



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 40506
Nombre: Aprendizaje y enseñanza de la educación física
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 16
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Anual

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Aprendizaje y enseñanza de la educación física	OPTATIVA

COORDINACIÓN

LIZANDRA MORA JORGE

FERRIZ MORELL ROBERTO FRANCISCO

RESUMEN

La materia "**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**" tiene como **finalidad** dotar al alumnado de experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos que, en un futuro, le permitan **DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR** de forma autónoma la enseñanza de la Educación física en Secundaria.

La asignatura ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza de la educación física buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, **pretende** también fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en educación física así como una conciencia crítica que les lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.

Los **principios de procedimiento** que guían la asignatura son: fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes.

I y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta materia no requiere de conocimientos previos. Sin embargo, sí resultan de especial importancia, las creencias previas de los estudiantes sobre qué significa aprender y enseñar, dado que la futura función profesional va a tener ese cometido.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y



en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El diseño curricular y el Educación Física

1.a) Introducción al diseño curricular.

1.b) Los procesos de reforma educativa en Educación Física.

1.c) La Educación Física en el marco curricular actual. Funciones de la Educación Física.



2. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física

2. a) El valor educativo de la Educación Física.
2. b) Perspectivas de la teoría del currículum en Educación Física.
2. c) Retos y roles del profesorado de la Educación Física del futuro.

3. La evaluación en Educación Física

- 3.a) La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.
- 3.b) La evaluación de los procesos de enseñanza. La evaluación formativa y compartida.
- 3.c) Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes.
- 3.d) Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

4. Didáctica de la Educación Física.

- 4.a) Destrezas docentes básicas en Educación Física.
- 4.b) Modelos pedagógicos en Educación Física.
- 4.c) Recursos didácticos.

5. Atención a la diversidad en Educación Física

- 5.a) La importancia de la Educación Física para la educación integral y la consecución de la educación inclusiva.
- 5.b) Legislación educativa para atender a la diversidad en el aula de Educación Física.
- 5.c) Educación Física para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).
- 5.d) Adecuaciones y adaptaciones para el tratamiento de diferentes discapacidades (NEE).
- 5.e) Estrategias inclusivas en Educación Física.

6. Tratamiento didáctico de los aprendizajes propios de la Educación Física

- 6.a) Autogestión de una vida activa y saludable.
- 6.b) Juegos y deportes.
- 6.c) Actividades adaptadas al medio natural.
- 6.d) Expresión corporal y comunicación.

7. Documentos para el diseño curricular del profesorado.

- 7.a) La programación didáctica.
- 7.b) Las unidades didácticas.
- 7.c) Las fichas de sesión.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	128,00
Total horas	128,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	24,00
Estudio y trabajo autónomo	218,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	272,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar al alumnado en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

isición de los aprendizajes individuales.

EVALUACIÓN

- Seguimiento periódico del progreso de los/las estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. Ponderación 20%.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Ponderación 20%.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Ponderación 20%.
- Pruebas orales y escritas. Ponderación 40%.



Para aprobar la asignatura se tendrán que superar todas las actividades de evaluación. Se guardarán las calificaciones vinculadas a los resultados de aprendizaje superados con anterioridad para la segunda convocatoria.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia es obligatoria en los términos indicados en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para Títulos de Grado y Máster. En cualquier caso se aplicará la normativa de evaluación y calificación vigente aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universitat de València ACGUV 108/2017.

Plagio de trabajos o copia de exámenes.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València. El alumnado es el propietario intelectual de todos sus trabajos y para reproducirlos, el profesorado tendrá que contar con el consentimiento informado del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, M. (2013). Teaching that changes lives. Estados Unidos: Berrett y Koehler Publicers.
- Barrios, J. (2016). Programar por dominios de acción motriz en educación física. Miño y Dávila.
- Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Morgan, P. J. (2016). Fundamental Movement Skills: An Important Focus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 219-225.
- -Chiva-Bartoll, Ó., y Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente. Ediciones Octaedro.
- Danion, F., y Latash, M. L. (2011). Motor Control. Theories, Experiments, and Applications. Oxford University Press. Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 121-131. -Díaz-Barahona, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando Mobile Learning en la educación física. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 60, 69-73.
- -Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75. - Ferriz, R., González-Cutre, D., y Julián, J. A. (2023). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable. *Inde*.



- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7^o ed). McGraw-Hill Education. -García-González, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- -Invernó, J. (2018). *Circo y Educación Física Otra forma de aprender* (2^a ed). Inde. -Julián, J. A., Zaragoza, J., Aibar, A., Generelo, E., e Ibor, E. (2020). *Propuesta pedagógica de carrera de larga duración*. Universidad de Zaragoza y Save The Children. -Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). *Competencias clave y Educación Física ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* Inde. -López-Pastor, V. M. (2007). *La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida*. *La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71.
- -López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide. -Méndez-Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Grupo 5. -Mosston, M. (1985). *La enseñanza de la educación física*. Buenos aires: Paidós. -Metzler, M. (2011). *Instructional models in physical education* (3^a ed.). Routledge. -Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., Irwin, J. M., Porter, J. M., y Robinson, L. E. (2017). *The effect of attentional focus cues on object control performance in elementary children*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 580-588. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294667> -Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L. M., González-Víllora, S., ... y Sobejano-Carrocerá, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León, Servicio de Publicaciones. -Peiró-Velert, C., Hurtado, I., e Izquierdo, M. (2005). *Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas*. Inde.
- Peiró-Velert, C., y Julián-Clemente, J. A. (2015). *Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 50, 9-15. -Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., y Roldán, A. (2016). *Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo*. Limencop S. L. -Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Paidotribo. -Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Inde. -Tinning, R. (1992). *Educación física: La escuela y sus profesores*. Universitat de València.
- Abarca-Sos, A., Julián, J. A., Murillo, B., Generelo, E., y Zaragoza, J. (2015). *La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física?* *Retos*, 28, 155-159. Blom, A., Tammelin, T., Laine, K., y Tolonen, H. (2018). *Bright spots, physical activity investments that work: the Finnish Schools on the Move programme*. *British Journal of Sports Medicine*, 52(13), 820-822. -Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., y Renshaw, I. (2016). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An introduction*. Routledge.
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Graó. Fraile, A., López-Pastor, V. M. Ruiz-Omeñaca, J., y Velásquez-



Callado, C. (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó. Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., y Zitomer, M. (2019). Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266.

- -International Society for Physical Activity and Health (ISPAH). (2020). Las Ocho Inversiones de la ISPAH para mejorar la actividad física. Disponible en: www.ISPAH.org/Resources -López-Pastor, V. M. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71. -Organización Mundial de la Salud. (2018). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. -Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., y Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. -Whitehead, M. (2010). *Physical Literacy. Throughout the lifecourse*. Routledge.