

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 40518**Nombre:** Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 16**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Anual

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Aprendizaje y enseñanza de la geografía e historia	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GARCIA MONTEAGUDO DIEGO

PARRA MONSERRAT DAVID

RESUMEN

Como disciplina académica, la materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Complementos para la Formación Disciplinar, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y Prácticum de la especialidad (incluyendo el Trabajo Fin de Máster).

En esta disciplina se van a presentar los temas básicos que ha ido desarrollando la investigación en didáctica de las ciencias sociales para resolver los problemas en el aprendizaje de la geografía e historia (relevancia de las ideas alternativas; conocimiento de las actitudes hacia la materia; incidencia de determinadas representaciones sociales simplificadoras o estereotipadoras; procedimientos inadecuados de los estudiantes, etc.) y su enseñanza (enfoque epistémico de las disciplinas; usos públicos atribuidos a las mismas; métodos que facilitan el aprendizaje; qué, cómo y cuándo evaluar, etc.)

NOTA: Para una mayor concreción de los aspectos indicados en la Guía Docente deberá atenderse a los Programas Docentes facilitados en cada grupo por los docentes responsables.



a grupo por los docentes responsables.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las ideas previas de los estudiantes sobre el aprendizaje y la enseñanza de la geografía e historia.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos



Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

¿Qué ha de saber y saber hacer el profesorado de ciencias sociales? ¿Qué significa conocer la materia que se debe enseñar? Objetivos, finalidades y contenidos. ¿Cómo se va a trabajar? Metodología ¿Cómo se va a



1. La formación del profesorado de ciencias sociales

evaluar? ¿Cómo se organiza el área de ciencias sociales desde Geografía e Historia? Formación para la interpretación crítica del currículo y los materiales educativos de las materias de la especialidad de Geografía e Historia y la programación de los cursos.

2. El trabajo científico y los procedimientos en la enseñanza de las ciencias sociales

Algunas características del trabajo científico geo-histórico. La naturaleza de la ciencia. Los trabajos prácticos que ordinariamente se incluyen en la enseñanza de las ciencias sociales. Otros procedimientos: comprensión lectora y argumentación en ciencias sociales. Epistemología de las disciplinas científicas de Geografía e Historia.

3. La formulación de problemas y los procedimientos en la enseñanza de las ciencias sociales

La orientación habitual de la resolución de problemas en cuestión. Necesidad de un replanteamiento en profundidad. La resolución de problemas como investigación. Otras propuestas de resolución de problemas. Metodología didáctica. Recursos didácticos: fuentes primarias, material cartográfico, entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula (museos, itinerarios histórico-culturales y geográficos, etc.), seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo, etc. Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado: adaptaciones curriculares en las materias de la especialidad

4. El aprendizaje de los conceptos y de los procedimientos científicos.

¿Hay algún problema por aprender los conocimientos teóricos? Posibles causas de las ideas alternativas. Propuestas alternativas para la introducción de los conceptos científicos en el cambio conceptual: el constructivismo. Propuestas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza-aprendizaje como investigación: el programa de actividades; enseñanza-aprendizaje como integración jerárquica de modelos explicativos; el modelo de reconstrucción educativa'. Los recursos materiales y la enseñanza de la Geografía e Historia: los manuales escolares.

5. Aspectos axiológicos en la enseñanza de las ciencias sociales.

Finalidades de la ciencia y de la enseñanza de las ciencias sociales: la alfabetización geo-histórica. Motivaciones, actitudes y valores en la enseñanza de las ciencias sociales. Actitudes negativas hacia la ciencia y hacia su aprendizaje. El cambio actitudinal. Más allá del cambio conceptual: Aprendizaje como cambio conceptual, metodológico y axiológico. El clima de aula y del centro.



