

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40335**Nom:** Pràcticum de les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 10**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actes individuals)

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Practicum de les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

MARTINEZ AGUT MARIA DEL PILAR

CRUZ OROZCO JOSE IGNACIO

**RESUM**

La información está en un formato que no se puede convertir

**CONEXIEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ****2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

Obligació de cursar simultàniament l'assignatura

40493 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat  
40494 - Processos i contextos educatius  
40495 - Societat, família i educació  
40547 - Complementos per a la formació disciplinària en les especialitats de serveis socioculturals i a la co  
40548 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats de serveis sociocultura  
40549 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats de serveis sociocultur



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de



l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdridida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. L'observació i anàlisi de la realitat docent**

### **2. El coneixement del centre educatiu**

**3. La planificació educativa del centre****4. La pràctica docent observada a l'aula****5. La intervenció docent dels estudiants del Pràcticum****6. La valoració crítica dels processors d'ensenyament i aprenentatge****VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>
Assistència al centre de pràctiques	0,00
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	0,00
<b>Total hores</b>	<b>0,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	0,00
<b>Total hores</b>	<b>0,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

Participació de els i les estudiants en pràctiques en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'aula assignada del centre de pràctiques. En la primera fase del Pràcticum les tasques de l'estudiant se centraran en l'observació de la realitat educativa en el seu centre, a conèixer i analitzar l'actuació docent del tutor assignat. En la segona fase del Pràcticum les tasques de l'estudiant seran d'intervenció a l'aula, amb diferents graus de responsabilitat, sota la supervisió del professorat tutor.

L'estudiant en pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupa. Així



mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè els i les estudiants en pràctiques coneguen en profunditat la realitat educativa del centre de pràctiques.

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament als i les estudiants. Així mateix, les tutories amb el director del Treball Fi de Màster permetran orientar a l'estudiant en l'elaboració d'aquest treball.

Posada en comú d'experiències i reflexions procedents de les diverses estades en el centre de pràctiques per a contrastar situacions diferents viscudes per els i les estudiants

tuacions diferents viscudes per els i les estudiants

## AVALUACIÓ

l'avaluació de l'estudiant es tindrà en La qualificació pel centre de tutor del centre una valoració fiable de la que ha portat a terme considerant criteris la participació de l'estudiant, la seua integració en l'treball, la seua professionalitat, responsabilitat i iniciativa. realitza mitjançant el qüestionari d'avaluació aquesta que serà remès directament al tutor d'Universitat haja finalitzat II de bé per e-mail o per correu l'adreça del Màster de Secundària: València).

### 2. l'informe tutor d'universitat (valor atorgat 25%)

A l'acabar les seues informe entre 10 i 15 pàgines, Aquest apartats:

a) Descripció de aquest treball (tutor o professors amb els quals ha treballat, una breu descripció del tipus de la classe, participació en projectes, creació de les condicions en les quals s'ha realitzat.

b) Reflexió treball realitzat.

En apartat es que una reflexió treball ocupat, en el qual, uns altres, poden tractar-se trobades.

b. Estratègies metodològiques utilitzades en sobre que podrien facilitar el La qualificació pel la universitat (valor atorgat 25%).

El tutor de proporciona criteris les pràctiques realitzades per l'estudiant. construeix principalment els següents criteris:

- Assistència i participació en les pràctiques, en funció de tutor del centre i/o visites al centre quan aquestes es

**final del Pràcticum** s'obté mitjançant mitjana les tres qualificacions anteriors:

- Avaluació del tutor/a de el pràctiques 50 %

- Qualificació de final realitzat per l'estudiant 25 %

- Avaluació del tutor/a de El plago o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

r sancionat amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.pan>



## BIBLIOGRAFIA

- Guia Académica del Pràcticum del Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària de la Universitat de València. Guia Informativa i Planificació General Del Pràcticum del Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària de la Universitat de València. Orellana, N. (2014). Normas Básicas para la Elaboración de Trabajos. (2ª edición, adaptada al Manual del APA Sexta Edición). Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/271508049\\_NORMAS\\_BASICAS\\_PARA\\_LA\\_ELABORACION\\_DE\\_TRABAJOS\\_2\\_edicion\\_adaptada\\_al\\_Manual\\_del\\_APA\\_Sexta\\_Edicion](https://www.researchgate.net/publication/271508049_NORMAS_BASICAS_PARA_LA_ELABORACION_DE_TRABAJOS_2_edicion_adaptada_al_Manual_del_APA_Sexta_Edicion)
- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. [https://www.uv.es/msecundaria/Reglament\\_practiques\\_externes\\_curriculars.pdf](https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf)