

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 40507**Nombre:** Innovación docente e iniciación a la investigación educativa especialidad educ. física**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. educ. física	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

GARCIA PUCHADES WENCESLAO

**RESUMEN**

La materia "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en educación física" pretende introducir al estudiantado en los aspectos fundamentales que caracterizan la innovación educativa y ofrecer un panorama amplio de las principales tendencias innovadoras en la Educación Física. El análisis de los diferentes enfoques innovadores, originados generalmente como alternativa a planteamientos convencionales, por una parte, permitirá enmarcarlos en los discursos que subyacen y dan sentido a cada uno de ellos y, por otra, enfatizar la importancia del trabajo colaborativo de los y las docentes y la reflexión sobre la propia práctica. Esta materia ofrece, así mismo, una visión global de la investigación educativa en la Educación Física a través de los principales paradigmas, modelos y diseños de investigación. Con ello se pretende sentar las bases epistemológicas y ofrecer las estrategias y formas concretas de orientar la investigación educativa, de cara a facilitar la iniciación del futuro profesorado en los procesos de toma de decisiones vinculados al diseño y desarrollo de investigaciones en Educación Física. Finalmente, la dimensión deontológica recoge cuestiones y dilemas éticos fundamentales para las condiciones y el proceso de investigación, especialmente por tratar con personas y grupos humanos.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, resultaría conveniente que los estudiantes estuvieran familiarizados con los contenidos vinculados a la materia Aprendizaje y enseñanza de la educación física.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.



Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Introducción, aproximación conceptual y niveles de cambio en la enseñanza**

- 1.1. Sobre el concepto de innovación educativa.
- 1.2. Innovar en la Educación Física. Niveles de cambio en la enseñanza.
- 1.3. Cambio y socialización profesional.
- 1.4. Perspectivas sobre el cambio.

### **2. El proceso de la innovación curricular: dimensiones, fases y agentes**

- 2.1. Dimensiones del proceso de innovación.
- 2.2. Las fases del proceso innovador.
- 2.3. Innovación y principales agentes: equipos docentes y redes de centro.

### **3. Enfoques curriculares innovadores en la educación física y su relación con los principales discursos en educación física**

- 3.1. Los discursos en educación física: el técnico, el práctico y el crítico.
- 3.2. Principales enfoques curriculares innovadores en educación física.
- 3.3. Diseño y desarrollo de propuestas de innovación en educación física
- 3.4. Evaluación y crítica de las propuestas de innovación en educación física.



## 4. Paradigmas de investigación en Educación Física

- 4.1. Introducción: investigación en Educación Física escolar.
- 4.2. Paradigmas de investigación educativa: Aproximación conceptual y justificación.
- 4.3. Principales paradigmas de investigación y su vinculación con la investigación en Educación Física escolar.

## 5. Metodología de investigación educativa en Educación Física

- 5.1. Métodos de investigación.
- 5.2. El proceso de investigación.
- 5.3. Tipos de metodologías de investigación.
- 5.4. Diseños de investigación.
- 5.5. Técnicas de recogida de datos.
- 5.6. Análisis de datos.
- 5.7. Criterios éticos y de validez.

## 6. Principales líneas de investigación y su interés didáctico para la educación física

- 6.1. Investigaciones modelo en educación física.
- 6.2. Análisis de informes publicados de investigaciones.
- 6.3. Bibliografía especializada de investigación educativa: estrategias y herramientas de búsqueda de informes.
- 6.4. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación de educación física.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	48,00
<b>Total horas</b>	<b>48,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	94,00
Preparación de clases	8,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>102,00</b>



## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se plantea en esta asignatura es fundamentalmente activa. En su mayoría se utilizarán recursos docentes que favorezcan la implicación y participación del estudiantado en su propio proceso de aprendizaje mediante, entre otras estrategias metodológicas, la de formar grupos de trabajo cooperativos, grupos de discusión, aprendizaje basado en problemas, etc.

La asignatura se estructura en diferentes apartados:

### a) Horario presencial

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar al alumnado en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

### b) Horario no presencial

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

## EVALUACIÓN

El modelo de evaluación propuesto para la asignatura es el de evaluación continua y formativa y tendrá en cuenta los siguientes sistemas de evaluación:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo (ponderación 20%).
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros (ponderación 20%).
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella (ponderación 20%).
- Pruebas orales y escritas (ponderación 40%).

Los criterios de evaluación utilizados en los sistemas de evaluación mencionados son los siguientes:

-Para seguir la evaluación continua hay que asistir a un mínimo del 80% de las sesiones prácticas

-Para ser evaluado según el modelo de evaluación continua se deberá tener aprobado cada uno de los



diferentes sistemas de evaluación anteriormente mencionados.

- En las actividades y trabajos teóricos o prácticos presentados, individuales y en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.
- En las pruebas de ejecución y orales, individuales o en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la originalidad, los recursos didácticos utilizados.
- En las pruebas teóricas realizadas se valorará la adecuación a las fuentes bibliográficas.

El alumnado que no haya aprobado la asignatura en primera convocatoria tiene derecho a poder superarla en segunda convocatoria por medio de la realización de un examen en el que se le evalúe todas las actividades de evaluación continua recuperables. Para su calificación se tendrá en cuenta la adecuación a las fuentes bibliográficas presentadas durante el curso.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia es obligatoria en los términos indicados en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para Títulos de Grado y Máster. En cualquier caso se aplicará la normativa de evaluación y calificación vigente aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universitat de València ACGUV 108/2017.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro
- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (2ª ed.). Inde.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Graó.
- Fernández-Balboa, J.M. (1998). La ética de la investigación cualitativa en la educación física: teorías, rigor empírico y aspectos éticos en el proceso de investigación. *Áskesis*, 3, sección 2.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y. (1981). *Effective Evaluation*. Jossey Bass



- Kirk, D., Macdonald, D. y OSullivan, M. (2006). The Handbook of Physical Education. Sage Publications.
- López Pastor, V.M. (coord.) (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila
- López Pastor, V.M. y Gea González, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 10 (38) pp. 245-270. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm> - Lorente Catalán, E., & Martos García, D. (2018). Educación física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social. Educación física y pedagogía crítica, 1-350.
- -McMillan, J. H., Schumacher, S., & Baides, J. S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson.
- Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en la investigación educativa. Mondadori.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Inde -Soca-rel (2021). Educación Física como herramienta de transformación social. Pretextos críticos. Inde.
- Sparkes, A.C. (1992a). Research in Physical Education and Sport. Exploring Alternative Visions, pp.9-60. London: The Falmer Press
- Sparkes, A.C. (1992b). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.
- Devís, J. (1993). Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la educación física. En J.I. Barbero González (coord.) II Encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física, pp. 31-72. Unisport, Junta de Andalucía.
- Velázquez Callado, C. y Fernández, I. (2002). Educación Física para la paz, la convivencia y la integración. La Peonza.
- Méndez, A. (2011) Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Wanceulen Editorial Deportiva.