6. La educación ciudadana: instrumento de cambio actitudinal y de contextualización.

Historia de las ciencias y la enseñanza de las ciencias sociales. Propuestas para el cambio axiológico y la formación de ciudadanos. Atención a los problemas del mundo: la educación en la sostenibilidad. Aspectos éticos del conocimiento científico. La educación de las ciencias sociales y los medios de comunicación (publicidad, noticias, películas, TV, museos de ciencia, Internet)

7. La evaluación como un instrumento de mejora del aprendizaje y la enseñanza.

Las concepciones del profesorado y de la sociedad sobre la evaluación. Las finalidades de la evaluación. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Las actividades de evaluación y la calificación. La evaluación como instrumento de mejora de la enseñanza.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	128,00
Total horas	128,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	102,00
Estudio y trabajo autónomo	100,00
Preparación de clases	40,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	272,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura. Asimismo, será fundamental el trabajo autónomo individual y cooperativo orientado mediante tutorías y la realización de pruebas escritas individuales que permitirán valorar la adquisición y capacidad de aplicación de los conocimientos teórico-prácticos trabajados.



temas teóricos-prácticos trabajados.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá tener en cuenta los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación del alumnado se concretará de la siguiente manera:

- 1) Se realizará una **prueba escrita individual** escrita con un enfoque teórico-práctico en el que primará la reflexión, la argumentación, la capacidad analítica y la aplicación a casos concretos de los conocimientos teóricos de la asignatura. Esta parte supondrá un **40%** de la nota final de la asignatura.
- 2) Se llevarán a cabo de forma periódica a lo largo del curso diversas **actividades teórico-prácticas** (propuestas didácticas, ensayos, informes, diario de aula, prácticas, controles de lectura o visionado, análisis de libros de texto, etc.). Podrán ser realizadas en el aula, en tutorías o en casa, debiendo ser entregadas dentro del plazo estipulado. Algunas por su naturaleza se considerarán tareas de evaluación continua no recuperables. En las distintas actividades se valorará tanto el producto final como el seguimiento periódico de la participación/implicación y el progreso individual. Esta parte supondrá un **60%** de la nota y podrá incluir tanto actividades individuales como actividades grupales (si bien estas últimas no superarán en ningún caso el 40% del total de la nota final de la asignatura).

Para superar la asignatura **será necesario superar cada uno de los dos bloques** (prueba escrita y actividades teórico-prácticas) en que se divide la evaluación.

Toda prueba de evaluación escrita tendrá que estar correctamente escrita y presentada. Además, todo el material presentado tendrá que ser original: el plagio, la utilización abusiva de aplicaciones de Inteligencia Artificial o la descarga de internet podrá implicar un suspenso en la actividad correspondiente y una sanción de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la UV.

Aquellos estudiantes que por **faltas de asistencia no justificadas** pierdan su derecho a la evaluación continua podrán realizar las actividades recuperables mediante una prueba final escrita a realizar en la fecha oficial de la primera convocatoria con un **valor máximo de 7**.

Asimismo, todo el estudiantado tiene derecho a poder superar en **segunda convocatoria** la asignatura mediante la realización de un examen en el cual se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables, y a mantener la nota de aquellas no recuperables, estableciéndose el carácter recuperable/no recuperable de las distintas actividades en los Programas Docentes facilitados en cada grupo por los docentes responsables.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia

