

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 40521
Name: Learning and teaching classical languages and cultures
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 16
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Learning and teaching classical languages and cultures	ELECTIVES

COORDINATION

POMER MONFERRER LUIS

SUMMARY

The subject entitled *Aprentatge i ensenyament de la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí* is included in a specific sample with the subjects *Innovació docent i iniciació a la investigació educativa per a la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí*, and *Complements per a la Formació Disciplinària en la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí*.

The subject is intended to provide the students the methodological instruments that will make her/him able to put under analysis and criticism the extant conceptualization on the Classical Philology in itself and on the teaching of the Greek and Latin languages and cultures.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación



personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

4.

5.



6.

7.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	128,00
Total hours	128,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	80,00
Independent study and work	70,00
Preparation of lessons	72,00
Preparation for assessment activities	30,00
Resolution of case studies	20,00
Total hours	272,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION

REFERENCES

- Alberic, J. - Ros, M. (1993), La transcripció dels noms propis grecs i llatins, Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- Bergua Cavero, J. (2004), Los helenismo del español, Madrid: Gredos.
- Château, J. (2017) Los grandes pedagogos (trad. E. de Champourcín), México: FCE.
- Corominas, J. - Pascual J.A. (1980-1992), Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico,



Madrid.

- Díaz Ávila, M. (2014), *Alexandros. To Hellenikon Paidion*, Guadix: Cultura Clásica.
- Dickey, E. (2016), *Learning Latin the Ancient Way. Latin Textbooks from the Ancient World*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Eseverri, C. (1979), *Diccionario etimológico de helenismos españoles*, Burgos: Aldecoa.
- Estébanez, F. (1998). *Étimos griegos. Monemas básicos de léxico científico*, Barcelona: Octaedro.
- García Gual, C. (1992), *Introducción a la mitología griega*, Madrid: Alianza.
- García Gual, C. (2017), *La luz de los lejanos faros. Una defensa apasionada de las humanidades*, Barcelona: Ariel.
- Kallendorf, G.W. (2002), *Humanist Educational Treatises*, Cambridge: Harvard University Press.
- - Orberg, H.H. (2011) *Lingua latina per se illustrata, Familia romana*, Guadix: Cultura Clásica.
- - Orberg, H.H. (2002) *Lingua latina per se illustrata, Roma aeterna*, Guadix: Cultura Clásica.
- - Quintana Cabanas, J.M. (1987), *Raíces griegas del léxico castellano científico y médico*, Madrid: Gredos.
- - Rubio Gil, A. (2016) *El alfabeto griego clásico: Prácticas básicas de lectoescritura griega*, València: SPUV.
- - Stroh, W. (2012) *El latín ha muerto. ¡Viva el latín! Breve historia de una gran lengua* (trad. de F. Fernández), Barcelona: Ed. del subsuelo.
- - Bailey, C. (1956) *El legado de Roma*, Madrid: Pegasus
- - Cuenca, M.J. (1992) *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*, València: Tàndem.
- - Giralt, S. et alii (2009) *Chiron en Compostela. Didáctica 2.0 para las lenguas y la cultura clásicas*, Santiago de Compostela: SEEC.



- - Rico, C. (2010) Polis: parlare il greco antico come una lingua viva, San Paolo: Cinisello Balsamo.