

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 36735**Nombre:** Estructura social de España y de la Comunidad Valenciana**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública	Facultat de Dret	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública	Estructura social	OPTATIVA

COORDINACIÓN

FAUS BERTOMEU AINA

RESUMEN

La asignatura "Estructura social de España y de la Comunitat Valenciana" se imparte como materia optativa de 4,5 créditos en el 4º curso del grado de Ciencias Políticas y de la Administración Pública.

Su objetivo es explorar los procesos de estructuración y cambio más significativos que han tenido lugar en el territorio valenciano y español en las últimas décadas. A tal fin se introducen los conceptos, teorías y modelos teóricos que fundamentan los análisis en las estructuras sociales que se contrastan y sustentan empíricamente con datos. El carácter teórico-empírico que caracteriza a esta materia dota al estudiantado de un conjunto de conocimientos y habilidades fundamentales para el estudio de la estructura social en general, así como para su aplicación en contextos específicos o globales. Por tanto, la finalidad de esta asignatura es que el estudiantado identifique dinámicas sociales comunes (universales) y específicas (particulares) en la estructura social valenciana y española.

El contenido de la asignatura se estructura teóricamente siguiendo el análisis relacional de la sociedad de Pierre Bourdieu (1994, 1997). El programa consta de seis temas, y se inicia con uno introductorio donde se define nuestro ámbito analítico –el territorio español y valenciano– y la teoría de la acción social de Bourdieu que clasifica a las sociedades en "campos". Este planteamiento nos permite profundizar en distintos ámbitos sociales, que se organizan como módulos temáticos en similitud en los campos



sociales. Estos módulos engloban el campo generacional, donde se examinan las desigualdades de género y edad; el campo económico, es decir, las relaciones de producción y consumo y donde se atienden a las disparidades derivadas de las condiciones materiales de vida; el campo político que se configura a través de las relaciones de ciudadanía y participación y se centra en las iniquidades dentro del sistema político; y el campo simbólico en el que se examina la construcción de identidades colectivas y las desigualdades culturales. Y se destina un tema final en el que se sintetizan las ideas vistas para reconstruir una visión holística de la estructura social valenciana y española, y desde donde se observan conjuntamente las relaciones de jerarquización –y las posiciones de dominación y subordinación– y los procesos de cambio. En el último tema se introduce también el paradigma de la interseccionalidad, que se define como una herramienta para el estudio de las desigualdades múltiples, descubriendo las situaciones que se derivan de la fusión de los ejes de dominación y el modus operandi de las posiciones dominadas y dominantes, a la vez que comprender y fomentar el cambio social favorable para los grupos vulnerabilizados y discriminados.

vez que comprender y fomentar el cambio social favorable para los grupos vulnerabilizados y discriminados.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para seguir con éxito el proceso de aprendizaje que propone esta asignatura es conveniente que el estudiantado conozca los conceptos clave de la sociología que se imparten en la asignatura Introducción a la sociología, así como por su carácter teórico-empírico los fundamentos metodológicos que se imparten en las materias de Técnicas de investigación cuantitativas y Técnicas de investigación cualitativas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública

Análisis de información para evaluar problemas políticos o de gestión pública y elaborar propuestas de mejora.

Pensamiento crítico.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajo en equipo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Modelos de análisis de la estructura social

Revisión en las teorías sobre estructura y acción/agencia. Teoría de la acción social de Bourdieu. La Comunidad Valenciana y el Estado Español como unidades de análisis.

2. Campo generacional: Relaciones de género y generación

Estructura y dinámica en las relaciones de género y generación en la sociedad valenciana y española. Los cambios en las unidades y dinámicas familiares. Análisis crítico de las desigualdades entre géneros y entre generaciones en territorio español y valenciano.

3. Campo económico: Relaciones de producción y consumo

El modo de producción capitalista: estructura del trabajo y estructura del capital. El modo de desarrollo en la Comunidad Valenciana y en el Estado Español: terciarización y desindustrialización. Estructura de consumo, desarrollo e impacto ambiental. Análisis crítico de las desigualdades en las condiciones materiales de vida de las clases sociales en la sociedad valenciana y española.

4. Campo político: relaciones de ciudadanía i de participación

Estado, territorio, acción política y movilizaciones. Vertebración del Estado de bienestar a través del



nacionalismo. Análisis crítico de las desigualdades en las condiciones de participación política y de autonomía de los agentes sociales valencianos y españoles.

5. Campo cultural: Relaciones simbólicas

Las instituciones de socialización, lengua y conflicto lingüístico, identidades colectivas y relaciones lingüísticas en el territorio valenciano y español. Análisis crítico de los procesos de globalización y construcción de identidades.

6. Relaciones de dominación y subordinación: Interconexión de los campos sociales

Síntesis de las posiciones sociales que ocupan los agentes en los distintos campos sociales: relaciones de dominación y subordinación. Teoría de la interseccionalidad. Análisis crítico de las prácticas sociales estratégicas: entre la dominación y la emancipación.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	47,50
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Las estrategias didácticas que se emplearán en esta asignatura, tanto el trabajo presencial como el no presencial, se comunican al estudiantado al inicio del curso, siendo las siguientes:



Por lo que respecta al trabajo presencial, las 45 horas totales se distribuyen entre tres tipos de actividad:

a) Sesiones teóricas. Se desarrollan los contenidos temáticos -de explicación de los conceptos, dimensiones, interdependencias datos empíricos- mediante una combinación de clases magistrales y de actividades teórico-empíricas en las que el estudiantado participa.

