

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 40519**Nombre:** Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec geografía e historia**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. geografía e historia	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SAIZ SERRANO JORGE

JARDON GINER PAULA

RESUMEN

Como disciplina académica, la materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la especialidad de geografía e historia se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de geografía e historia, Complementos para la Formación Disciplinar de la especialidad de geografía e historia, y Prácticum de la especialidad (incluyendo trabajo fin de Máster).

En esta asignatura se abordarán aspectos básicos relacionados con la innovación docente en el ámbito de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, presentando las premisas básicas para un enfoque innovador de estas materias que tenga en cuenta las dificultades de los estudiantes y las estrategias didácticas más adecuados para facilitar el aprendizaje. Así mismo, se introducirá al alumnado en los principales métodos y temas de investigación educativa en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, conectando igualmente los avances en la investigación con el plano de la innovación educativa.

NOTA: Para una mayor concreción de los aspectos indicados en la Guía Docente deberá atenderse a los



Programas Docentes facilitados en cada grupo por los docentes responsables.

litados en cada grupo por los docentes responsables.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como



de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Concepto de innovación e investigación en educación.

Ámbitos de aplicación. Análisis de proyectos de innovación educativa. Diferencias epistemológicas que se encuentran en su construcción. Criterios de calidad de un proyecto de innovación.

2. La innovación e investigación educativa aplicada al diseño de un currículo de geografía, historia e historia del arte.

3. Análisis de las principales líneas de investigación en la enseñanza de la geografía, historia e historia del arte.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	48,00
Total horas	48,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	60,00
Estudio y trabajo autónomo	2,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	102,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos y de las competencias se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura. Asimismo, será fundamental el trabajo autónomo individual y cooperativo orientado mediante tutorías y la realización de pruebas escritas individuales que permitirán valorar la adquisición y capacidad de aplicación de los conocimientos teórico-prácticos trabajados.

imientos teórico-prácticos trabajados.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá tener en cuenta los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación del alumnado se concretará de la siguiente manera:

- 1) Se realizará una **prueba escrita individual** escrita con un enfoque teórico-práctico en el que primará la reflexión, la argumentación, la capacidad analítica y la aplicación a casos concretos de los conocimientos teóricos de la asignatura. Esta parte supondrá un **40%** de la nota final de la asignatura.
- 2) Se llevarán a cabo de forma periódica a lo largo del curso diversas **actividades teórico-prácticas** (propuestas didácticas, ensayos, informes, diario de aula, prácticas, controles de lectura o visionado, análisis de libros de texto, etc.). Podrán ser realizadas en el aula, en tutorías o en casa, debiendo ser



entregadas dentro del plazo estipulado. Algunas por su naturaleza se considerarán tareas de evaluación continua no recuperables. En las distintas actividades se valorará tanto el producto final como el seguimiento periódico de la participación/implicación y el progreso individual. Esta parte supondrá un **60%** de la nota y podrá incluir tanto actividades individuales como actividades grupales (si bien estas últimas no superarán en ningún caso el 40% del total de la nota final de la asignatura).

Para superar la asignatura **será necesario superar cada uno de los dos bloques** (prueba escrita y actividades teórico-prácticas) en que se divide la evaluación.

Toda prueba de evaluación escrita tendrá que estar correctamente escrita y presentada. Además, todo el material presentado tendrá que ser original: el plagio, la utilización abusiva de aplicaciones de Inteligencia Artificial o la descarga de internet podrá implicar un suspenso en la actividad correspondiente y una sanción de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la UV.

Aquellos estudiantes que por **faltas de asistencia no justificadas** pierdan su derecho a la evaluación continua podrán realizar las actividades recuperables mediante una prueba final escrita a realizar en la fecha oficial de la primera convocatoria con un **valor máximo de 7**.

Asimismo, todo el estudiantado tiene derecho a poder superar en **segunda convocatoria** la asignatura mediante la realización de un examen en el cual se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables, y a mantener la nota de aquellas no recuperables, estableciéndose el carácter recuperable/no recuperable de las distintas actividades en los Programas Docentes facilitados en cada grupo por los docentes responsables.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia

acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

-
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (1997); Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. ICE - Horsori. Barcelona.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995); Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa, Barcelona: Octaedro.
- Latorre, A. (2007), El profesor investigador, en Latorre, A. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó: 7-21.
- Tejada, J. (2000), "El docente innovador", en Torre, S. de la, Barrios, O (coord.), Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio, Barcelona, Octaedro: 47-61.
- Gómez, C., (2018). Metodología y recursos para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del arte en educación Secundaria, Murcia, Editum



-Gómez, C., Ortuño, J, Miralles, J. (2018), Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación, Barcelona, Octaedro.

-Miralles, P., Gómez, C. (coord.), La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza, Barcelona, Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Sáiz, J., López Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas. El pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores. *Revista de Estudios Sociales*, 52, pp. 87-101.
- Sáiz, J., López Facal, R. (2016). Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación. *Revista de Educación*, 374, pp. 118-141.
- Sáiz, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, *Historia y memoria de la Educación*, 6, pp. 165-201.
- Sáiz, J., Parra, David (2017). Formación del profesorado de historia y ficción televisiva: el aprovechamiento didáctico de las series históricas en educación secundaria», REIFOP. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(2), pp. 95-109
- JARDÓN, P. y HERNÁNDEZ, F.X. (2025). Dones de la nostra història. Angle Editorial.
- Jardón, P. (2019) El sentido de la enseñanza de la Geografía e Historia. 30 años del proyecto Gea- Clío, Aracné. *Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 235.
- Mira, A., Sáiz, J. (2020) El docente investigador en las aulas de enseñanza básica. El modelo Gea- Clío, Iber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100: 47-52.
- Souto, X.M., García, D. (2019). Conocer las rutinas para innovar en la Geografía escolar, *Revista de Geografía Norte Grande*, 74:207-228.
- Quinquers. D. (2004), Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, coordinación y participación, Iber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40: 7-22
- Barton, K. (2010), Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia: Enseñanza de las Ciencias Sociales, 9: 97-114.
- García Pérez, F. (2010), La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes, Ávila, R., Rivero, M^a P., Domínguez, P.L. (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, CSIC: 399-416
- ¿
- Merchán, F.J. (2010), La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de la investigación didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula, Ávila, R. M^a, Rivero, M^a P., Domínguez, P.L. (coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, CSIC: 105-113.
- Miralles, P., Molina, P., Ortuño, J. (2011), La investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, *Educatio Siglo XXI*, 29, 1: 149-174
- Banderas, N. (2020). Educar para una ciudadanía crítica: una investigación a partir de los usos y finalidades de la historia escolar, *Panta Rei: revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 205-

