

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 40509
Name: Learning and teaching philosophy
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 16
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Learning and teaching philosophy	ELECTIVES

COORDINATION

ESCRIBANO CABEZA MIGUEL

CUBO UGARTE OSCAR

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**

-

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo



y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible



Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transmitir la capacidad crítica y analítica que permita afrontar los estudios, temas y problemas filosóficos presentes en las sociedades actuales.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.



4.

5.

6.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	128,00
Total hours	128,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	100,00
Independent study and work	80,00
Preparation of lessons	22,00
Preparation for assessment activities	30,00
Resolution of case studies	20,00
Total hours	252,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION

REFERENCES

- Cifuentes, Luís María; Gutiérrez, José María (Coord.), Didáctica de la Filosofía, Graó, Barcelona 2010. Cifuentes, Luís María; Gutiérrez, José María (Coord.), Filosofía. Complementos de formación disciplinar, Graó, Barcelona 2010. Cifuentes, Luís María; Gutiérrez, José María (Coord.), Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas, Graó, Barcelona 2010. Finkel, Donald; Teaching with your mouth shut, Boynton Cooks Pub., Portsmouth, 1999. Traducción catalana: M. Josep Cuenca, Ensenyar amb la boca tancada, PUV, 2008. García Moriyón, Félix,



Pregunto, dialogo y aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula, Madrid, Ediciones de la Torre, 2006. García Raffi, X., Hernández Dobón, F., Didáctica de la Filosofía, Cuadernos de Pedagogia num. 189, 1991. García Trapiello, Luís; et alia; Crítica de la Didáctica de la Filosofía, Consorci d'Editors valencians, Valencia 1985. Izuzquiza, Ignacio, La clase de Filosofía como simulación de la actividad filosófica, Madrid, Anaya, 1982. Larrauri, Maite / Max; L'educació segons John Dewey, Tàndem Ediciones, 2012 Lipman, Matthew, La filosofía en el aula, Madrid, Ediciones De la Torre, 1998. Tejedor Campomanes, César; Didáctica de la filosofía. Perspectivas y materiales, SM, Madrid 1984. Villanueva, Carlos; Comunidades de aprendizaje y aprendizaje dialógico. Trabajo fin de máster (inédito), Universitat de València, 2014.

- Baggini, Julian, Más allá de la noticia. (La filosofía detrás de los titulares), Madrid, Cátedra, 2002. Larrauri, Maite et al., Herramientas para filosofar, Valencia, Tàndem, 1998. Falzon, Christopher, La filosofía va al cine. Una introducción a la filosofía, Madrid, Tecnos, 2005. Ferrer, Anacleto García Raffi, X., Hernández Dobón, F., Lerma Sirvent, J Primum videre, deinde philosophari. Una historia de la Filosofía a través del cine., Institució Alfons el Magnànim, Valencia 2006. Ferrer, Anacleto García Raffi, X., Hernández Dobón, F., Lerma Sirvent, Cinema i Fiosofia. Com ensenyar filosofia amb lajut del cinema, La Magrana, Barcelona 1994. Garcia-Raffi, Xavier; Didàctica de la pantalla. Per una pedagogia de la ficció audiovisual. Germania, Valencia 2010. Graham, Gordon, Internet. Una indagación filosófica, Madrid, Cátedra, 2001. Irwin, William; et alia; Los Simpson y la filosofía, Círculo de Lectores, Barcelona 2010. Lynch, Enrique, La televisión: espejo del reino, Barcelona, Debolsillo, 2000. Muñoz, Josep, Prohibido pensar. Parásitos versus catalizadores del pensamiento, Barcelona, Octaedro, 2010. Santiuste, Víctor; Gómez de Velasco, Francisco, Didáctica de la Filosofía. Teoría. Métodos. Programas. Evaluación, Narcea, Madrid 1984. Sartori, Giovanni, Homo videns. La sociedad teledirigida, Madrid, Taurus, 2002.