

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40152**Nom:** Teoria i metodologia per a la investigació lingüística hispànica**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat**Crèdits ECTS:** 12**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2080 - M.U.Estudis Hispànics Avançats: Aplicacions i investigació	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Anual

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2080 - M.U.Estudis Hispànics Avançats: Aplicacions i investigació	Teoria i metodologia per a la investigació lingüística hispànica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ALEZA IZQUIERDO M MILAGROS

RESUM

En el plan de estudios del Título, esta asignatura se integra en los módulos (de nivel 1) Itinerario 1: Lengua española, e Itinerario 3: Formación Hispanística. A comienzo de curso, cada docente presentará su programa específico respecto de la unidad temática que imparta de la asignatura (bibliografía incluida).

La orientación instrumental investigadora de la asignatura pretende preparar al estudiante para la elaboración de una investigación. Sus contenidos principales, ampliados en el apartado 6 de esta guía, son los siguientes:

a) Introducción a la investigación lingüística hispánica: métodos de investigación científica, técnicas y procedimientos de análisis. Recursos tecnológicos actuales. Herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para la investigación en lengua española.

b) Diseño y elaboración de corpus orales y escritos en español. El análisis de datos.

c) La realización de un trabajo académico. Trabajo de máster: características, metodología. Información sobre la prueba final del máster. Exposiciones orales: ensayo de la prueba oral de máster.



d) Pautas para la elaboración de investigación en el área de Lengua Española. Búsqueda de la información y selección de recursos. Preparación de la bibliografía. Sobre normas de edición. Técnicas de redacción y edición de trabajos académicos y de investigación.

e) Aplicaciones de la investigación. Familiarización con las actividades de investigación lingüística.

En todo caso, la asignatura pondrá una atención especial en la adquisición, por parte de cada estudiante, de unos fundamentos teórico-metodológicos amplios, especializados y diversos; de una capacidad para delimitar los objetivos y abastecerse de los medios para llevarlos a cabo, propios de toda investigación; de la habilidad para formular las preguntas guía y detectar las cuestiones poco o mal estudiadas; de la familiaridad con los recursos institucionales, los grandes instrumentos científicos, las técnicas, las bases de datos y bibliotecas, la bibliografía, las revistas especializadas, etc., que están a disposición del investigador; de la consciencia del papel y el valor de la investigación en Humanidades en la sociedad actual y de sus posibilidades profesionales de desarrollo.

pel y el valor de la investigación en Humanidades en la sociedad actual y de sus posibilidades profesionales de desarrollo.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Cap

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2080 - M.U.Estudis Hispànics Avançats: Aplicacions i investigació

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi.

Saber comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Ser capaces de reconocer los métodos de análisis y técnicas de investigación propios del área de estudio,



así como su inserción en la tradición histórica y su institucionalización académica, familiarizándose con los distintos programas, proyectos, líneas y equipos de investigación operativos en el presente postgrado, para llevar a cabo una investigación específica en su marco.

Ser capaços d'adquirir i saber aplicar coneixements sobre noves tecnologies, llenguatges hipertextuals i les ferramentes utilitzades en la producció literària i en llengua espanyola, multimèdia i en xarxa.

Ser capaços d'aplicar en entorns professionals els coneixements i destreses adquirits, i d'analitzar el conjunt de variables que intervenen en l'encreuament entre teoria i pràctica, captant conflictes i negociant solucions, en el marc del diàleg i de la defensa de drets i obligacions, amb criteris deontològics i laborals.

Ser capaços d'editar textos, elaborar i catalogar corpus relacionats amb els estudis hispànics.

Ser capaços d'emprar els recursos institucionals, els grans instruments científics, les tècniques, les bases de dades i biblioteques, la bibliografia, les revistes especialitzades i els nous recursos proporcionats per les TIC en l'àmbit d'estudi.

Ser capaços d'exercir un treball en equip, fomentant les relacions interpersonals, el diàleg, el respecte a l'altre i la no discriminació, ni lingüística ni social.

Ser capaços de debatre les idees de diferents teories lingüístiques i analitzar críticament les seues aportacions, a fi de contextualitzar els seus èxits i contrastar-los amb el saber adquirit.

