

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 40493  
**Nom:** Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 4  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Facultat de Formació del Professorat	1	
2903 - Doble M.U. Professor Educació Secundària (matemàtiques) i Invest.Matemàtica	Facultat de Formació del Professorat	1	

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	OBLIGATÒRIA
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	OBLIGATÒRIA
2903 - Doble M.U. Professor Educació Secundària (matemàtiques) i Invest.Matemàtica		

**COORDINACIÓ**

GARCIA ROS RAFAEL

**RESUM**

La matèria *¿Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat¿* pretén facilitar l'adquisició de coneixements bàsics sobre els processos psicològics implicats en l'aprenentatge acadèmic, amb l'objectiu de respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent tals com: quins són els processos cognitius, afectiu- motivacionals i socials de l'estudiant implicats en l'aprenentatge acadèmic, com promoure'ls de manera eficaç per a facilitar l'adquisició d'un aprenentatge de major qualitat i com ajustar els processos d'ensenyament a les característiques evolutives dels alumnes d'ensenyament secundari.



La matèria se centra en la perspectiva psicològica de l'aprenentatge acadèmic, complementant les visions curricular, disciplinar, organitzacional i sociològica desenvolupades en altres matèries. Així mateix, s'emfatitza el vessant pràctic i aplicada del coneixement psicològic, de cara a facilitar als professors els processos de presa de decisions en el disseny i desenvolupament de situacions d'ensenyament i aprenentatge.

tuacions d'ensenyament i aprenentatge.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. No obstant això, si resulta d'especial importància partir de les creences prèvies dels estudiants sobre què és aprendre i què és ensenyar, atès que una labor important de la matèria és facilitar la construcció de nocions psicològiques acords amb els coneixements actuals en el camp.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

### **2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.



Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció i conceptes bàsics

Tema 1. -Ensenyament i aprenentatge. Una perspectiva psicològica

### 2. Desenvolupament psicològic a l'adolescència

Tema 2.- Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament biofísic i cognitiu

Tema 3.- Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat



### 3. Coneixements d'aprenentatge: Conceptualització, ensenyament, aprenentatge i avaluació

Tema 4.- Coneixements declaratius

Tema 5.- Coneixements procedimentals

Tema 6.- Tècniques instruccionals i aprenentatge significatiu

### 4. Factors personals i interpersonals de l'aprenentatge

Tema 7.- Motivació i aprenentatge acadèmic

Tema 8.- Interacció professor-alumne i entre iguals

Tema 9.- Dificultats d'aprenentatge i necessitats específiques de suport educatiu

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	32,00
<b>Total hores</b>	<b>32,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	28,00
Estudi i treball autònom	13,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>68,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, partint de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu.

En el desenvolupament de la matèria es planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisis de casos, anàlisis i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats.

Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor



comprensió de la qualitat de les seves elaboracions i facilitar-los la millora en les seves execucions posteriors, així com dels aspectes considerats en la presa de decisions i propostes d'actuació plantejades en els mateixos.

tes d'actuació plantejades en els mateixos.

/p>

p>

## AVALUACIÓ

### *Requeriments mínims*

- Participació activa i lliurament de les activitats d'aprenentatge que es desenvolupen en les sessions presencials, així com en altres que es programen.
- En la primera convocatòria, superar el informe obligatori de la matèria.
- Superar la prova d'avaluació final

### *Activitats d'aula*

Les activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials atorgaran un 20% de la qualificació final. Les activitats d'aula NO són recuperables en la segona convocatòria de la matèria

### *Informe*

Els estudiants desenvoluparan un informe de caràcter obligatori relacionat amb les competències i coneixements de la matèria. El seu valor és el 20% de la qualificació final. El informe és una activitat NO recuperable en la segona convocatòria de la matèria

### *Exàmens*

En la primera convocatòria s'efectuarà una prova d'avaluació final que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 60% de la qualificació final.

En la segona convocatòria es desenvoluparà una prova d'avaluació en la qual es podran obtindre's fins a 6 punts.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València



## BIBLIOGRAFIA

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Arnett, J.J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall. - Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana. - Martín, H.R. (2020). ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Barcelona: Graó. - Pozo, J.I. (2008): Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza.