

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40516**Nom:** Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en una llengua anglesa	OPTATIVA

COORDINACIÓ

CASAÑ NUÑEZ JUAN CARLOS

RESUM

Els grans canvis que, com a conseqüència del desenvolupament i del progrés, s'han esdevingut en la societat tenen com a correlat obligatori l'adaptació del sistema educatiu a les demandes socials. En aquest sentit, la investigació en l'aula ha de ser un pressupòsit necessari perquè el sistema pugui adaptar-se constantment a les necessitats de la societat. Així mateix, la innovació en l'àmbit educatiu requereix, com a pas previ, que les experiències es troben avalades per investigacions rigoroses i contrastades, atès que investigació i innovació són inherents al concepte mateix de l'educació i la transmissió de coneixements.

Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa té tres objectius fonamentals. En primer lloc, té la finalitat de proporcionar una introducció a la innovació en l'àrea de l'ensenyament de segones llengües. En segon lloc, ofereix una visió general de diferents mètodes d'investigació en educació i promou el pensament crític sobre el procés d'investigació educativa. En tercer lloc, descriu l'estructura d'un informe de recerca en el camp de l'educació.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Coneixements previs i interessos recomanats: nivell avançat d'anglès (C1) i interès en l'educació i l'ensenyament.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.



Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La innovació docent

Conceptualització i criteris de qualitat per a propostes d'innovació.

Projectes d'innovació.

Disseny, eines, desenvolupament i avaluació de propostes d'innovació sobre assumptes propis de les matèries de llengua estrangera.

2. Iniciació a la investigació educativa

La investigació en didàctica de llengües estrangeres: objecte, tipus i conceptes bàsics en investigació.

Metodologia i tècniques de recerca a l'ensenyament de llengües estrangeres.

3. El Treball de fi de màster

Consideracions per a l'elaboració del treball de fi de màster a l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	48,00
Total hores	48,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	60,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	102,00

METODOLOGIA DOCENT

Activitats presencials 45%

Classes teoricopràctiques

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debatran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en Grup

La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories

Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Activitats no presencials 55%

Estudi i treball autònom

Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la



preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguen realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.

El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

>només poden abordar-se des de l'autonomia.p>

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu i analitzarà els processos d'aprenentatge individuals.

Criteris:

- a) Assistència i participació en un 80% de les sessions presencials (es recorda que la normativa del Màster en dete
- b) Realització de tasques individuals que podran ser de diversa naturalesa i/o de proves (orals i/o escrites) que sup

Cada docent concretarà els detalls de l'avaluació amb detall al començament del curs.

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- American Psychological Association (2020). Publication manual (7th ed.). American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.) Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design (6th ed.). SAGE.
- Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Hooks, B. (2010). Teaching critical thinking. Practical Wisdom. Routledge.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2012) The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice (2nd ed.). New York: Sage.



- Gibbs, G. R. (2018). *Analyzing qualitative data* (2nd ed.). SAGE. <https://dx.doi.org/10.4135/9781526441867>
- Burns, A., Edwards, E., & Ellis, N. J. (2022). *Sustaining action research: A practical guide for institutional engagement*. Routledge. Formosinho, J., & Peeters, J. (Eds.). (2019). *Understanding pedagogic documentation in early childhood education: Revealing and reflecting on high quality learning and teaching*. Routledge. Ulibarri, N., Cravens, A. E., Nabergoj, A. S., & Royalty, A. (2019). *Creativity in research: Cultivate clarity, be innovative, and make progress in your research journey*. Cambridge University Press.