

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40525**Name:** Teaching innovations and introduction to education research in language and literature**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Teaching innovation and introduction to educational research in linguistics and literature	ELECTIVES

COORDINATION

CHIREAC SILVIA MARIA

MARTIN EZPELETA ANTONIO LEON

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2024 - Master's Degree in Secondary Education**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la



confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

**40525 Teaching innovations and introduction to
education research in language and literature**

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

WORKLOAD**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	6,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	96,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY**EVALUATION****REFERENCES**

- DERECK, E. y MERCER, N. (1999). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula. Paidós.



**40525 Teaching innovations and introduction to
education research in language and literature**

- IMBERNÓN, F. (Coord., 2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó.
- IMBERNÓN, F. (Coord., 2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó.
- ALLWRIGHT, D. y BAILEY, K. M. (1991). Focus on the language classroom. An introduction to classroom research for language teachers. Cambridge University Press.
- ALLWRIGHT, D. y HANKS, J. (2009). The developing language learner: an introduction to exploratory practice. Palgrave Macmillan.
- BRONCKART, J.-P. (2004). Actividad verbal, textos y discursos: por un interaccionismo socio-discursivo, traducción S. Carrión. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- CAMBRA, M. (2003). Une approche ethnographique de la classe de langue. Didier.
- CAMPS, A., RÍOS, I. y CAMBRA, M. (Coords., 2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Graó.
- DOLZ, J. y SCHNEUWLY, B. (2006). Per un ensenyament de l'oral. IIFV-PAM.
- MADRID, D. y GONZÁLEZ, C. (2005). Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura. Grupo Editorial Universitario
- RODRÍGUEZ, C. (Ed., 2008). La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula. Perifèric Edicions / Universitat de València.
- RUIZ, U. (2010). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Graó.
- AGUILAR, A. M. y PEÑA, B. (Coords., 2017). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Buenas prácticas docentes. 2 vols.
- CAMPS, A. y MILIAN, M. (Coords., 2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.
- BISQUERRA, R. (Coord., 2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.



- MARTÍN-VEGAS, R.A. (2021). Proyectos de investigación en el aula de lengua y literatura en Secundaria. Síntesis.
- SAMPIERI, R. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- DE VICENTE-YAGÜE, M. I., y JIMÉNEZ, E. (Eds., 2019). Investigación e innovación en educación literaria. Síntesis
- GUZMÁN, F. y AVALOS, E. (2021). Ensayos sobre investigación educativa. Sandoval.
- LÓPEZ, A., ENCABO, E. y JEREZ, I. (Eds., 2017). Didáctica de la lengua y la literatura en ESO, innovación e investigación. Síntesis.
- MARTÍN-EZPELETA, A. y ECHEGOYEN, Y. (Eds., 2022). El giro transdisciplinar. Integración de contenidos en torno a fenómenos y ámbitos. Tirant Humanidades.
- CAMPS, A. y MILIAN, M. (Coords., 2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.