Ser capaços de realitzar una lectura crítica, analítica i competent de qualsevol tipus de textos lingüístics, en funció d'un mètode d'anàlisi adequat al mateix, pel que siga possible extraure totes les seues implicacions, tant de forma com de contingut.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diseño y elaboración de corpus orales y escritos del español

Esta unidad temática aborda la elaboración y el tratamiento de corpus orales y escritos, necesarios en la realización de una investigación en el área de Lengua Española. Aunque su perfil tiene una base teórica al describir el concepto y tipología de corpus y la disciplina correspondiente (Lingüística del corpus), se completa con un componente práctico esencial: el diseño de un corpus, la aplicación de las técnicas de grabación, transcripción y tratamiento informático de los datos obtenidos (orales o escritos). Además, se revisan los corpus actuales en español para su empleo en la investigación.

Esta unidad temática se centra en la aplicación práctica de herramientas fundamentales de las TIC en la investigación lingüística hispánica. Se dirigirá a los alumnos en las principales opciones de comunicación en línea (de manera sincrónica y asincrónica) y en la utilización de programas informáticos de especial interés en la investigación lingüística, especialmente en programas para la elaboración de bases de datos y el procesamiento cualitativo y cuantitativo de corpus. Igualmente, en la búsqueda y la localización de



2. Tecnologías de la información y comunicación en la investigación en lengua española

recursos bibliográficos.

3. Técnicas de elaboración y edición de trabajos académicos

Esta unidad temática se centrará en el conocimiento de las bases teóricas y prácticas para la edición y corrección de textos no manuscritos en español, de carácter no literario, especialmente aplicado a un trabajo de investigación. La unidad tiene un perfil tanto de preparación para la investigación como para la aplicación profesional (asesoramiento y documentación para instituciones privadas o públicas, enseñanza especializada en lengua española, asesoramiento lingüístico y de estilo para editoriales, etc.).

4. Aplicaciones de la investigación

Esta unidad temática proporciona las bases teóricas y metodológicas para emprender el trabajo académico. Para ello, se manejan nociones fundamentales de filosofía de la ciencia y del método científico. El curso pretende, asimismo, cristalizar los contenidos adquiridos por el alumnado en otras unidades de la asignatura. El objetivo es dar forma a un artículo científico que pudiera ser publicable en revistas científicas profesionales. Tanto el método como los resultados de dicho artículo serán puestos en común y discutidos en el aula.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	60,00
Aula informàtica	20,00
Total hores	80,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	15,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	180,00
Preparació de classes	25,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	220,00

METODOLOGIA DOCENT



Se contemplan dos tipos de clases:

a) Clase teórica basada en la lección magistral: exposición de contenidos a partir de desarrollos teóricos y con diferentes recursos (textos, audiovisuales, etc.).

b) Clase práctica, donde se utilizan estrategias y procedimientos inductivos para la aplicación del conocimiento adquirido: detección de problemas y su resolución (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos, exposición oral de los resultados, etc.) a partir de directrices básicas para formular un desarrollo teórico posterior.

c) Guía para el diseño empírico (investigación), tareas y proyectos.

Se podrán realizar diversas actividades y ejercicios como cumplimentación de cuestionarios; análisis de grabaciones orales; corrección de textos; acceso y manejo de bases de datos y otros recursos tecnológicos; exposiciones orales y debates; elaboración de *abstracts*; diseño de proyecto de un artículo de investigación; lectura y comentario crítico de diferentes textos; acceso a revistas científicas en red y búsqueda de bibliografía; realización de pruebas estadísticas; etc. Dichas actividades han de fomentar las competencias del módulo.

La primera clase de cada grupo se dedicará a la presentación de la unidad y al acceso al aula virtual (Moodle) y sus materiales. La última clase se centrará en las pautas y debate del/los trabajo(s) requerido (s) por esta asignatura.

pautas y debate del/los trabajo(s) requerido(s) por esta asignatura.

AVALUACIÓ

a) Valoración de la asistencia y participación activa en el aula y/o en las tutorías (ejercicios, lecturas, actividades, debates, etc.): 30 %. Se mantendrá la nota en la segunda convocatoria (si es el caso). NO recuperable en segunda convocatoria.

b) Valoración de ejercicios prácticos y/o lecturas y/o exposiciones (individuales y en grupo): 0 % (ponderación mínima): 5 %. Se mantendrá la nota en la segunda convocatoria (si es el caso). NO recuperable en segunda convocatoria.

c) Valoración de los trabajos escritos que demuestren la competencia adquirida: 50 %. Recuperable en segunda convocatoria. Se mantendrá la nota en la segunda convocatoria si es el caso.

d) Valoración a partir de pruebas escritas u orales de las competencias adquiridas: 15 %. Recuperable en segunda convocatoria. Se mantendrá la nota en la segunda convocatoria si es el caso.