- Realización de dinámicas presenciales en el aula sobre una temática, búsqueda y elaboración de datos estadísticos, uso y elaboración de tablas cruzadas, gráficos e interrelaciones entre dimensiones y variables.

- Eventualmente, se podrán dedicar sesiones, o parte de ellas, a visionar y discutir documentales fílmicos, conferencias, etc., vinculados con la temática de la asignatura

b) Sesiones de debate y reflexión. A partir de la lectura de artículos de investigación que acompañan a cada tema previsto en el programa, se destinan estas sesiones a la reflexión y el debate de sus contenidos.

c) Sesiones de presentación y clausura del curso, en las que se presentará el funcionamiento del curso y se evaluará, respectivamente.

Por su parte, el estudiantado deberá dedicar el resto de tiempo, hasta completar las 112,5 horas, a un trabajo autónomo. Los elementos considerados en este trabajo no presencial son los siguientes:

a) Lectura y preparación de las lecturas indicadas en cada uno de los temas. Consiste en la lectura de uno de los dos textos proporcionados por cada bloque temático.

b) Preparación de la prueba escrita final. Consiste en estudiar los materiales elaborados en el curso.

I. Consiste en estudiar los materiales elaborados en el curso.

EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas por el estudiantado a lo largo de la asignatura se realizará a partir de la combinación de dos bloques de actividades evaluativas que serán comunicadas al inicio del curso:

- Cada estudiante entregará un mapa conceptual elaborado a partir de la lectura de uno de los dos artículos sugeridos en el Aula Virtual por cada campo/bloque temático. Este mapa es la preparación de las lecturas que se debatirán en el aula. Estas prácticas, la preparación de la lectura y la exposición se concretan en la evaluación continua de la asignatura y suponen un 30% del valor de la nota final, por lo que la asistencia a las sesiones de debate es obligatoria. En el Aula Virtual se habilitarán espacios entregará el mapa conceptual de las lecturas.

- El estudiantado realizará una prueba final escrita relacionada con los contenidos de la asignatura, y que supondrá el 70% del total de la calificación total. Para superar la asignatura "Estructura social de España y de la Comunitat Valenciana", cada estudiante deberá aprobar cada uno de los dos bloques. El estudiantado que no obtenga el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, mantendrá la calificación de las lecturas en la segunda convocatoria.

El alumnado que haya seguido la evaluación continua y haya sido evaluado de ésta, en el supuesto de no presentarse a la prueba final en la fecha oficial de examen (tanto en 1ª como en 2ª convocatoria), obtendrá la calificación de NO PRESENTADO.



El estudiantado que no pueda seguir este programa formativo, estudiará la bibliografía indicada por el profesorado y realizará un Examen Final de toda la asignatura, cuya nota final que pueda conseguir quedará limitada al 70%.

Independientemente del sistema de evaluación general que se establezca para todo el alumnado (examen escrito u oral), el profesorado responsable de la asignatura podrá determinar en el anexo a la guía docente la posibilidad de cambiar, motivadamente, la modalidad de examen final cuando se vea obligado a realizar la prueba en una fecha distinta a la oficial en aplicación de las normas previstas para el caso de coincidencia de exámenes en el Reglamento de Evaluación y Calificación de las Titulaciones de Grado y Máster de la Universidad de Valencia, o cualquier otra causa reglamentariamente establecida (v. gr. supuestos de fuerza mayor justificada). En estos supuestos, la nueva modalidad de examen a realizar deberá mantener el mismo nivel de exigencia y dificultad que el realizado con carácter general en el resto de grupo.

ificultad que el realizado con carácter general en el resto de grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- Almenar, R. et alii (2007). La situació del País Valencià 2007. Indicadors i tendències de desenvolupament social i sostenibilitat mediambiental. Alzira: Germania-CS CCOO PV.
- Ariño, A. y García Pilán, P. (coord.) (2018). La sociedad valenciana en transformación (1975-2025). Valencia. PUV.
- Azagra, J. i J. Romero (2007). País complex. Canvi social i polítiques públiques en la societat valenciana (1977-2006). València: PUV.
- Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas: sobre la teoría de la acción. Anagrama.
- Castelló-Cogollos,, R. (2022). Camins d'incertesa i frustració. Les classes mitjanes valencianes (2004-2018). València: Alfons el Magnànim
- Castelló-Cogollos, R. (2002). Estructura social del País Valencià. Proyecto Docente. Universitat de València. Accesible en: https://www.researchgate.net/publication/326208760_Castello_Rafael_-_Estructura_Social_del_Pais_Valencia
- DDAA (2012). Monogràfic País Valencià, Arxius de Ciències Socials, 27. Aecessible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/27401>
- García Ferrando, M. y Ariño, A. (2001). Postmodernidad y autonomía. Los valores de los valencianos 2000. Valencia: Bancaja-Tirant lo Blanch.



- García Ferrando, M. (coord) (1992). La sociedad valenciana de los 90. València: Alfons el Magnànim.
- González, Juan Jesús y Requena, Miguel (2005). Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez García, J. S. (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: Catarata
- Ninyoles, R.L. (ed) (2000). La societat valenciana: estructura social i institucional. Alzira: Bromera.
- Ninyoles, R.L. (ed) (1982). Estructura Social al País Valencià. València: Diputació de València.
- Torres, C. (coord.) (2015). España 2015. Situación social. Madrid: CIS
- Al llarg del curs es facilita bibliografia complementària.