

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40514**Name:** Complements for disciplinary instruction of the speciality of foreign languages**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Additional training for the speciality of english	ELECTIVES

COORDINATION

GARCIA PASTOR MARIA DOLORES

SUMMARY

This course attempts to provide the student with an overview of the history and epistemology of the teaching of English as a foreign language. It also aims to delve into the educational and cultural value of this language and its didactics, and consequently, its implications in social and cultural construction, and its value and application in everyday situations. These issues are dealt with from current European trends and approaches, which contemplate cross-cutting issues in the teaching and learning of the foreign language. The subject introduces the student to the legal framework which guides the profession of Secondary Education teacher through the study of the curriculum of this educational stage, focusing on its implications at a general level in different areas. The subject also addresses the profession of foreign language teacher in Secondary Education, taking applied professional ethics into account.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS



COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2024 - Master's Degree in Secondary Education

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente



como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Language sciences and communicative competence: a historical and epistemological approach

2. Plurilingual education.

3. adaptative education in language learning.

4. The foreign language teacher in Secondary Education and classroom management

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Attendance at other activities	10,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	60,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	32,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY

In order to achieve the objectives of this course, an active methodology will be used in which the involvement of students is essential. A critical approach to course contents will be encouraged without excluding master sessions that the subject may require.

Academic performance in this subject is structured as follows:

IN-CLASS ACTIVITIES (45% OF WORKLOAD)**1. Theoretical-practical sessions (30%)**

Theoretical-practical classes, in which the contents of the course will be discussed and debated, and activities will be done using different materials and teaching resources.

2. Group work (10%)

Course assignments intend to highlight the importance of cooperative work and reinforce learning, as well as introducing the student in the practice of conducting research, analysis and internalization of information. They also intend to foster personal relationships, and situations the students share to further discuss course contents.

Students will do a small group research project that will be guided and supervised by the teacher.

3. Tutorials (5%)

Individual and group tutorials will serve to coordinate students in individual and group tasks, and to assess individual progress, activities, and teaching methodology.

Tutorials will also be used to monitor oral expression, which is essential to pass the course.



OFF-SITE ACTIVITIES (55% OF WORKLOAD)

4. Independent study and work (55%)

Preparation of the assigned tasks (summaries, critical reviews, etc.) and performance of the specific guided work. The student will focus on searching, locating, analyzing, manipulating, processing, and delivering information.

EVALUATION

Evaluation of the course will be based on the following:

Attendance and participation in face-to-face sessions. Attendance at 80% of the face-to-face sessions is an indispensable requirement to pass the course.

Students who do not attend 80% of the Master's face-to-face will have the right to an individual test that will be graded with a maximum of 6 out of 10.

Written tests on the contents of the course.

Completion of assigned activities, tasks and assignments.

To pass the course it is necessary to pass each and every one of the activities, tasks and assignments established in the course.

Any type of plagiarism in assignments or tests will result in failure of the subject. The improper use of artificial intelligence tools may be sanctioned in accordance with article 15 of the Reglament on evaluation and qualification of the University of Valencia.

REFERENCES

- González Nieto, L. (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.
- Gordon, J. (2015). Teaching English in Secondary Schools. London: Sage.
- Brown, D. (2014). Principles of Language Teaching and Learning (6th ed.). London: Pearson.



- Brown, D. y Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. London: Pearson.
- Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- McLaren, N., Madrid Fernández, D. y Bueno González, A. (2014) (Eds.). TEFL in Secondary Education (2nd. ed.). Granada: Universidad de Granada.
- Council of Europe (2018). CEFR Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Newby, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. A Reflection Tool for Language Teacher Education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Pachler, N. et al. (2014). Learning to Teach Foreign Languages in the Secondary School (4th ed.). London: Routledge.
- Hinkel, E. (2016). Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (vol. I, II & III). New York: Routledge.
- Howat, A.P.R. & Widdowson, H.G. (2018). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- DECRETO 104/2018 de 27 de julio, del Consell por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.
- DECRETO 51/2018, de 27 de abril, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- REAL DECRETO 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen



40514 Complements for disciplinary instruction of the speciality of foreign languages

especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

- DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial
- LEGISLACIÓN E.O.I.: <http://www.eoi.gva.es/es/curriculum/legislacio>
- LEGISLACIÓN ESO Y BACHILLERATO: <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/normativa>
- ORDEN 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan los programas formativos de calificación básica de la Comunitat Valenciana. (DOGV núm 7349 de 29.08.2014)
- LEGISLACIÓN F.P.B: <http://www.ceice.gva.es/va/web/formacion-profesional/normativa-sobre-ordenacion-y-organizacion-academica-de-los-ciclos-formativos>