOS SOCIALES CONTEMPORANEOS



- 4.1. Secularización, fundamentalismo, globalización, individualización, posmodernidad, cambio climático.
- 4.2. Migraciones, cambio demográfico, social y cultural.
- 4.3. Medios de comunicación, redes sociales, digitalización, control social y cambio social

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	21,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Cada apartado de los temas del programa se desarrollará a lo largo de diferentes sesiones teóricas y prácticas, simultáneamente, con una extensión en torno a dos clases (una semana), aunque para algunos apartados será de una clase y de tres para otros, dependiendo de la relevancia y profundidad del tema. En el documento correspondiente, el profesorado podrá especificar con más detalle el cronograma del curso. Estas sesiones tendrán una parte centrada en la explicación de los conceptos, dimensiones, interdependencias analíticas y datos empíricos, que las/los estudiantes deben aprender a comprender, manejar y aplicar. Aunque será el profesorado quien se responsabilizará del trabajo expositivo, el alumnado hará una preparación previa de dichas clases leyendo y trabajando los materiales que se indicará. En relación con este procedimiento, el profesorado buscará preguntar sobre los conceptos, sobre su comprensión, y provocará la participación de las y los estudiantes en debates espontáneos o semidirigidos. El complemento imprescindible de esta estrategia didáctica es el propio trabajo activo personal que recae en el alumnado, tanto a nivel individual como grupal. El profesorado especificará en clase y en el Aula Virtual la parte de los materiales que corresponden con cada tema o apartado del temario tanto en el caso de la bibliografía básica como de la bibliografía complementaria.

Las/los estudiantes realizarán un conjunto de ejercicios prácticos y varias actividades que serán objeto de seguimiento por parte del profesorado. En total se realizarán entre 2 y 4 prácticas evaluables con un valor proporcional de cada una sobre el total del valor de la nota de la parte de las Prácticas. (30%-40%: ver apartado siguiente: 'Evaluación'.) En principio, y con independencia de su concreción definitiva en función de las posibilidades reales en el grupo, las actividades prácticas que se proponen son las siguientes:

- a) Lectura de diferentes textos y materiales para su comprensión y discusión pública. Básicamente, estos



materiales serán de dos tipos:

- textos breves, para leer y trabajar en clase, que tendrán como finalidad introducir un aspecto polémico o problemático de los temas del programa.

- textos de la bibliografía básica o complementaria de la asignatura, que deberán ser leídos y trabajados con antelación a la realización de determinadas sesiones en el aula.

b) Actividades escritas de corta longitud sobre algunas lecturas y otros materiales (películas, documentales, conferencias, etc.) en las que se plantearán diferentes ejercicios de búsqueda bibliográfica, contraste, comparación, análisis, síntesis y crítica, que deberán ser resueltos unas veces de manera individual y otros grupalmente.

c) Realización de un trabajo individual o en grupo a exponer en clase. Si es en grupo, las/los estudiantes, distribuidos en grupos, elaborarán a lo largo de 3 a 4 semanas un trabajo colectivo de búsqueda, análisis, síntesis y crítica, vinculados a las temáticas de estudio. Este trabajo será objeto de orientación, seguimiento y supervisión por parte del profesorado. Los resultados deberán ser presentados por escrito y expuestos públicamente en el aula de manera sintética, y subidos al aula virtual para ser compartidos.

d) Como alternativa al trabajo del punto anterior, el profesorado puede plantear participar en un seminario interno de lecturas, realizadas individualmente, a partir de un listado de libros. El seminario se podrá plantear tanto como una sesión abierta de actividad complementaria en el horario de actividades formativas complementarias como en clase.

Aquellas actividades que no sean recuperables se especificarán explícitamente.

Para la realización de estas actividades prácticas se darán directrices específicas en clase y, si es necesario, una orientación detallada en tutorías. Es muy importante señalar la importancia de las tutorías como uno de los elementos centrales de estas estrategias didácticas.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basará en los tres procedimientos siguientes :

(1) las pruebas de examen (la modalidad la especificara el profesorado de cada grupo), que tendrán un peso entre el 70% y el 50% (a concretar en cada caso por el profesorado del grupo correspondiente); y con las que se pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis, interpretación y aplicación de los contenidos trabajados en la asignatura.

(2) los ejercicios y actividades prácticas que se hayan realizado y presentado a lo largo del curso, con un



peso entre el 30% y el 40% (a concretar en cada caso y grupo por el profesorado);

(3) finalmente, se podrá valorar (si así lo estima el profesorado del grupo) la participación en las actividades transversales, y la participación activa en clase y en la discusión razonada sobre los contenidos del programa a lo largo del curso, con un peso del 0% y el 10% (a concretar por el profesorado del grupo).

Es **importante** tener en cuenta que para poder sumar las partes 2 y 3, la nota de la parte del examen (1) habrá de estar **aprobada** (con al menos un 5 sobre 10.). Por último, para aprobar la asignatura, la nota resultante final también habrá de ser al menos de 5 puntos (Aprobado).

En **síntesis**, la composición de la nota final queda entre los siguientes umbrales de posibilidad, a determinar en cada grupo por el profesorado correspondiente:

- |   |         |
|---|---------|
| 1) Exámenes:                            | 70-50 % |
| 2) Ejercicios y actividades evaluables: | 40-30 % |
| 3) Participación activa en clase:       | 0-10%   |

**Total 100%**

sp; **Total 100%**

## BIBLIOGRAFÍA

- Observación: El profesorado indicará en clase o en el Aula virtual las páginas específicas de los manuales de la bibliografía básica que corresponden a los temas y apartados del temario. - GIDDENS, Antony y SUTTON, Philip (2018). Sociología. Madrid: Alianza. (8º Edición). - MACIONIS, John J. y PLUMMER, Kenneth (2011). Sociología. Madrid: Pearson. - SCHAEFER, Richard (2012). Sociología. Madrid: McGraw-Hill. (12ª ed.).
- BLANCO, Cristina (2000). Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza (Temas 3.4; 4.2). - CASTELLS, Manuel (2010). Comunicació i poder. Barcelona. UOC. (Tema 4.3.) - CEA DANCONA, María. A. (2007). Inmigración, racismo y xenofobia en la España del nuevo contexto europeo, Madrid, Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (Oberaxe), Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (Temas 3.4; 4.2). - DÍAZ MARTÍNEZ, Capitolina y DEMA MORENO, Sandra (2013). Sociología y género. Madrid: Tecnos. (Tema 3.3.) - GARCIA FERRANDO, Manuel (coord.) (2010). Pensar nuestra sociedad globalizada: una invitación a la Sociología. Valencia, Tirant lo



Blanch. (Tema 2). - GINER, Salvador, LAMO DE ESPINOSA, Emilio y TORRES, Cristóbal (eds.) (1998). Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza Editorial. (General y 4.1). - KERBO, Harold R. (2004). Estratificación Social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica comparada y global. Madrid: McGraw Hill. (Tema 3.1, 3.2) - REQUENA, Miguel, SALAZAR, Leire y RADL, Jonas (2013). Estratificación social. Madrid: McGraw-Hill. (Tema 3.1; 3.2.)