



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 40519

Name: Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of geography and hist

Cycle: Master's Degree

ECTS Credits: 6

Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Teaching innovation and introduction to educational research in geography and history	ELECTIVES

COORDINATION

SAIZ SERRANO JORGE

JARDON GINER PAULA

SUMMARY

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-



40519 Teaching innovation and introduction to educational research in the speciality of geography and hist

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	60,00
Independent study and work	2,00
Preparation of lessons	20,00
Preparation for assessment activities	20,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY



EVALUATION

REFERENCES

- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (1997); Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. ICE - Horsori. Barcelona.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995); Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. *Revista de Estudios Sociales*, 52, pp. 87-101.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. *Revista de Educación*, 374, pp. 118-141.
- Sáiz, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, *Historia y memoria de la Educación*, 6, pp. 165-201.
- Sáiz, J., Parra, David (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria», REIFOP. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(2), pp. 95-109
- -Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*, Barcelona: Octaedro. - Latorre, A. (2007), *El profesor investigador*, en Latorre, A. *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Graó: 7-21. - Tejada, J. (2000), "El docente innovador", en Torre, S. de la, Barrios, O (coord.), *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*, Barcelona, Octaedro: 47-61. - Gómez, C., (2018). *Metodología y recursos para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del arte en educación Secundaria*, Murcia, Editum -Gómez, C., Ortuño, J, Miralles, J. (2018), *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*, Barcelona, Octaedro. -Miralles, P., Gómez, C. (coord.), *La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza*, Barcelona, Octaedro.
- -Jardón, P. (2019) *El sentido de la enseñanza de la Geografía e Historia. 30 años del proyecto Gea- Clío*, Aracné. *Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 235. -Mira, A., Sáiz, J. (2020) *El docente investigador en las aulas de enseñanza básica. El modelo Gea- Clío*, Iber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100: 47-52. - Souto, X.M., García, D. (2019). *Conocer las rutinas para innovar en la Geografía escolar* , *Revista de Geografía Norte Grande*, 74:207-228. - Quinquers. D. (2004), *Estrategias*



**40519 Teaching innovation and introduction to
educational research in the speciality of geography and
hist**

metodològiques para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, coordinación y participación, *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40: 7-22 - Barton, K. (2010), Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia: Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9: 97-114. - García Pérez, F. (2010), La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes, Ávila, R., Rivero, M^a P., Domínguez, P.L. (coords.), Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, CSIC: 399-416.

- - Merchán, F.J. (2010), La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de la investigación didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula, Ávila, R. M^a, Rivero, M^a P., Domínguez, P.L. (coords.), Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, CSIC: 105-113. - Miralles, P., Molina, P., Ortuño, J. (2011), La investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, *Educatio Siglo XXI*, 29, 1: 149-174 - Banderas, N. (2020). Educar para una ciudadanía crítica: una investigación a partir de los usos y finalidades de la historia escolar, *Panta Rei: revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 205-237.