Al inicio del curso académico, a través del Aula Virtual, la coordinadora informará al alumnado de las actividades recuperables o no para la segunda convocatoria, tal como recoge la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consejo de Gobierno el 30/5/2017 - ACGUV108/2017.



el 30/5/2017 - ACGUV108/2017.

BIBLIOGRAFIA

- ALEZA, Milagros (2012): Signos ortográficos, ortotipografía y normas actuales, anejo 1 de la revista Normas, Valencia, Universitat de València [en línea]: <http://www.uv.es/normas/materiales.html>. BRIZ, Antonio y Marta ALBELDA (2009): Estado actual de los corpus de lengua española hablada y escrita: I+D. Anuario del Instituto Cervantes, Instituto Cervantes, 165-226 [en línea]: http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_09/briz_albeida/p01.htm. CRUZ PIÑOL, Mar (2012): Lingüística de corpus y adquisición del español como 2/L, Madrid, Arco. GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2011a): Hablar y escribir correctamente, Madrid, Arco Libros. GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2011b): Las normas académicas: últimos cambios, Madrid, SM.
- MARTÍNEZ DE SOUSA, José (1995): Diccionario de tipografía y del libro, Madrid, Paraninfo, 4.^a ed. MARTÍNEZ DE SOUSA, José (2005): Manual de edición y autoedición, Madrid, Pirámide, 2.^a ed. MARTÍNEZ DE SOUSA, José (2007): Diccionario de uso de las mayúsculas y minúsculas, Gijón, Trea. MCENERY, Anthony, Richard XIAO y Yukio TONO (2006): Corpus-Based Language Studies, Routledge, London.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): Nueva gramática de la lengua española, Madrid, Santillana, volúmenes 1 y 2. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010): Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa. TORRUELLA, Joan y Joaquim LLISTERRI (1999): «Diseño de corpus textuales y orales», en Bleca, J. M. et alii. (eds.), Filología e Informàtica. Nuevas tecnologías en los estudios filológicos, Barcelona, Universidad Autònoma de Barcelona, Ed. Milenio, 45-77 [en línea]: http://liceu.uab.es/%7Ejoaquim/publicacions/Torruella_Llisterri_99.pdf
- BRIZ, Antonio (2006): «La peritación lingüística: la identificación del plagio», en Santos Ríos, Luis, coord., Palabras, norma, discurso en memoria de Fernando Lázaro Carreter, Salamanca, Universidad de Salamanca, 167-183. BRIZ, Antonio (coord.) et alii (2008): Saber hablar, Madrid, Aguilar/Instituto Cervantes. BRIZ, Antonio y Grupo VAL.ES.CO (2002): Corpus de conversaciones coloquiales, Madrid, Arco.
- CARAVEDO, Rocío (1999): Lingüística del corpus. Cuestiones teórico-metodológicas aplicadas al español, colección: Gramática española. Enseñanza e investigación. Apuntes metodológicos. Josse de Kock. I. 6, Salamanca, Universidad de Salamanca. DAVIES, G. (2009) Basic ICT training tasks [en línea]: <http://www.camsoftpartners.co.uk/lspinset.htm>. FITZPATRICK, A. & G. DAVIES, eds. (2003): The Impact of Information and Communications Technologies on the teaching of foreign languages and on the role of teachers of foreign languages, EC Directorate General of Education and Culture. The contribution by Graham Davies, relating specifically to the UK, is available in HTML format at http://www.camsoftpartners.co.uk/docs/ICC_Grahams_Report_Final.htm.
- GIBALDI, Joseph (2003): MLA Handbook for Writers of Research Papers, New York, The Modern Language Association of America, 6.^a ed. PAYRATÓ, Lluís et alii (1996): Corpus, corpora,



Barcelona, PPU. PÉREZ, Chantal (2002): «Explotación de los corpórea textuales informatizados para la creación de bases de datos terminológicas basadas en el conocimiento», Estudios de Lingüística del Español (ELiEs), vol.18 [en línia]: <http://elies.rediris.es/elies18/index.html>.

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005): Diccionario panhispánico de dudas, Madrid, Santillana. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010): Nueva gramática de la lengua española. Manual, Madrid, Santillana. SÁNCHEZ, Aquilino (1995): Cumbre. Corpus lingüístico del español contemporáneo. Fundamentos, metodología y aplicaciones, Madrid, SGEL. SECO, Manuel (2011): Nuevo diccionario de dudas y dificultades de la lengua española, Madrid, Espasa. Se proporcionará el listado definitivo de cada unidad temática a principio de curso.
- Se proporcionará el listado definitivo en cada asignatura a principio de curso.