

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 40493
Nom: Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Facultat de Formació del Professorat	1	
2903 - Doble M.U. Professor Educació Secundària (matemàtiques) i Invest.Matemàtica	Facultat de Formació del Professorat	1	

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	OBLIGATÒRIA
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	OBLIGATÒRIA
2903 - Doble M.U. Professor Educació Secundària (matemàtiques) i Invest.Matemàtica		

COORDINACIÓ

GARCIA ROS RAFAEL

RESUM

La matèria ¿Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat¿ pretén facilitar l'adquisició de coneixements bàsics sobre els processos psicològics implicats en l'aprenentatge acadèmic, amb l'objectiu de respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent tals com: quins són els processos cognitius, afectiu- motivacionals i socials de l'estudiant implicats en l'aprenentatge acadèmic, com promoure'ls de manera eficaç per a facilitar l'adquisició d'un aprenentatge de major qualitat i com ajustar els processos d'ensenyament a les característiques evolutives dels alumnes d'ensenyament secundari.

La matèria se centra en la perspectiva psicològica de l'aprenentatge acadèmic, complementant les visions



curricular, disciplinar, organitzacional i sociològica desenvolupades en altres matèries. Així mateix, s'emfatitza el vessant pràctic i aplicada del coneixement psicològic, de cara a facilitar als professors els processos de presa de decisions en el disseny i desenvolupament de situacions d'ensenyament i aprenentatge.

tuacions d'ensenyament i aprenentatge.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. No obstant això, si resulta d'especial importància partir de les creences prèvies dels estudiants sobre què és aprendre i què és ensenyar, atès que una labor important de la matèria és facilitar la construcció de nocions psicològiques acords amb els coneixements actuals en el camp.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilden l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials



necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció i conceptes bàsics

Tema 1. -Ensenyament i aprenentatge. Una perspectiva psicològica

2. Desenvolupament psicològic a l'adolescència

Tema 2.- Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament biofísic i cognitiu

Tema 3.- Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat



3. Coneixements d'aprenentatge: Conceptualització, ensenyament, aprenentatge i avaluació

- Tema 4.- Coneixements declaratius
- Tema 5.- Coneixements procedimentals
- Tema 6.- Tècniques instruccionals i aprenentatge significatiu

4. Factors personals i interpersonals de l'aprenentatge

- Tema 7.- Motivació i aprenentatge acadèmic
- Tema 8.- Interacció professor-alumne i entre iguals
- Tema 9.- Dificultats d'aprenentatge i necessitats específiques de suport educatiu

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	32,00
Total hores	32,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	28,00
Estudi i treball autònom	13,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	68,00

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, partint de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu.

En el desenvolupament de la matèria es planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisis de casos, anàlisis i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats.

Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor



comprensió de la qualitat de les seves elaboracions i facilitar-los la millora en les seves execucions posteriors, així com dels aspectes considerats en la presa de decisions i propostes d'actuació plantejades en els mateixos.

tes d'actuació plantejades en els mateixos.

/p>

p>

AVALUACIÓ

Requeriments mínims

- Participació activa i lliurament de les activitats d'aprenentatge que es desenvolupen en les sessions presencials, així com en altres que es programen.
- En la primera convocatòria, superar el informe obligatori de la matèria.
- Superar la prova d'avaluació final

Activitats d'aula

Les activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials atorgaran un 20% de la qualificació final. Les activitats d'aula NO són recuperables en la segona convocatòria de la matèria

Informe

Els estudiants desenvoluparan un informe de caràcter obligatori relacionat amb les competències i coneixements de la matèria. El seu valor és el 20% de la qualificació final. El informe és una activitat NO recuperable en la segona convocatòria de la matèria

Exàmens

En la primera convocatòria s'efectuarà una prova d'avaluació final que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 60% de la qualificació final.

En la segona convocatòria es desenvoluparà una prova d'avaluació en la qual es podran obtindre's fins a 6 punts.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València



BIBLIOGRAFIA

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Arnett, J.J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall. - Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana. - Martín, H.R. (2020). ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Barcelona: Graó. - Pozo, J.I. (2008): Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza.