

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40525**Nom:** Innovació docent i iniciació a la investigació en educació lingüística i literatura**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació                   | Centre                               | Curs | Període             |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|---------------------|
| 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu | Facultat de Formació del Professorat | 1    | Primer quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                   | Matèria   | Caràcter |
|-----------------------------|---|----------|
| 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu | Innovació docent i iniciació a la investigació en educació lingüística i literatura | OPTATIVA |

**COORDINACIÓ**

CHIREAC SILVIA MARIA

MARTIN EZPELETA ANTONIO LEON

**RESUM**

Els grans canvis que, a conseqüència del desenvolupament i del progrés, succeeixen en la societat tenen com correlat l'obligatòria adaptació del sistema educatiu a la demanda social. En aquest sentit, la investigació educativa ha de ser un pressupost necessari perquè el sistema pugui adaptar-se constantment a les necessitats de la població. Així mateix, la innovació en l'àmbit educatiu requereix, com pas previ, que les experiències es troben avalades per investigacions rigoroses i contrastades, atès que investigació i innovació són inherents al concepte mateix de l'educació i la transmissió de coneixements.

Es tracta, doncs, d'una matèria idònia per a enriquir les pràctiques docents de la llengua i la literatura a través de la investigació i la innovació. Per a això, brinda a l'estudiant contextos de reflexió sobre la innovació docent i li proporciona una formació bàsica en investigació en aquest camp. Així mateix, aporta coneixements sobre els aspectes didàctics de la intervenció pròpia (tant multicultural com plurilingüe), que ajuden a reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.

e els processos d'ensenyament-aprenentatge.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat en àrees com la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència comunicativa, lingüística i literària, que qualsevol professor de l'àrea de llengua en Educació Secundària ha de posseir.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.



Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdridida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. 1. Conceptes d'innovació i investigació en Educació lingüística i literària

#### 1. Conceptes d'innovació docent

- Mètodes d'innovació docent per a l'ensenyança de la llengua i la literatura.
- Conceptes, models i tècniques d'investigació, innovació i avaluació.
- Metodologia i instruments d'avaluació, investigació i innovació en Didàctica de la llengua i la literatura (DLL).

#### 2. Conceptes d'investigació educativa

- La relació entre la innovació i la investigació: la investigació- acció.
- La investigació en Didàctica de la llengua i la literatura: objecte, tipus i conceptes bàsics en investigació.
- Metodologia i tècniques d'investigació en l'ensenyança de la llengua i la literatura.

#### 3. Conceptes bàsics del treball d'investigació

- La comunicació i el discurs acadèmic.
- Criteris generals per a la realització del treball d'investigació en DLL.
- Algunes consideracions per a l'elaboració del Treball de fi de màster (TFM) .

#### 1. Propostes d'innovació docent Models i ferramentes d'innovació en educació lingüística i literària.

- Projectes d'innovació en educació lingüística i literària.



## 2. 2. Propostes d'innovació i investigació en educació lingüística i literària

1. Propostes d'innovació docent Models i ferramentes d'innovació en educació lingüística i literària.
  - Recursos d'innovació docent en l'ensenyança de la llengua i la literatura.
2. Propostes d'investigació educativa
  - Anàlisi de les principals línies d'investigació i del seu interès didàctic per a l'ensenyança de la llengua i la literatura.
  - Bibliografia especialitzada d'investigació en DLL.
  - Recursos per a la investigació en DLL.
3. Anàlisi i producció de propostes d'innovació i dissenys d'investigació
  - Les funcions del professor: observació i propostes d'innovació.
  - Anàlisi i disseny de programacions, unitats didàctiques, projectes de treball, seqüències didàctiques, integració de les TIC i altres materials per a l'especialitat relacionats amb la innovació

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 48,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>48,00</b> |

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores         |
|--|---------------|
| Assistència a altres activitats              | 6,00          |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 0,00          |
| Estudi i treball autònom                     | 96,00         |
| Preparació de classes                        | 0,00          |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 0,00          |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00          |
| <b>Total hores</b>                           | <b>102,00</b> |

### METODOLOGIA DOCENT

#### Activitats presencials

- Classes teòric-pràctiques: classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents com ara classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.
- Treball en grup: la realització de treballs de grup té com finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant el grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.
- Tutories: les tutories individuals i col·lectives haurien de servir com mig per a coordinar als i a les estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

#### Activitats no presencials



- Estudi i treball autònom: estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teòric-pràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguen realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals. El model del docent com investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

que només poden abordar-se des de l'autonomia.

## AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés de canvis intel·lectuals i personals de l'estudiant.

La realització dels treballs o proves (orals o escrites) serà en castellà en tots els casos.

Serà necessària el lliurament de totes les tasques o proves avaluables obligatòries per a superar l'assignatura.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida mitjançant:

- Assistència i participació en un 80% de les sessions presencials (es recorda que la normativa del Màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les activitats lectives d'aquesta assignatura). Els alumnes que no compleixin aquest 80% seran avaluats mitjançant un examen final corresponent a la segona convocatòria.

- Realització de treballs o proves individuals (orals o escrites) que suposaran entre el 40% i el 60% de la qualificació final. El percentatge restant de la qualificació final correspondrà a la realització de treballs o proves en grup (orals o escrites).

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

5 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, A. M. y PEÑA, B. (Coords., 2017). *Didáctica de la Lengua y la Literatura. Buenas prácticas docentes*. 2 vols. ACCI.
- ALLWRIGHT, D. y BAILEY, K. M. (1991). *Focus on the language classroom. An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge University Press.
- ALLWRIGHT, D. y HANKS, J. (2009). *The developing language learner: an introduction to exploratory practice*. Palgrave Macmillan.



- BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- BRONCKART, J.-P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos: por un interaccionismo socio-discursivo*. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- CAMBRA, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Didier.
- CAMPS, A. y MILIAN, M. (Coords.). (2008). *Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües*. Graó.
- CAMPS, A., RÍOS, I. y CAMBRA, M. (Coords.). (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Graó.
- DE VICENTE-YAGÜE, M. I., y JIMÉNEZ, E. (Eds., 2019). *Investigación e innovación en educación literaria*. Síntesis.
- DERECK, E. y MERCER, N. (1999). *El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula*. Paidós.
- DOLZ, J. y SCHNEUWLY, B. (2006). *Per un ensenyament de l'oral*. IIFV-PAM.
- GUZMÁN, F. y AVALOS, E. (2021). *Ensayos sobre investigación educativa*. Sandoval.
- IMBERNÓN, F. (Coord.). (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Graó.
- LÓPEZ, A., ENCABO, E. y JEREZ, I. (Eds.). (2017). *Didáctica de la lengua y la literatura en ESO, innovación e investigación*. Síntesis.
- MADRID, D. y GONZÁLEZ, C. (2005). *Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura*. Grupo Editorial Universitario.
- MARTÍN-EZPELETA, A. y ECHEGOYEN, Y. (Eds.). (2022). *El giro transdisciplinar. Integración de contenidos en torno a fenómenos y ámbitos*. Tirant Humanidades.
- MARTÍN-VEGAS, R.A. (2021). *Proyectos de investigación en el aula de lengua y literatura en Secundaria*. Síntesis.
- RODRÍGUEZ, C. (Ed.). (2008). *La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula*. Perifèric Edicions / Universitat de València.
- RUIZ, U. (2010). *Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.
- SAMPIERI, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.