FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 37074
Nom: Llengua estrangera I
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en Educació Inclusiva	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SOLER PARDO MARIA BELEN

RESUM

L'assignatura Llengua Estrangera I (anglés) té com a objectiu consolidar continguts discursius, funcionals, fonètic-fonològics i ortogràfics, gramaticals, lèxic-semàntics i socioculturals en llengua estrangera i dominar els coneixements teoricopràctics de la matèria. Llengua Estrangera I (anglés) va enfocada als mestres en Educació Primària que han d'assolir un coneixement de la llengua anglesa suficient per manejar les cinc habilitats lingüístiques de manera eficaç per poder transmetre-posteriorment al seu futur alumnat. Partim de la idea de literacitat com a base per al desenvolupament de les destreses en anglés i, especialment, per desenvolupar el pensament crític. En aquest cas, ens centrarem en l'escriptura com una de les claus; així doncs, a l'aula es treballarà l'assaig argumentatiu, els guions i la posterior presentació d'un projecte Booktuber. Aquesta assignatura té, doncs, com a principal objectiu que l'estudiant assolisca un nivell comunicatiu adequat en aquesta llengua per poder exercir aquesta funció.
Per aconseguir aquest objectiu, es realitzaran activitats comunicatives grupals de comprensió i expressió escrita en contextos reals mitjançant IBL y CLIL/AICLE.
En aquesta assignatura es prepara l'alumnat perquè assolisca un nivell d'anglés corresponent al B2 (Vantage) del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MECR).
Aquesta assignatura contribueix al desenvolupament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment en relació amb l'educació de qualitat (ODS 4), la igualtat de gènere (ODS 5) i la reducció de les desigualtats (ODS 10), i promou una formació docent compromesa amb la inclusió i l' equitat.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

•Nivell B2 o superior de competència en llengua anglesa.
•Coneixements previs de caire didàctic adquirits en l'assignatura Llengua Estrangera per a mestres (anglés) en els Graus d'Infantil i Primària.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Actuar com a mediador/a entre les llengües i cultures maternes i estrangeres.

Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; multiculturalitat i interculturalitat, i inclusió social.

Analitzar les relacions entre la lingüística i l'ensenyament de llengües estrangeres.

Aplicar criteris ponderats d'avaluació de la competència comunicativa, de les actituds de l'alumnat i dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Capacitat per a prevenir, detectar i actuar davant de violències sexuals en l'àmbit educatiu, conforme a la Llei orgànica 10/2022.

Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comprometre's amb el desenvolupament professional docent i amb la formació contínua adaptada als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Conèixer el currículum oficial de llengües estrangeres.

Conèixer els aspectes més rellevants de la cultura estrangera: geografia, història, literatura, institucions socials, estils de vida i tradicions.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i analitzar les teories d'adquisició, els mètodes d'ensenyament i les estratègies d'aprenentatge de llengües estrangeres.

Conèixer i comprendre, des de la perspectiva educativa, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la

societat; integrar les diverses necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer l'especificitat de l'aprenentatge d'una llengua estrangera en el marc escolar.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que donen resposta a demandes socials, tenint en compte com a referent els objectius de desenvolupament sostenible.

Contribuir en l'organització de la resposta escolar per a satisfer les necessitats educatives especials de l'alumnat.

Desenvolupar habilitats per a l'ensenyament i aprenentatge de la competència comunicativa en una llengua estrangera.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

Expressar-se oralment i per escrit adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i eliminar les barreres per a la inclusió de l'alumnat amb diverses capacitats i ritmes d'aprenentatge.

Impartir llengua estrangera en educació primària.

Interpretar adequadament les implicacions culturals dels diversos usos de la llengua estrangera.

Manejar conceptes i terminologia bàsics per a la descripció del sistema de la llengua estrangera en els àmbits fonològic, morfològic, sintàctic, semàntic i pragmaticodiscursiu.

Promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat i la inclusió.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Descripció de continguts

Partim de la base de literacitat entès com un concepte dinàmic el qual se centra en les habilitats cognitives lingüístiques, tant orals com escrites, capacitat de treballar per gèneres i coneixement cultural de l'alumnat. A més, la literacitat implica interpretació, col·laboració, (auto) reflexió i capacitat resolutiva. En suma, implica comunicació.

