



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 40508

Name: Complements for disciplinary instruction of the speciality of philosophy

Cycle: Master's Degree

ECTS Credits: 6

Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Additional training for the speciality of philosophy	ELECTIVES

COORDINATION

PICO PEREZ VICENTE

SUMMARY

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both



specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	70,00
Independent study and work	20,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	12,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION

Instruments 1. Class attendance 2. Carrying out work: Presentation of written arguments of the position adopted by the student on a topic proposed by the teacher. Presentation of programs (complete or partial) of contents of the secondary curriculum. These works, as a general rule, will be done during class, in a predetermined period indicated by the teacher (in some cases the work may be for a later class). However, students who, for whatever reason, do not attend, must do so on their own, informing themselves through their classmates. They will be individual but will be carried out with free access to materials and people during the period of completion. The presentation of the writing will be informal although with the necessary legibility. 3. Questionnaire for document reading control (see Bibliography)

Evaluation criteria 1. Minimum required attendance: 80%. Students who do not reach the required degree of attendance, in addition to the ordinary work that they have to deliver and the document reading controls



that they must carry out, in both cases like all students, will have to take an additional exam. (eliminary criteria) 2. Legibility of writings (eliminary criterion) 3. Work: a) the usual ones in the realization of a written argumentation; b) use of necessary sources and relevance of others; c) relation premises - conclusion//adjustment to the curriculum; d) clarity, precision, originality of the thesis//programming. 4. Questionnaire for reading control: correction of the answers. Qualification 1. The works and controls will be scored out of 10. 2. A job not delivered or control not performed is a 0. 3. The delay in the delivery of the works will suppose a subtraction of 2 points by class of delay. Students who do not attend a class (always in a justified manner) in which they should hand in a piece of work (or more), must hand it in in the first class they attend, from which the penalties will be counted. 4. The mark of the subject will be the average of all the works and controls. To pass you will need a 5.

REFERENCES

- García Moriyón, F. (2006) Pregunto , dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre. Lectura sugerida antes y durante las clases [ADVERTENCIA: el primer capítulo y la primera sección del segundo pueden no ser una buena forma de empezar a leer este libro]
- El alumnado debe tener acceso inmediato (fotocopias, ordenador) a los currículos de las materias obligatorias asignadas al departamento de filosofía, así como ala normativa ivigente sobre la PAU en Valencia