

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

**Code:** 40506  
**Name:** Learning and teaching physical education  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 16  
**Academic year:** 2026-27

**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	Annual

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Learning and teaching physical education	ELECTIVES

**COORDINATION**

LIZANDRA MORA JORGE

FERRIZ MORELL ROBERTO FRANCISCO

**SUMMARY**

The subject "LEARNING AND TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION" aims to provide students with experiences, procedural skills, knowledge, and pedagogical resources that will enable them in the future to DESIGN, IMPLEMENT, AND EVALUATE the teaching of Physical Education in Secondary Education independently.

The course offers a broad and non-dogmatic view of Physical Education teaching, seeking to foster the critical and reflective capacity of students and stimulate their involvement in the learning process.

Additionally, it aims to promote the acquisition of skills that enable reflection on the meaning and effects of teaching Physical Education, as well as a critical awareness that leads them to adopt appropriate attitudes and values regarding professional management: the importance of continuous training, innovation, cooperative work, and pedagogical activism.

The procedural principles guiding the course are: fostering a critical and cooperative attitude, educating democratically, promoting active student participation, enhancing their autonomy and intellectual independence, and ensuring the highest applicability of the learning outcomes.

**PREVIOUS KNOWLEDGE**



## RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

## OTHER REQUIREMENTS

This subject does not require prior knowledge.

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

### 2024 - Master's Degree in Secondary Education

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de



orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Curriculum design and Physical Education

- 1.a) Introduction to curriculum design.
- 1.b) Educational reform processes in Physical Education.
- 1.c) Physical Education in the current curriculum framework. Functions of Physical Education.

2. a) The Educational Value of Physical Education.
2. b) Perspectives of Curriculum Theory in Physical Education.



## 2. Theories on Teaching and Learning in Physical Education

- 2. a) The Educational Value of Physical Education.
- 2. c) Challenges and Roles of Future Physical Education Teachers

## 3. Assessment in Physical Education

- 3.a) Assessment as a facilitator of learning.
- 3.b) Evaluation of teaching processes. Formative and shared assessment.
- 3.c) Strategies for gathering information to assess learning.
- 3.d) Uses and abuses of assessment and grading.

## 4. Didactics of Physical Education.

- 4.a) Basic teaching skills in Physical Education.
- 4.b) Pedagogical models in Physical Education.
- 4.c) Didactic resources.

## 5. Addressing diversity in Physical Education

- 5.a) The importance of Physical Education for holistic education and achieving inclusive education.
- 5.b) Educational legislation to address diversity in the Physical Education classroom.
- 5.c) Physical Education for students with Specific Educational Support Needs (SESN).
- 5.d) Adjustments and adaptations for addressing various disabilities (SEN).
- 5.e) Inclusive strategies in Physical Education.

## 6. Didactic treatment of the learning outcomes in Physical Education

- 6.a) Self-management of an active and healthy life.
- 6.b) Games and sports.
- 6.c) Activities adapted to the natural environment.
- 6.d) Body expression and communication.

## 7. Documents for curriculum design for teachers.

- 7.a) Didactic programming.
- 7.b) Didactic units.
- 7.c) Session activity.

## WORKLOAD

**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	128,00
<b>Total hours</b>	<b>128,00</b>

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	24,00
Independent study and work	218,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	30,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>272,00</b>

**TEACHING METHODOLOGY**

In-person theoretical-practical classes will cover the course content, involve discussions, and include activities utilizing various teaching resources: lectures, seminars, workshops, presentations, problem-based learning, cooperative learning, analysis of best practices, etc.

Group work is intended to promote cooperative learning and reinforce individual learning. The defense of these works can be done individually or collectively, and it can be presented to the entire class in the classroom or in tutorials and seminars with smaller audiences.

Individual and group tutorials should serve as a means to coordinate students in individual and group tasks, as well as to evaluate both individual progress and the activities and teaching methodology.

Oral and written tests will be used to assess theoretical-practical content, self-assessment, and the presentation of individual and group work.

Study, completion of tasks and individual work, as well as cooperative work, will be aimed at preparing for theoretical-practical classes, individual and group work, and the oral and written tests that may be conducted to evaluate the acquisition of individual learning.