1. Continguts discursius
1.1. Característiques de la comunicació
Principi de la cooperació: quantitat, qualitat, rellevància, ordre i claredat de la informació.
Elaboració de textos i fragments discursius en funció de la varietat del registre. Desenvolupament de la competència comunicativa en llengua anglesa a través de la comprensió i producció oral i escrita. Es practicaran diferents tipus i formats de missatge: e-mails, cartes de presentació, assajos, informes, ressenyes literàries / cinematogràfiques, etc. L' alumnat haurà d'adequar-los a la funció comunicativa utilitzant el registre adequat per a cada situació.
1.2. Coherència textual: adequació del text al context
1.2.1. Tipus, format de text i seqüència textual
1.2.2. Registre.
1.2.3. Tema. Enfocament i contingut: selecció lèxica i selecció d'estructures sintàctiques.
1.2.4. Context espai-temporal i referències espai-temporals: ús dels temps verbals, adverbis i expressions temporals.
1.2.5. Text i context.
1.3. Cohesió textual: organització interna del text
S'aprendrà a organitzar el discurs seguint un esquema que incloga una introducció a un tema, un desenvolupament d'aquest tema i una conclusió, utilitzant una seqüència de frases, paràgrafs i puntuació correcta.
1.3.1. Mecanismes iniciadors, presa de contacte, introducció del tema, ordre de paraules, ús de partícules i enumeració.
1.3.2. Desenvolupament del discurs i desenvolupament temàtic: manteniment del tema, co-referència, ús de l'article, pronoms, i de demostratius, concordança de temps, substitució, el·lipsi, repetició ...
1.3.3. Expansió temàtica: seqüenciació, exemplificació i contrast, canvi temàtic, digressió i recuperació del tema.
1.3.4. Conclusió del discurs: resum i recapitulació.
1.3.5. Manteniment i seguiment del discurs oral: presa, manteniment i cessió del torn de paraula, demostració d'enteniment, petició d'aclariment i comprovació d'haver entès el missatge.
1.3.6. Marcadors conversacionals (adverbis, verbs i sintagmes preposicions

2.1. Continguts funcionals relacionats amb l'expressió del coneixement, l'opinió, la creença i la conjectura.
2.2. Continguts funcionals relacionats amb l'expressió de l'oferiment, intenció, voluntat i decisió.
2.3. Continguts funcionals dirigits a que el destinatari faça o no alguna cosa o que algú aclarisca o explique alguna cosa.
2.4. Continguts funcionals per establir o mantindre el contacte social i expressar actituds i sentiments respecte als altres: alegria, tristesa, empatia, etc.

2. Continguts funcionals

2.1. Continguts funcionals relacionats amb l'expressió del coneixement, l'opinió, la creença i la conjectura.
2.2. Continguts funcionals relacionats amb l'expressió de l'oferiment, intenció, voluntat i decisió.
2.3. Continguts funcionals dirigits a que el destinatari faça o no alguna cosa o que algú aclarisca o explique alguna cosa.

3. Fonètica i fonologia

3.1. Fonètica i fonologia
3.1.1. Què és fonologia?
3.1.2. IPA
3.1.3. Homògrafs i homòfons
3.1.4. Perfeccionament en la distinció i articulació dels fonemes vocàlics i consonàntics.
3.1.5. Estudi dels al·lòfons més importants de cada fonema
3.1.6. Diftongs i triftongs
3.1.7. Accent, el ritme i l'entonació
3.1.8 Varietats de la pronunciació anglesa: variació geogràfica
3.1.9 Pronunciació-ed

4.1. L'oració simple
4.1.1.Oracions afirmatives, negatives, interrogatives i exclamatives
4.1.2. Omissió i inversió del subjecte del subjecte en llenguatge col·loquial
4.2. L'oració composta
4.2.1. Oracions juxtaposades, coordinades (copulatives, disjuntives i adversatives) i subordinades (substantives, adjectives i adverbials)
4.3. El nom
4.3.1. El nom
4.3.1.1. Plurals estrangers
4.3.1.2. Plural ø.
4.3.1.3. Noms compostos
4.4. L'adjectiu
4.4.1. L'adjectiu: ordre dels adjectius i adjectius que canvien de significat segons s'usen atributiva o predicativament: adjectius compostos.
4.4.2 Comparativa correlatiu.
4.5. El verb
4.5.1. El verb.
4.5.1.1. Maneres: indicatiu i imperatiu.
4.5.1.2. Formes d'expressar el futur en anglés.
4.5.1.3. Aspectes progressiu, habitual i perfectiu.
4.5.1.4. Ús causatiu amb to have i to get.
4.5.1.5. Verbs copulatius (linking verbs); les seues classes: verbs que indiquen existència o estat (be, seem, look, smell, taste, etc.) i verbs que indiquen canvi o resultat (become, get, grow, turn, go).
4.5.1.6. Els verbs modals i els aspectes progressiu i perfectiu.
4.5.1.7. La veu passiva.
4.5.1.8. Les condicionals.
4.6. L'adverbi
4.6.1. Adverbis: les seves classes, grau i col·locació.

