FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 40522
Nom: Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de llengües i cultures cl
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de llengües i cultures cl	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BERCHEZ CASTAÑO ESTEBAN

POMER MONFERRER JUAN JOSE

RESUM

La matèria *Innovació docent i iniciació a la investigació educativa per a la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí* forma part del mòdul específic juntament amb les matèries *Aprenentatge i ensenyament de la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí*, i *Complements per a la Formació Disciplinar en la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques: grec i llatí*.

ques: grec i llatí.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els propis per accedir a l'especialitat. En el cas d'alumnes procedents d'altres especialitats, l'acció tutorial permetrà de fornir-los les eines per tal d'incorporar-se amb profit al curs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comuncació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col · laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La innovació docent

L'experiència i tradició en l'ensenyament de les llengües i les cultures clàssiques. Els canvis en el model didàctic com a resposta a l'evolució de les societats.
Conceptualització i criteris de qualitat per a propostes d'innovació didàctica.
Dissenys d'innovació model, amb especial atenció a l'ús de les TIC per a l'ensenyament de les llengües i les cultures clàssiques, inclosos l'aprenentatge fora de l'aula i l'ensenyament per mitjà de tallers multidisciplinars.
Equips docents i xarxes de centre. Seus físiques i virtuals de recursos per l'elaboració de materials docents.
Planificació i gestió de la tasca docent fora de l'aula en relació amb les possibilitats a l'abast de l'alumnat valencià

2. La investigació educativa

Elements epistemològics i metodològics de la investigació educativa.
Metodologies d'investigació i el seu àmbit d'aplicació.
Metodologia, enfocaments i disseny en l'avaluació de programes d'innovació.
Investigacions model.
Informes publicats d'investigacions: anàlisi de les principals línies d'investigació i del seu interès didàctic per les matèries de l'especialitat.
Bibliografia especialitzada d'investigació educativa: estratègies i ferramentes de la recerca d'informes.
La investigació valenciana en el camp de la didàctica de les llengües i les cultures clàssiques. La seua relació amb la transmissió del llegat de l'Antiguitat.
El coneixement de les publicacions periòdiques, en premsa o virtuals, i els fòrums de discussió sobre didàctica de les llengües i les cultures clàssiques.
La formació contínua dels professionals de l'ensenyament de les llengües i les cultures clàssiques. Interrelació amb els centres d'investigació i de recursos.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	48,00
Total hores	**48,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	12,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**102,00**

METODOLOGIA DOCENT

Classes presencials teòricopràctiques en les quals es treballaran els continguts, es debatran i realitzaran activitats fent servir diversos recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa dels treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant el grup complet a l'aula o en tutories i seminaris amb audiència reduïda.

Les tutories individuales i col·lectives hauran de servir com a mitjà per coordinar l'estudiantat en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Proves orals i escrites per la valoració dels continguts teòricopràctics, autoavaluació i presentació de treballs individuals i en grup.

Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de natura cooperativa, orientats a la preparació de les classes teòricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguen realitzar per l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.

uisició dels aprenentatges individuals.

AVALUACIÓ

Seguiment periòdic del progrès de l'estudiantat, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup: 20%.

Avaluació dels treballs encomanats, incloses l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers: 20%.

Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzen fora de la mateixa: 20%.

Proves orals i escrites: 40%.

Segona convocatòria:

Treball individual: 20%

Proves orals i escrites: 40%

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

versitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Alberic, J. - Ros, M. (1993), La transcripció dels noms propis grecs i llatins, Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- Bergua Cavero, J. (2004), Los helenismo del español, Madrid: Gredos.
- Château, J. (2017) Los grandes pedagogos (trad. E. de Champourcín), México: FCE.
- Corominas, J. - Pascual J.A. (1980-1992), Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, Madrid.
- Díaz Ávila, M. (2014), Alexandros. To Hellenikon Paidion, Guadix: Cultura Clásica.
- Dickey, E. (2016), Learning Latin the Ancient Way. Latin Textbooks from the Ancient World, Cambridge: Cambridge University Press.

- Eseverri, C. (1979), Diccionario etimológico de helenismos españoles, Burgos: Aldecoa.
- Estébanez, F. (1998). Étimos griegos. Monemas básicos de léxico científico, Barcelona: Octaedro.
- García Gual, C. (1992), Introducción a la mitología griega, Madrid: Alianza.
- García Gual, C. (2017), La luz de los lejanos faros. Una defensa apasionada de las humanidades, Barcelona: Ariel.
- Kallendorf, G.W. (2002), Humanist Educational Treatises, Cambridge: Harvard University Press.
- - Orberg, H.H. (2011) Lingua latina per se illustrata, Familia romana, Guadix: Cultura Clásica.
- - Orberg, H.H. (2002) Lingua latina per se illustrata, Roma aeterna, Guadix: Cultura Clásica.
- - Quintana Cabanas, J.M. (1987), Raíces griegas del léxico castellano científico y médico, Madrid: Gredos.
- - Rubio Gil, A. (2016) El alfabeto griego clásico: Prácticas básicas de lectoescritura griega, València: SPUV.
- - Stroh, W. (2012) El latín ha muerto. ¡Viva el latín! Breve historia de una gran lengua (trad. de F. Fernández), Barcelona: Ed. del subsuelo.
- - Bailey, C. (1956) El legado de Roma, Madrid: Pegaso
- - Cuenca, M.J. (1992) Teories gramaticals i ensenyament de llengües, València: Tàndem.
- - Giralt, S. et alii (2009) Chiron en Compostela. Didáctica 2.0 para las lenguas y la cultura clásicas, Santiago de Compostela: SEEC.
- - Rico, C. (2010) Polis: parlare il greco antico come una lingua viva, San Paolo: Cinisello Balsamo.