**EVALUATION**

- Periodic monitoring of students' progress, both in the classroom and during individual and group tutorials. Weight: 20%.
- Evaluation of assigned work, including the analysis and assessment of observations on work produced by others. Weight: 20%.
- Assessment of individual and group participation, both in the classroom and in tasks performed outside of it. Weight: 20%.



- Oral and written tests. Weight: 40%.

To pass the subject, all assessment activities must be successfully completed. Marks corresponding to previously passed learning outcomes will be carried over to the second examination session.

The master's program regulations require attendance, making it mandatory to attend classes and other scheduled academic activities for this subject, as specified in the Evaluation and Grading Regulations of the University of Valencia for Undergraduate and Master's Degrees. In any case, the current evaluation and grading regulations approved by the Governing Council of the University of Valencia, ACGUV 108/2017, will be applied.

### Plagiarism of assignments or copying of exams.

Plagiarism or the misuse of artificial intelligence tools may be sanctioned according to Article 15 of the Evaluation and Grading Regulations of the University of Valencia. Students are the intellectual owners of all their work, and for reproduction, faculty must have the informed consent of the students.

## REFERENCES

- Adams, M. (2013). Teaching that changes lives. Estados Unidos: Berrett y Koehler Publicers.
- Barrios, J. (2016). Programar por dominios de acción motriz en educación física. Miño y Dávila.
- Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Morgan, P. J. (2016). Fundamental Movement Skills: An Important Focus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 219-225.
- -Chiva-Bartoll, Ó., y Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente. Ediciones Octaedro.
- Danion, F., y Latash, M. L. (2011). Motor Control. Theories, Experiments, and Applications. Oxford University Press. Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 121-131. -Díaz-Barahona, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando Mobile Learning en la educación física. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 60, 69-73.
- -Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75. - Ferriz, R., González-Cutre, D., y Julián, J. A. (2023). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable. *Inde*.



- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7<sup>o</sup> ed). McGraw-Hill Education. -García-González, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- -Invernó, J. (2018). *Circo y Educación Física Otra forma de aprender* (2<sup>a</sup> ed). Inde. -Julián, J. A., Zaragoza, J., Aibar, A., Generelo, E., e Ibor, E. (2020). *Propuesta pedagógica de carrera de larga duración*. Universidad de Zaragoza y Save The Children. -Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). *Competencias clave y Educación Física ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* Inde. -López-Pastor, V. M. (2007). *La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida*. *La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71.
- -López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide. -Méndez-Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Grupo 5. -Mosston, M. (1985). *La enseñanza de la educación física*. Buenos aires: Paidós. -Metzler, M. (2011). *Instructional models in physical education* (3<sup>a</sup> ed.). Routledge. -Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., Irwin, J. M., Porter, J. M., y Robinson, L. E. (2017). *The effect of attentional focus cues on object control performance in elementary children*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 580-588. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294667> -Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L. M., González-Víllora, S., ... y Sobejano-Carrocerá, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León, Servicio de Publicaciones. -Peiró-Velert, C., Hurtado, I., e Izquierdo, M. (2005). *Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas*. Inde.
- Peiró-Velert, C., y Julián-Clemente, J. A. (2015). *Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 50, 9-15. -Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., y Roldán, A. (2016). *Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo*. Limencop S. L. -Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Paidotribo. -Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Inde. -Tinning, R. (1992). *Educación física: La escuela y sus profesores*. Universitat de València.
- Abarca-Sos, A., Julián, J. A., Murillo, B., Generelo, E., y Zaragoza, J. (2015). *La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física?* *Retos*, 28, 155-159. Blom, A., Tammelin, T., Laine, K., y Tolonen, H. (2018). *Bright spots, physical activity investments that work: the Finnish Schools on the Move programme*. *British Journal of Sports Medicine*, 52(13), 820-822. -Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., y Renshaw, I. (2016). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An introduction*. Routledge.
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Graó. Fraile, A., López-Pastor, V. M. Ruiz-Omeñaca, J., y Velásquez-



Callado, C. (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó. Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., y Zitomer, M. (2019). Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266.

- -International Society for Physical Activity and Health (ISPAH). (2020). Las Ocho Inversiones de la ISPAH para mejorar la actividad física. Disponible en: [www.ISPAH.org/Resources](http://www.ISPAH.org/Resources) -López-Pastor, V. M. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71. -Organización Mundial de la Salud. (2018). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. -Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., y Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. -Whitehead, M. (2010). *Physical Literacy. Throughout the lifecourse*. Routledge.