4. Continguts gramaticals

4.1. L'oració simple
4.1.1.Oracions afirmatives, negatives, interrogatives i exclamatives
4.1.2. Omissió i inversió del subjecte del subjecte en llenguatge col·loquial
4.2. L'oració composta
4.2.1. Oracions juxtaposades, coordinades (copulatives, disjuntives i adversatives) i subordinades (substantives, adjectives i adverbials)
4.3. El nom
4.3.1. El nom
4.3.1.1. Plurals estrangers
4.3.1.2. Plural ø.
4.3.1.3. Noms compostos
4.4. L'adjectiu
4.4.1. L'adjectiu: ordre dels adjectius i adjectius que canvien de significat segons s'usen atributiva o predicativament: adjectius compostos.
4.4.2 Comparativa correlatiu.4.6.2. Frases adverbials i locucions adverbials.
4.6.3. Diferència entre already i yet.
4.6.4. Diferència entre still i yet.
4.7. La preposició
4.7.1. Preposicions
4.7.2. Locucions preposicionals
4.8. Estil indirecte
Dificultats especials: verbs introductoris en oracions que expressen salutacions, exclamacions, disculpes, queixes, ... etc.

5.1. Identificació personal
5.1.1 Dades personals: sobrenom, estatus social, etc.
5.1.2. Ocupació: professions, activitats laborals, llocs de treball i escalafó professional.
5.1.3 Relacions familiars i socials.
5.1.4 Aparença física: parts del cos, característiques físiques, accions i posicions que es realitzen amb el cos.
5.1.5 Caràcter i personalitat
5.2. Activitats de la vida diària
5.2.1 A casa: neteja i manteniment de la llar.
5.2.2 De compres: objectes per a la llar, la neteja i l'alimentació.
5.3 Temps lliure i oci. Aficions i interessos
5.3.1 Entreteniment: Cinema, Teatre, Música, Esports, Jocs, ... etc.
5.3.2 Viatges: Objectes i documents de viatge, Equipatges, fronteres i duanes, vacances, tipus de viatges, visites guiades, oficines i agències de turisme
5.4 Transport
5.4.1 Trànsit. Normes i incidents de circulació.
5.4.2 El taller de cotxes: reparació i manteniment del vehicle
5.4.3 A la gasolinera, aeroports, estació de trens, etc.
5.5. Salut i cures físiques
5.5.1 Higiene i estètica
5.5.2 Malalties i dolències: símptomes
5.5.3 Accidents.

5. Continguts léxico-semàntics

5.1. Identificació personal
5.1.1 Dades personals: sobrenom, estatus social, etc.
5.1.2. Ocupació: professions, activitats laborals, llocs de treball i escalafó professional.
5.1.3 Relacions familiars i socials.
5.1.4 Aparença física: parts del cos, característiques físiques, accions i posicions que es realitzen amb el cos.
5.1.5 Caràcter i personalitat
5.2. Activitats de la vida diària
5.2.1 A casa: neteja i manteniment de la llar.
5.2.2 De compres: objectes per a la llar, la neteja i l'alimentació.
5.3 Temps lliure i oci. Aficions i interessos
5.5.4 Alimentació: dieta i nutrició.
5.6. Béns i serveis
5.6.1 Correu (postal i electrònic).
5.6.2 Telèfon (fix i mòbil).
5.6.3 El banc: transaccions més usuals.

6. Continguts socioculturals i sociolingüístics

6.1. Vida quotidiana
6.1.1. Menjar i beguda; plats típics d'àmbit nacional.
6.1.2. Horaris i hàbits de menjar.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

Per assolir els objectius d'aquesta assignatura s'utilitzarà una metodologia activa i participativa de manera que el professor vaja construint la seqüència dels coneixements a adquirir i les reflexions sobre els

mateixos amb la participació de l'alumnat, a partir dels coneixements que l'estudiant té sobre la matèria. Com a principi general, s'intentarà mantenir un equilibri entre les lliçons magistrals per a les classes teòriques i activitats orientades cap a la pràctica que completen els continguts teòrics i promoguen la comunicació i la participació entre l'alumnat i el professorat. Alhora, cal ressaltar la importància que tindran els materials utilitzats a l'aula per a la consecució dels objectius de l'assignatura, tant dels individuals com aquells que es duen a terme al costat d'altres estudiants i estudiantes.
Les hores de tutoria, seminaris i altres activitats guiades seran de gran importància a l'hora de resoldre problemes o de dirigir treballs. També hi haurà la possibilitat d'efectuar les tutories mitjançant l'ús de mitjans informàtics: correu electrònic, aula virtual, ... etc. Són essencials l'assistència i la participació activa en les classes teoricopràctiques.
La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en els següents nivells:
- Activitats presencials (40% del volum total de treball)

