



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 40495

Name: Society, family and education

Cycle: Master's Degree

ECTS Credits: 4

Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter
2902 - Doble MU Profesor/a Educ. Secundaria e Investig. Didáct. Específ.	Facultat de Formació del Professorat	1	
2903 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest.Matem.	Facultat de Formació del Professorat	1	

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Society, family and education	COMPULSORY
2902 - Doble MU Profesor/a Educ. Secundaria e Investig. Didáct. Específ.	Sociedad, familia y educación	COMPULSORY
2903 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest.Matem.		

COORDINATION

MARTINEZ MORALES JUAN RAMON

SUMMARY

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES



-

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	32,00
Total hours	32,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	23,00
Independent study and work	18,00
Preparation of lessons	17,00
Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	68,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION



REFERENCES

- a.1.Obras de referencia de las clases y de los trabajos de grupo Beltrán, J. y Hernández, F.J. (coords.) (2011): Sociología de la educación, McGraw-Hill, Madrid, 2011. Feito Alonso, R. (2020): ¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este? Catarata, Madrid. Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): Sociología de la educación, Pearson, Madrid. Hernández, F.J., Beltrán, J., Marrero, A.(2009): Teorías sobre soiedad, familia y educación. Tirant lo Blanch, Valencia. Trinidad, A., Fernández, F., Bejarano. J.F. i Santiago, M.J. (coords.) (2021). La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela. Madrid: Tecnos. Urraco Solanilla, M. (ed.) (2023): Sociedad, familia, formación. Elementos para una sociología de la Educación. Catarata, Madrid.
a.2.Obra para las fichas de lectura M.Fernández Enguita (ed.), Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona, 1999. a.3.Obras de consulta generales Bonal, X. (2004): Sociología de la educación, Paidós, Barcelona. Jerez Mir, R. (2003): Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales, Milenio, Lleida. Feito, R. (coord.) (2010): Sociología de la educación secundaria, GRAO, Barcelona. Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid: Fundación Santillana. Fernández Enguita, M. (2023): La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Morata, Madrid.
- Anaya, G. (1978): ¿Qué otra escuela?, Akal, Madrid. Apple, M. (1986): Ideología y currículo, Akal, Madrid. Bain, K. (2005): Lo que hacen los mejores profesores universitarios, PUV, Valencia. Beltrán, J. (2017). Una educación sociológica. Diez lecciones a través de la conversación. Tirant lo Blanch, Valencia. Accesible en: <https://rodrigo.uv.es/handle/10550/83297> Beltrán, J. (2024): "La educación es un viaje. Carta a Alicia, estudiante del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria. Una perspectiva sociológica", Ed. Tirant lo Blanch (colección Apuntes Tirant), Valencia. Bernstein, B. (1990): Poder, educación y conciencia, El Roure, Barcelona. Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2001): La reproducción, Popular, Madrid. Collet, J. i Tort, A. (2017). Escuela, familias y comunidad. Barcelona: Octaedro. Fernández Enguita, M. (1998): La escuela a examen, Pirámide, Madrid. Freire, P. (2004): La educación como práctica de la libertad, SXXI, Buenos Aires. Foucault, M. (1984): Vigilar y castigar, SXXI, Madrid. Giroux, H. (1990): Los profesores como intelectuales, Paidós, Barcelona. Herrán, Mikel. (2023). «Cuando los arqueólogos encuentren tus huesos sabrán que eras hombre o mujer». La arqueología queer y la ruptura del esencialismo. Pasajes 67, pp. 152-164. López, Artemis. (2023). La disidencia lingüística como campo de batalla. Pasajes 67, pp. 176-187. Snyders, G. (1978): Escuela, clase y lucha de clases, Comunicación, Madrid.