

**40510 Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy****COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40510**Name:** Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Teaching innovation and introduction to educational research in philosophy	ELECTIVES

COORDINATION

FERNANDEZ ZAMORA JESUS ANTONIO

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2024 - Master's Degree in Secondary Education**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



40510 Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Filosofía. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad de Filosofía.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización de Filosofía y plantear alternativas y soluciones

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPTION OF CONTENTS



1.

2.

3.

4.

5.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	50,00
Independent study and work	22,00
Preparation of lessons	20,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	10,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION

REFERENCES



40510 Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of philosophy

- Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., Introducción al pensamiento crítico, Plaza y Valdés, México 2011. Boisvert, J., La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México 2004. Dewey, J., Cómo Pensamos, Paidós, Barcelona 1989. Dewey, J., Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, Morata, Madrid 1995. Foucault, M., El orden del discurso, Tusquets, Barcelona 2005. Gadamer, H.-G., La educación es educarse, Paidós, Barcelona 2000. Gardner, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, México 2001. Gardner, H., La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender, Paidós, Barcelona 2002. Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa, Trotta, Madrid 2010. Johnson, M., El cuerpo en la mente. Fundamentos corporales del significado, la imaginación y la razón, Debate, Madrid 1991. Lipman, M., Pensamiento complejo y Educación, Ediciones de la Torre, Madrid 1998. Nussbaum, M. C., Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, Katz, Buenos Aires 2010.
- Postman, N. y Weingartner, Ch. La enseñanza como actividad crítica, Fontanella, Barcelona 1973. Postman, N., TecnoPolis. La rendición de la cultura a la tecnología, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, Barcelona 1994. Punset, E., Excusas para no pensar, Destino, Barcelona 2011. Roiz, J., La recuperación del buen juicio. Teoría política en el siglo XX, Foro Interno, Madrid 2003. Saiz, C. (ed.), Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas, Pirámide, Madrid 2002. Schön, D. A., El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Paidós, Barcelona 1998. Schön, D. A., La formación de profesionales reflexivos, Paidós, Barcelona 1992. Toulmin, S. E., Los usos de la argumentación, Península, Madrid 2007.
- García Moriyón, F., Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula, Ediciones de la Torre, Madrid, 2006. Lipman M., La filosofía en el Aula, Ediciones de la Torre, Madrid 1998.