1. Classes teoricopràctiques (30%)

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.
Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran l'estudiantat bé en les sessions presencials, bé a través del servei de reprografia o des de l'aula virtual.

2. Treballs en grup (5%)

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva i es podrà fer front al grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

3. Tutories (5%)

Les tutories individuals i col·lectives serviran per coordinar l'estudiantat en les tasques individuals i de grup, i per avaluar el progrés individual i / o de grup.
- Activitats no presencials (60% del volume total de treball)

4. Estudi i treball autònom (60%)

El model del docent investigador a l'aula centra l'activitat individual de l'estudiant en la formulació de preguntes i la anàlisi, elaboració i posterior comunicació d'informació. En aquest sentit, es plantejaran treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i serà necessari tenir en compte la capacitat d'analitzar els processos d'aprenentatge individuals i col·lectius.
Al finalitzar el curs, l'alumne ha de ser capaç de:
Posseeix un nivell adequat en l'adquisició d'habilitats i coneixements específics de la matèria. Dominar els mètodes, tècniques i altres capacitats i destreses pròpies d'un / a estudiant de Magisteri.
Haver demostrat una actitud adequada cap a l'assignatura i respecte cap als companys / as, l'assistència i participació a les classes, l'interès i la constància per aconseguir una positiva positiva, així com la capacitat per treballar en grup.
Tenir una competència lingüística i comunicativa, tant oral com escrita, en relació amb el nivell B2 del Marco Europeu de Referència, especialment de la llengua en què s'imparteix l'assignatura.
L'adquisició d'aquestes capacitats observarà a través dels següents instruments d'avaluació: Participació a l'aula mitjançant treballs orals i / o escrits.
Proves individuals orals i / o escrites.
Es tindrà en compte la participació en les setmanes d'activitats complementàries.
La llengua en què s¿imparteix l¿assignatura serà la que els i les estudiants han d¿usar en classe i en tots

els instruments d¿avaluació.
Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves comportarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d' eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València. L'alumnat és el titular dels drets de propietat intel·lectual de tots els seus treballs i, per a reproduir-los, el professorat haurà de disposar del consentiment informat de l' alumnat.
En les proves i treballs escrits, es tindrà en compte que la presentació serà adequada per a un futur / -a m estre / -a, així com la correcció ortogràfica, llegeix i gramàtica, i els aspectes referits a l'adequació, coherència i cohesió del text . En aquest sentit, s'apliquen els criteris de la Unitat Docent corresponent. La llengua en què s'imparteix l'assignatura serà la que els i les estudiants han d'utilitzar en classe i en tots els instruments d'avaluació.
L'avaluació tindrà com a principals components:

1. Una avaluació inicial o prospectiva, per determinar els coneixements previs i les expectatives de l'alumnat.
2. Per a l'avaluació final es realitzarà un examen de producció oral (speaking) que ocuparà el 20% de la nota final, i un examen escrit (use of English and writing) i de comprensió auditiva (listening) que ocuparà el 40% de la nota final. Es realitzarà, a més, un projecte conjunt que ocuparà el 30% de l'avaluació, tot això mitjançant tècniques grupals per a la consecució dels objectius proposats. Finalment, el 10% de la nota final anirà dirigit a la participació activa i realització de tasques individuals i grupals que tinguen lloc a l¿aula.
3. Durant el transcurs del curs, es realitzaran de forma periòdica diferents activitats orals i escrites a manera de complement dels continguts desenvolupats a classe, les quals es tindran en compte en l'avaluació final.

