

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 40505**Nombre:** Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de educación física**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de educación física	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

MONFORT PAÑEGO MANUEL

**RESUMEN**

La materia "Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de educación física" es una de las tres asignaturas específicas que se imparten en el plan de estudios de este Máster.

Teniendo en cuenta que las personas graduadas en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte son las principales candidatas a cursar el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria, esta materia pretende completar las necesidades de formación sobre aspectos históricos (últimas tendencias y enfoques de la enseñanza de la educación física), éticos (ética profesional) y sociológicos (profesionalización), de la Educación Física con especial atención a sus implicaciones en el profesorado y el currículum de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Su objetivo es proporcionar al futuro profesor de Educación Secundaria la actualización en los conocimientos que le permitan conocer y contextualizar la realidad de la educación física y de la profesión docente, así como intervenir desde la Educación Física en el contexto educativo como profesional consciente de sus prácticas, reflexivo, innovador y eficaz.

nsciente de sus prácticas, reflexivo, innovador y eficaz.p>

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### **OTROS TIPOS DE REQUISITOS**

No hay requisitos previos.

### **COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.



Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Historia y epistemología de la Educación Física y de sus contenidos.**

### **2. La construcción del conocimiento en la educación física y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ejemplos de saberes en las fronteras del conocimiento.**

### **3. El currículo de Educación Física en la Educación Secundaria. Valor formativo y cultural de la educación física.**



4. Profundización y reformulación de los contenidos de Educación Física en el contexto del currículum de la educación secundaria, contemplando su interés y relevancia y sus implicaciones en los diferentes ámbitos.

5. La transversalidad en la Educación Física

6. La enseñanza de la Educación Física y sus implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación en situaciones cotidianas.

7. La profesión de profesor de Educación Física en la Educación Secundaria. La ética profesional aplicada.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	48,00
<b>Total horas</b>	<b>48,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	52,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>102,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.



La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no solo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales del alumnado al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: el seguimiento periódico del progreso de del estudiantado, integrado por la evaluación de trabajos encomendados y la valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como fuera de ella y pruebas orales y escritas:

- Seguimiento periódico del progreso del alumnado, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. 20%
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. 20%
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. 20%
- Pruebas orales y escritas. 40%

### Requisitos imprescindibles:

Asistencia y participación en las sesiones presenciales y realización de todas las lecturas y actividades propuestas para el desarrollo de las clases. La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia es obligatoria en los términos indicados en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para Títulos de Grado y Máster. Por ello, para entrar en la evaluación continua la asistencia a las



clases prácticas ha de ser como mínimo de un 80% del total de los créditos. En cualquier caso se aplicará la normativa de evaluación y calificación vigente aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universitat de València ACGUV 108/2017.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFÍA

- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Inde. Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Graó. Gonzalez Arévalo., C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Graó. Hellison, D. (2003). Teaching Responsibility through Physical Activity. Human Kinetics.
- Kirk, D. (2010). Physical Education Futures. Routledge. Kirk, D. (2022). Educación física y currículum: Introducción crítica. Publicacions de la Universitat de València. Housner, L. D., Metzler, M.W., Schempp, P. G. y Templin, T. J. (eds.) (2009). Historic Traditions and Future Directions of research on Teaching and Teacher Education in Physical Education. FIT. Pérez, E. (2018). Historia del deporte y la educación física. Kinesis.
- Armour, K. M. y Yelling, M. (2007). Effective Professional Development for Physical Education Teachers: The Role of Informal, Collaborative Learning. Journal of Teaching in Physical Education, 26, 177-200. Bailey, R. y Kirk, D. (eds.) (2009). The Routledge Physical Education Reader. Routledge. Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la educación física. En García Hoz, V. (ed.) Personalización en la Educación Física. Rialp, pp. 67-106. Conrad, C. F., (Ed.), y Serlin, R. C., (Ed.). (2005). Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry. SAGE Publications. Esteve, J., Zarazaga, J. M. E., Franco, S., y Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social: Repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores. Anthropos Editorial.
- Fernández-Balboa, J. M. (2000). La educación física para el futuro. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 1, 15-26. Fernández-Balboa, J. M. (1999). Pedagogía crítica y educación física en la escuela secundaria. Conceptos, 6, 15-32. Gutiérrez Díaz del Campo, D. y García López, L.M. (2008). El Modelo de Educación Deportiva: Aprendizaje de valores sociales a través del deporte. Multiárea. Revista Didáctica, 3, 155-172. Goodson, I. F. (1991). La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum. Revista de Educación, 295, 7-37.
- Hernández, J.L. (1996). La construcción histórica y social de la Educación Física: El currículum de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar?. Revista de Educación, 311, 51-76. Kirk, D. (2014). Los futuros de la educación física: la importancia de la cultura física y de la idea de la idea de educación física. En AA. VV. Actas V Congreso Asociación Española de



Ciencias del Deporte (pp. 1-14). León: Universidad de León. Kirk, D., Macdonald, D., y O'Sullivan, M. (2006). *The handbook of physical education* London: Sage Publications Ltd. López-Pastor, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C., & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187. Lleixà T. (2003). Educación física hoy: realidad y cambio curricular. Barcelona: Inde. Martinek, T. y Hellison, D. (2009). *Youth Leadership in sport and Physical Education*. New York: Palgrave MacMillan. Monfort-Pañego, M. (2004). Historia, teoría y práctica en la expresión corporal. VIII Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física., 13-25. Oña, A. (2002). La ciencia en la actividad física: Viejos y nuevos problemas. *Motricidad* 9, 9-42. Pascual, C. (2003). La historia de vida de una educadora de profesores de educación física. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 2-3, 23-28.

- Pérez-López, I.J. (2013). La Educación Física en las series de televisión españolas: ¿ficción o realidad? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(50) 199-216 Rodgers, C. R. y Scott, K. H. (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. En M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. John McIntyre y K. E. Demers (eds.) *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Routledge, 732-755. Sparkes, A. C. (1996). Recordando los cuerpos de los profesores: momentos desde el mundo de la Educación Física. *Revista de educación*, 311, 101-122. Toro, K. (2014). Carácter científico de la educación física: raíces y evolución. *Revista Digital de Educación Física*, 5(28), 56-60.
- Meztler, M. W. (2005). *Instructional Models for Physical Education*. Hathaway, publishers. Pascual, C. (1999). La desmoralización del profesorado y la ética profesional en educación física. En AAVV. (eds.) *Actas del Congreso Nacional de Educación Física*, vol II. IAD: Málaga. Rink, J. E. (2010). *Teaching Physical Education for learning*. Mc Graw Hill. Siedentop, D., Hastie, P. A. y Van der Mars, H. (2004) *Complete guide to Sport Education*. Human Kinetics.