

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40507**Nom:** Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat d'educació física**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa espec. educ. física	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

GARCIA PUCHADES WENCESLAO

**RESUM**

La matèria "Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en educació física" pretén introduir a l'estudiantat en els aspectes fonamentals que caracteritzen la innovació educativa i oferir un panorama ampli de les principals tendències innovadores en l'Educació Física. L'anàlisi dels diferents enfocaments innovadors, originats generalment com a alternativa a plantejaments convencionals, d'una banda, permetrà emmarcar-los en els discursos que subjauen i donen sentit a cadascun d'ells i, per una altra, emfatitzar la importància del treball col·laboratiu dels i les docents i la reflexió sobre la pròpia pràctica. Aquesta matèria ofereix, així mateix, una visió global de la investigació educativa en l'Educació Física a través dels principals paradigmes, models i dissenys d'investigació. Amb això es pretén establir les bases epistemològiques i oferir les estratègies i formes concretes d'orientar la investigació educativa, de cara a facilitar la iniciació del futur professorat en els processos de presa de decisions vinculats al disseny i desenvolupament d'investigacions en Educació Física. Finalment, la dimensió deontològica recull qüestions i dilemes ètics fonamentals per a les condicions i el procés d'investigació, especialment per tractar amb persones i grups humans.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. Tanmateix, resultaria convenient que els/les estudiants estiguessen familiaritzats amb els continguts vinculats a la matèria Aprenentatge i ensenyament de l'educació física.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.



Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. Introducció, aproximació conceptual i nivells de canvi en l'ensenyament**

- 1.1. Sobre el concepte d'Innovació educativa.
- 1.2. Innovar en l'Educació Física. Nivells de canvi en l'ensenyament.
- 1.3. Canvi i socialització professional.
- 1.4. Perspectives sobre el canvi.

### **2. El procés de la innovació curricular: dimensions, fases i agents**

- 2.1 Dimensions del procés d'innovació.
- 2.2. Les fases del procés innovador.
- 2.3. Innovació i principals agents: equips docents i xarxes de centre.

- 3.1. Els discursos en educació física: el tècnic, el pràctic i el crític.
- 3.2. Principals enfocaments curriculars innovadors en educació física.



### 3. Enfocs curriculars innovadors en l'educació física i la seua relació amb els principals discursos en educació física. Models pedagògics i avaluació de propostes innovadores en educació física

- 3.1. Els discursos en educació física: el tècnic, el pràctic i el crític.
- 3.3. Disseny i desenvolupament de propostes d'innovació en educació física.
- 3.4. Avaluació i crítica de les propostes d'innovació en educació física.

### 4. Paradigmes d'investigació en Educació Física

- 4.1. Introducció: investigació en Educació Física escolar.
- 4.2. Paradigmes d'investigació educativa: Aproximació conceptual i justificació.
- 4.3. Principals paradigmes d'investigació i la seua vinculació amb la investigació en Educació Física escolar.

### 5. Metodologia d'investigació educativa en Educació Física

- 5.1. Mètodes d'investigació.
- 5.2. El procés d'investigació.
- 5.3. Tipus de metodologies d'investigació.
- 5.4. Dissenys d'investigació.
- 5.5. Tècniques de recollida de dades.
- 5.6. Anàlisi de dades.
- 5.7. Criteris ètics i dades de validesa.

### 6. Principals línies d'investigació i el seu interès didàctic per a l'educació física

- 6.1. Investigacions model en educació física.
- 6.2. Anàlisi d'informes publicats d'investigacions.
- 6.3. Bibliografia especialitzada d'investigació educativa: estratègies i eines de cerca d'informes.
- 6.4. Disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'investigació d'educació física.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	48,00
<b>Total hores</b>	<b>48,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	94,00
Preparació de classes	8,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>102,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que es planteja per a aquesta assignatura és fonamentalment activa. S'utilitzarà en la seua majoria recursos docents que afavorisquen la implicació i participació de l'estudiantat en el seu propi procés d'aprenentatge mitjançant, entre altres estratègies metodològiques, la de formar grups de treball cooperatius, grups de discussió, aprenentatge basat en problemes, etc.