Per a l'avaluació final a segona convocatòria es realitzarà:
a. un examen de producció oral (speaking) que ocuparà el 20% de la nota final i el requisit de superació del qual serà haver obtingut almenys un 5.
b. un examen escrit (use of English and reading i de comprensió auditiva (listening) que ocuparà el 40% de la nota final i el requisit de superació del qual serà haver obtingut almenys un 5).
Per tant, en segona convocatòria, només es pot optar al 6 com a nota final.
Totes les activitats proposades es desenvoluparan en llengua anglesa.
A les proves i treballs escrits, es tindrà en compte que la presentació siga l'adequada per a un futur/a mestre/a, així com la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical, i els aspectes referits a adequació, coherència i cohesió del text . En aquest sentit, s'aplicaran els criteris de la unitat docent corresponent. La llengua en què s'imparteix l'assignatura serà la que els i les estudiants han d'usar a classe i a tots els instruments d'avaluació. Plagiar comporta la qualificació de zero a la feina corresponent i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los per propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf o text aliè la font del qual no aparega esmentada com a referència. També es considera frau la utilització d'IA per a la realització de treballs i tasques en què no s'haja requerit.

BIBLIOGRAFIA

- Carter R., Hughes, R. & McCarthy, M. (2000). Exploring Grammar in Context. Cambridge: Cambridge University Press. - Carter, R. & Nunan, D. (2001). The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: Cambridge University Press. - Carter R. & McCarthy, M. (2006). Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press. - Carter R. & McCarthy, M. (1997). Exploring Spoken English. Cambridge: Cambridge University Press. - Chalker, S. (1994). Current English Grammar. London: Macmillan. - Chalker, S. & Weiner,

E. (2003). The Oxford Dictionary of English Grammar. Oxford: Oxford University Press. - Celce-Murcia, M. & Hilles, S. (1988). Techniques and Resources in Teaching Grammar. Oxford: Oxford University Press. - Celce-Murcia, M. & Larsen-Freeman, D. (1999). The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course. Boston: Heinle & Heinle. - Downing, A. & Locke, P. (2003). A University Course in English Grammar. London: Routledge. - Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.

- Celce-Murcia, M. & Ohlstain, E. (2000). Discourse and Context in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. - Crystal, D. (2003). The Cambridge Encyclopaedia of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press - Gregori Signes, C. & García Pastor, M. D. (2008). English Grammar. In M. Fuster Márquez & A. Sánchez Macarro (eds) Working with Words. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València. - Haines, S. & Stewart, B. (2008). First Certificate Master Class. Oxford: Oxford University Press. - Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2005). A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. - Hughes, R. & McCarthy, M. (1998). From sentence to discourse: discourse grammar and English language teaching. TESOL Quarterly 32. - McCarthy, M. (1991). Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008). English Collocations in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2006). English Idioms in Use. Cambridge: Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2007). English Phrasal Verbs in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2007). Test your English Vocabulary in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press. - McCarthy, M., & O'Dell, F. (2007). Vocabulary in Use: Upper-Intermediate (with Answers). Cambridge: Cambridge University Press. - Murphy, R. (2004). New English Grammar in Use (with Answers). Cambridge: Cambridge University Press. - Nunan, D. (1998). Teaching grammar in context. ELT Journal 52/2. - Lobeck, A. (2000). Discovering Grammar: An Introduction to English Sentence Structure, Oxford: Oxford University Press. - O'Keefe, A., McCarthy, M. & Carter, R. (2007). From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. - Quirk, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. - Quirk, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. - Schmitt, N. (2000). Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- WEBSITES http://www.oup.co.uk/elt http://www.enchantedlearning.com http://www.realbooks.co.uk http://www.atozteacherstuff.com http://eslcity.com/english http://www.multingles.net http://www.miguelmllop.com http://www.britishcouncil.org http://www.angles365.co http://www.educarex.es/recursos/cnice/2006/ingles http://www.realbooks.co.uk http://eslcity.com/english http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ http://www.cuadernointercultural.com http://heliosingles.wordpress.com/prestamo-de-recursos/ http://portalingles.blogspot.com/ http://boj.pntic.mec.es/~mbed0005/cuent.htm http://www.edufind.com/english/grammar/subject_index.php http://elc.polyu.edu.hk/cill/grammar.htm http://www.learnenglish.be/welcome.htm http://www.english-4u.de/ http://a4esl.org/ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/24/principal.htm http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/ http://www.vaughanradio.com/ http://www.cdlponline.org/index.cfm?fuseaction=homepage http://www.usingenglish.com/ glossary/d.html http://www.papyr.com/hypertextbooks/grammar/ http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm http://www.bartleby.com/64/ http://www.english-the-easy-way.com/ http://www.dailygrammar.com/index.shtml http://www3.telus.net/janis-esl/grammar.html http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercises.htm http://english.itcmedu.com/drills/index.html http://www.nonstopenglish.com/ http://www.manythings.org/e/grammar.html