



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 40506

**Nombre:** Aprendizaje y enseñanza de la educación física

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 16

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Aprendizaje y enseñanza de la educación física	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

LIZANDRA MORA JORGE

FERRIZ MORELL ROBERTO FRANCISCO

## RESUMEN

La materia "**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**" tiene como **finalidad** dotar al alumnado de experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos que, en un futuro, le permitan **DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR** de forma autónoma la enseñanza de la Educación física en Secundaria.

La asignatura ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza de la educación física buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, **pretende** también fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en educación física así como una conciencia crítica que les lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.

Los **principios de procedimiento** que guían la asignatura son: fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes.

I y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta materia no requiere de conocimientos previos. Sin embargo, sí resultan de especial importancia, las creencias previas de los estudiantes sobre qué significa aprender y enseñar, dado que la futura función profesional va a tener ese cometido.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y



en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El diseño curricular y el Educación Física

1.a) Introducción al diseño curricular.

1.b) Los procesos de reforma educativa en Educación Física.

1.c) La Educación Física en el marco curricular actual. Funciones de la Educación Física.



## 2. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física

- 2. a) El valor educativo de la Educación Física.
- 2. b) Perspectivas de la teoría del currículum en Educación Física.
- 2. c) Retos y roles del profesorado de la Educación Física del futuro.

## 3. La evaluación en Educación Física

- 3.a) La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.
- 3.b) La evaluación de los procesos de enseñanza. La evaluación formativa y compartida.
- 3.c) Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes.
- 3.d) Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

## 4. Didáctica de la Educación Física.

- 4.a) Destrezas docentes básicas en Educación Física.
- 4.b) Modelos pedagógicos en Educación Física.
- 4.c) Recursos didácticos.

## 5. Atención a la diversidad en Educación Física

- 5.a) La importancia de la Educación Física para la educación integral y la consecución de la educación inclusiva.
- 5.b) Legislación educativa para atender a la diversidad en el aula de Educación Física.
- 5.c) Educación Física para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).
- 5.d) Adecuaciones y adaptaciones para el tratamiento de diferentes discapacidades (NEE).
- 5.e) Estrategias inclusivas en Educación Física.

## 6. Tratamiento didáctico de los aprendizajes propios de la Educación Física

- 6.a) Autogestión de una vida activa y saludable.
- 6.b) Juegos y deportes.
- 6.c) Actividades adaptadas al medio natural.
- 6.d) Expresión corporal y comunicación.

## 7. Documentos para el diseño curricular del profesorado.

- 7.a) La programación didáctica.
- 7.b) Las unidades didácticas.
- 7.c) Las fichas de sesión.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	128,00
<b>Total horas</b>	<b>128,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	24,00
Estudio y trabajo autónomo	218,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>272,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar al alumnado en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

**EVALUACIÓN**

- Seguimiento periódico del progreso de los/las estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. Ponderación 20%.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Ponderación 20%.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Ponderación 20%.
- Pruebas orales y escritas. Ponderación 40%.

Para aprobar la asignatura se tendrán que superar todas las actividades de evaluación. Se guardarán las



calificaciones vinculadas a los resultados de aprendizaje superados con anterioridad para la segunda convocatoria.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia es obligatoria en los términos indicados en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para Títulos de Grado y Máster. En cualquier caso se aplicará la normativa de evaluación y calificación vigente aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universitat de València ACGUV 108/2017.

### Plagio de trabajos o copia de exámenes.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València. El alumnado es el propietario intelectual de todos sus trabajos y para reproducirlos, el profesorado tendrá que contar con el consentimiento informado del alumnado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adams, M. (2013). *Teaching that changes lives*. Estados Unidos: Berrett y Koehler Publicers.
- Barrios, J. (2016). *Programar por dominios de acción motriz en educación física*. Miño y Dávila.
- Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Morgan, P. J. (2016). *Fundamental Movement Skills: An Important Focus*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 219-225.
- -Chiva-Bartoll, Ó., y Gil-Gómez, J. (2018). *Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*. Ediciones Octaedro.
- Danion, F., y Latash, M. L. (2011). *Motor Control. Theories, Experiments, and Applications*. Oxford University Press. Devís, J. (2018). *Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos*. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 121-131. -Díaz-Barahona, J. (2018). *Mejorar el aprendizaje en acción integrando Mobile Learning en la educación física*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 60, 69-73.
- -Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). *Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes*. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75. - Ferriz, R., González-Cutre, D., y Julián, J. A. (2023). *Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable*. *Inde*.



- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7<sup>o</sup> ed). McGraw-Hill Education. -García-González, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- -Invernó, J. (2018). *Circo y Educación Física Otra forma de aprender* (2<sup>a</sup> ed). Inde. -Julián, J. A., Zaragoza, J., Aibar, A., Generelo, E., e Ibor, E. (2020). *Propuesta pedagógica de carrera de larga duración*. Universidad de Zaragoza y Save The Children. -Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). *Competencias clave y Educación Física ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* Inde. -López-Pastor, V. M. (2007). *La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida*. La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte, 5, 59-71.
- -López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide. -Méndez-Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Grupo 5. -Mosston, M. (1985). *La enseñanza de la educación física*. Buenos aires: Paidós. -Metzler, M. (2011). *Instructional models in physical education* (3<sup>a</sup> ed.). Routledge. -Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., Irwin, J. M., Porter, J. M., y Robinson, L. E. (2017). *The effect of attentional focus cues on object control performance in elementary children*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 580-588. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294667> -Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L. M., González-Víllora, S., ... y Sobejano-Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León, Servicio de Publicaciones. -Peiró-Velert, C., Hurtado, I., e Izquierdo, M. (2005). *Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas*. Inde.
- Peiró-Velert, C., y Julián-Clemente, J. A. (2015). *Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 50, 9-15. -Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., y Roldán, A. (2016). *Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo*. Limencop S. L. -Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Paidotribo. -Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Inde. -Tinning, R. (1992). *Educación física: La escuela y sus profesores*. Universitat de València.
- Abarca-Sos, A., Julián, J. A., Murillo, B., Generelo, E., y Zaragoza, J. (2015). *La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física?* *Retos*, 28, 155-159. Blom, A., Tammelin, T., Laine, K., y Tolonen, H. (2018). *Bright spots, physical activity investments that work: the Finnish Schools on the Move programme*. *British Journal of Sports Medicine*, 52(13), 820-822. -Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., y Renshaw, I. (2016). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An introduction*. Routledge.
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Graó. Fraile, A., López-Pastor, V. M. Ruiz-Omeñaca, J., y Velásquez-Callado, C. (2008). *La resolución de conflictos en y a través de la educación física*. Barcelona: Graó. Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., y Zitomer, M. (2019). *Attitudes and self-efficacy of physical*



education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266.

- -International Society for Physical Activity and Health (ISPAH). (2020). Las Ocho Inversiones de la ISPAH para mejorar la actividad física. Disponible en: [www.ISPAH.org/Resources](http://www.ISPAH.org/Resources) -López-Pastor, V. M. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71. -Organización Mundial de la Salud. (2018). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. -Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., y Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. -Whitehead, M. (2010). *Physical Literacy. Throughout the lifecourse*. Routledge.