de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia

BIBLIOGRAFÍA



- -BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997. - CARRETERO, M., BERGER, S. i GREVER, M. (eds.) (2017). Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education. Londres: Palgrave MacMillan. - DEMIRCI, Ali; DE MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael; BEDNARZ, Sarah Witham (Editors). Geography Education for Global Understanding, London, Springer, 2018 - DOMÍNGUEZ, J. (2015). Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Barcelona: Graó. -FRIERA SUÁREZ, F. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. De la Torre, 1995. -HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002. -GONZÁLEZ, María Paula (2018). La enseñanza de la historia en el siglo XXI: saberes y prácticas. Los Polvorines: UNGS. - MAINER, Juan (coord.) Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001. -PRATS, Joaquim (coordinador). Didáctica de la geografía y la historia, Barcelona, Graó, 2011 -ROZADA MARTÍNEZ, J.Mª Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- - SANZ, P., MOLERO, J. M. i RODRÍGUEZ, D. (eds.) (2017). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida: Editorial Milenio. -SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, 2ª ed. ampliada, 1999.
- ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Díada Editora, 1997 ÁVILA, R.M. et al. Las competencias profesionales para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao, Asociación universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2007 ÁVILA, R.M. et al. Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Universidad de Jaén, UNIA y Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2008 CARRETERO, Mario. Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Buenos Aires, Paidós, 2007 CARRETERO, MARIO y JAMES F. VOSS (comps). Aprender y pensar la historia. Buenos Aires, Amorrortu editores, 2004. CASTELLAR, Sonia V; CAVALCANTI, Lana S., CALLAI, Helena C. (organizadoras) Didáctica da Geografia: aportes teóricos e metodológicos, São Paulo, Xamã Editora, 2012. CUESTA FERNÁNDEZ, RAIMUNDO Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997
- GÓMEZ RODRIGUEZ, E. y NUÑEZ GALIANO M. P. Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las Ciencias Socia/es. Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2006 IBER. Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia: Número monográfico: Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales, 24, 2000. LÓPEZ FACAL, Ramón. La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo, en Carreras, J.J. y Forcadell, R. (eds.): Usos públicos de la historia. Madrid, Marcial Pons-Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003 (pp. 223-256). LUIS GÓMEZ, Alberto La enseñanza de la historia ayer y hoy. Sevilla, Diada, 2000. LUIS, Alberto; ROMERO; Jesús. Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2007. MAESTRO, Pilar. El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: límites y alternativas en Carreras, J.J. y C. Forcadell, eds.: Usos públicos de la historia. Madrid, M. Pons y Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003. PAGES I BLANC, J; ESTEPA GIMÉNEZ, J.; TRAVE GONZÁLEZ, G. (Eds.). Modelo, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de



Ciencias Sociales, Huelva, Universidad de Huelva, 2000

- PRATS, J. La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (Notas para un debate deseable). En Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, Diada Editora, 1997
- PRATS, J. Hacia una definición de la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En Congreso nacional de didácticas específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo xxi. Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001.
- PRATS, J. (dir.), TREPAT (coord.); PEÑA, J.V.; VALLS, R.; R. URGELL, F. Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria. Barcelona, Fundación "la Caixa", 2001 (Col. Estudios Sociales, núm.7)
- SANTACANA, J. y F.X. HERNÁNDEZ Museología crítica. Gijón, ediciones Trea, 2006
- SANTACANA, J. y N. SERRAT (coords.) Museografía didáctica. Barcelona, Ariel, 2005.
- SEGURA, ANTONI (coord.) Els llibres d'història, l'ensenyament de la història i altres històries. Barcelona, Fundació Bofill, 2001.
- VALLS, Rafael. Los usos de la historia enseñada y la reciente polémica en España: un enfoque didáctico, en J.M. Ortiz de Ortuño (ed.): Historia y sistema educativo. revista Ayer, 30, 1998, pp. 221-240.
- VALLS, Rafael. Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI, Madrid, UNED, 2007.
- - Gómez, C., (2018). Metodología y recursos para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del arte en educación Secundaria, Murcia, Editum
- -Gómez, C., Ortuño, J, Miralles, J. (2018), Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación, Barcelona, Octaedro.
- -Jardón, P. (2019) El sentido de la enseñanza de la Geografía e Historia. 30 años del proyecto Gea- Clío, Aracné. Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales, 235.
- -Mira, A., Sáiz, J. (2020) El docente investigador en las aulas de enseñanza básica. El modelo Gea- Clío, Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 100: 47-52.
- - Souto, X.M., García, D. (2019). Conocer las rutinas para innovar en la Geografía escolar, Revista de Geografía Norte Grande, 74:207-228.
- - Banderas, N. (2020). Educar para una ciudadanía crítica: una investigación a partir de los usos y finalidades de la historia escolar, Panta Rei: revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 205-237.
- -Fuster, C. (2015), Los estándares de aprendizaje de la Lomce: ¿mejorarán la enseñanza aprendizaje de la historia?, Revista de Didácticas Específicas, 12: 27-47.
- - Fuertes, C (2018). La dictadura franquista en los manuales escolares reciente: una revisión crítica, Revista Historia Autónoma, 12: 279-297.