La assignatura s'estructura en diferents apartats:

### a) Horari presencial

Classes presencials teoricopràctiques en les quals es treballaran els continguts de les assignatures, es debatan i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant el grup complet a l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar a l'alumnat en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Proves orals i escrites per a la valoració dels continguts teoricopràctics, autoavaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

### b) Horari no presencial

Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguen realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.

## AVALUACIÓ

El model d'avaluació proposat per a l'assignatura és el d'avaluació contínua i formativa i tindrà en compte els següents sistemes d'avaluació:



- Seguiment periòdic del progrés de l'estudiant, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup (ponderació 20%).
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers (ponderació 20%).
- Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'ella (ponderació 20%).
- Proves orals i escrites (ponderació 40%).

Els criteris d'avaluació utilitzats en els sistemes d'avaluació esmentats són els següents:

-Per a ser qualificat pel sistema l'avaluació contínua cal assistir a un mínim del 80% de les sessions pràctiques.

-Per a ser avaluat segons el model d'avaluació contínua s'haurà de tenir aprovat cadascú dels diferents sistemes d'avaluació anteriorment esmentats.

- En les activitats i treballs teòrics o pràctics presentats, individuals i en grup, es valorarà, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, les aportacions personals, la capacitat reflexiva i crítica, les innovacions i l'adequació de les fonts bibliogràfiques consultades.

- En les proves d'execució i orals, individuals o en grup, es valorarà, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, l'organització, la facilitat de comunicació, l'originalitat, els recursos didàctics utilitzats.

- En les proves teòriques realitzades es valorarà l'adequació a les fonts bibliogràfiques.

L'alumnat que no haja aprovat l'assignatura en primera convocatòria té dret a poder superar-la en segona convocatòria per mitjà de la realització d'un examen en el qual se li avalue totes les activitats d'avaluació contínua recuperables. Per a la seua qualificació es tindrà en compte l'adequació a les fonts bibliogràfiques presentades durant el curs.

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria és obligatòria en els termes indicats en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster.

En qualsevol cas, s'aplicarà la normativa d'avaluació i qualificació vigent de la Universitat de València (2017/108).

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro
- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los



juegos modificados (2ª ed.). Inde.

- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Graó.
- Fernández-Balboa, J.M. (1998). La ética de la investigación cualitativa en la educación física: teorías, rigor empírico y aspectos éticos en el proceso de investigación. *Áskesis*, 3, sección 2.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y. (1981). *Effective Evaluation*. Jossey Bass
- Kirk, D., Macdonald, D. y OSullivan, M. (2006). *The Handbook of Physical Education*. Sage Publications.
- López Pastor, V.M. (coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila
- López Pastor, V.M. y Gea González, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 10 (38) pp. 245-270. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm> - Lorente Catalán, E., & Martos García, D. (2018). Educación física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social. *Educación física y pedagogía crítica*, 1-350.
- -McMillan, J. H., Schumacher, S., & Baides, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson.
- Popkewitz, T.S. (1988). *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Mondadori.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. *Inde -Soca-rel* (2021). *Educación Física como herramienta de transformación social*. Pretextos críticos. Inde.
- Sparkes, A.C. (1992a). *Research in Physical Education and Sport. Exploring Alternative Visions*, pp.9-60. London: The Falmer Press
- Sparkes, A.C. (1992b). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.
- Devís, J. (1993). Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la educación física. En J.I. Barbero González (coord.) *II Encuentro sobre sociología deportiva*.



Investigación alternativa en educación física, pp. 31-72. Unisport, Junta de Andalucía.

- Velázquez Callado, C. y Fernández, I. (2002). Educación Física para la paz, la convivencia y la integración. La Peonza.
- Méndez, A. (2011) Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Wanceulen Editorial Deportiva.