

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 36734**Nombre:** Desarrollo sostenible**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
------------	--------	-------	---------

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
------------	---------	----------

**COORDINACIÓN****RESUMEN**

Desarrollo sostenible es una asignatura de 4,5 créditos y carácter optativo del Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública. La asignatura tiene como objetivo proporcionar a las y los estudiantes una serie de conocimientos relacionados con el contenido, la formulación i el análisis de las políticas de sostenibilidad en los diferentes niveles territoriales de la Administración Pública, así como generar una reflexión crítica sobre el paradigma del desarrollo sostenible y sus limitaciones y alternativas. En este sentido, se abordan las principales políticas y marcos de referencia a nivel internacional, europeo y español, tanto desde una perspectiva teórica como aplicada; acudiendo en este último caso a la experiencia comparada, sobretudo desde nuestro entorno más próximo

p;

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es destacable la relación de la asignatura con los siguientes contenidos de cursos anteriores. De segundo curso: Historia del Pensamiento Político. De tercer curso: Análisis de Políticas Públicas; Cultura, comportamiento y actores políticos; Derechos Humanos y Cooperación Internacional; Instituciones y políticas

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1335 -

Análisis de información para evaluar problemas políticos o de gestión pública y elaborar propuestas de mejora.

Pensamiento crítico.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajo en equipo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Principales hitos, evidencias y lecciones.
- El Informe Meadows: los Límites del Crecimiento (1972)
- El Informe Brundtland: Nuestro futuro Común (1987)



## 1. Una aproximación histórica al desarrollo sostenible

- Principales hitos, evidencias y lecciones.
- El Informe Meadows: los Límites del Crecimiento (1972)- El Informe Meadows 50 años después.
- Los Informes del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático.

## 2. Complejidad de la problemática socio-ambiental e implicaciones para el diseño y ejecución de las políticas públicas

- El paradigma de la gobernanza: características principales
- Claves de la integración multinivel y transversal
- Instrumentos para la anticipación y el consenso en la toma de decisiones públicas

## 3. Análisis y evaluación de las políticas públicas para la sostenibilidad

- La Agenda 21 Local como estudio de caso
- La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente de Río de Janeiro de 1992: la Agenda 21
- La Agenda 21 Local: filosofía y metodología de acción desde la proximidad
- Modelo de evaluación y resultados

## 4. Iniciativas globales

- La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas
- La Conferencia de 2012 de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20)
- El Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA)

## 5. La política de medioambiente de la Unión Europea como referente clave para el Estado español

- La Estrategia de Desarrollo Sostenible de la U.E: principios generales y marco básico
- Los Programas de Acción en materia de Medioambiente de la Unión Europea: evolución histórica
- Hitos recientes: El New Green Deal y la Transición energética.

## 6. Aportaciones al debate desde una perspectiva crítica: cultura, sostenibilidad y decrecimiento

- Las bases profundas de la insostenibilidad: caracterización de la lógica del modelo de desarrollo dominante.
- Capital, ciencia y poder. Ilustración y racionalismo al servicio de la colonización.
- Características de la actual fase de globalización e implicaciones medioambientales y sociales

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
<b>Total horas</b>	<b>0,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>0,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

1. Clases presenciales magistrales, estudios de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo.
2. Exposición a cargo del profesorado, y participación del alumnado en función de los temas explicados. Clases prácticas a partir de las explicaciones teóricas previas. Exposición de trabajos y resultados por parte del alumnado.
3. Lectura comprensiva de materiales de estudio
4. Expresión de conocimientos en términos orales y escritos.
5. Tutorías individuales y grupales.

i&gt;

**EVALUACIÓN**

La evaluación consta de tres partes.



En primer lugar, una serie de actividades prácticas planteadas por el profesor/a, y que se realizan a lo largo del curso. Representa el 30% de la nota final.

En segundo lugar, un trabajo final en el que el estudiantado se plantea un problema de investigación aplicada en relación con el análisis y / o la evaluación de políticas públicas de sostenibilidad. Representa el 40% de la nota final.

En tercer lugar, un examen presencial, de carácter práctico, en el que el estudiantado debe demostrar sus conocimientos teóricos sobre los contenidos de la asignatura. Representa el 30% de la nota final. El examen se debe aprobar con un mínimo de 5 puntos (sobre 10).

En segunda convocatoria, la presentación de actividades prácticas y trabajo final recupera un 50% de su valor, para quienes no las hayan presentado en tiempo y forma.

Para aprobar la asignatura, se debe alcanzar un mínimo de 5 puntos como nota media ponderada.

/>

## BIBLIOGRAFÍA

- - Almenar, R. (2012) El Fin de la Expansión. Ed. Icaria - Dobson, A. (1997) Pensamiento político verde: Una nueva ideología para el siglo XXI: - Font, N; Subirats, J. (eds.) (2000) Local y sostenible La Agenda 21 Local en España. Ed. Icaria - Herrero, Y. (2022) Educar para la sostenibilidad de la vida : una mirada ecofeminista a la educación. Ed. Octaedro - Hickel, J. (2021) Menos es más. Ed. Capitán Swing - Manzini, E. (2000) Ecología y democracia : de la injusticia ecológica a la democracia ambiental - Shiva, V. Mies, M (2016) Ecofeminismo teoría, crítica y perspectivas. Ed. Icaria