

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40526**Name:** Complements for teaching valencian language and literature**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Additional training for the specialty of catalan (Valencian) language and literature	ELECTIVES

COORDINATION

MARTI CLIMENT ALICIA

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**

-

Adquirir estratègies per estimular el esforç del estudiant i promoure la seua capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.



Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both



specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

4.

5.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	102,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00



Resolution of case studies	0,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION

REFERENCES

- Cabero, J. i Barroso, J. M. (2016). El vídeo educativo. En J. Sánchez, J. Ruíz i M. Gómez (Coords.), *Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación* (pp. 81-90). Síntesis.
- Camps, Anna; Cassany, Daniel; Cuenca, M. Josep; Guasch, Oriol i Salvador, Vicent; Sánchez-Enciso, Juan; Sanz, Glòria; Adell, Pilar; Bernárdez, Enrique; Brucart, Josep M. (2011) *Llengua Catalana i Literatura. Complements de formació disciplinària*. Graó.
- Castañeda, L., Esteve, F. i Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? RED. *Revista de Educación a Distancia*, 56. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/56/castaneda_et_al.pdf
- Ambròs Pallarès, M. A. i Breu Pañella, R. (2011). *10 Ideas Clave. Educar en medios de comunicación. La educación mediática*. Graó.
- Ballesteros-Regaña, C. (2013). El video en la enseñanza y la formación. En J. Barroso i J. Cabero (Coords.), *Nuevos escenarios digitales: Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular* (pp. 167-186). Pirámide.
- Guasch, Oriol (coord.) (2010) *El tractament integrat de les llengües*. Graó.
- Martí Climent, A. i Garcia Vidal, P. (2020). *DidàctICs. Projectes de llengua i literatura per a aula de Secundària*. Bromera.
- Castellano-Sanz, M. i Martí-Climent, A. (2023). El tratamiento de las lenguas adicionales en el Proyecto Lingüístico de Centro: TILC y AICLE a revisión en el contexto valenciano. *Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA)*, 31, 33-49. <https://doi.org/10.7203/realia.31.27086>
- Portolés, L. (2020). El multilingüisme a l'escola: tendències educatives i nous reptes. *Caplletra*, 68, 125-147.



- Rodríguez-Gonzalo, C. (2022). Situacions d'aprenentatge per a la reflexió interlingüística. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 94, 41-46.
- Ruiz Bikandi, U. (2006) "La reflexió interlingüística: ajudar a pensar en/amb/sobre tres llengües". *Diversitat de llengües a l'aula. Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 38, 51-66. Graó.
- Sanmartí, N. (2020). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Octaedro.
- Vila, I., Siqués C. i Roig, T. (2006) *Llengua, escola i immigració: un debat obert*. Barcelona: Graó.
- Finkel, D. (2008). *Ensenyar amb la boca tancada*. PUV.
- Martí Climent, A. i Garcia Vidal, P. (2021). El videoling: uso educativo del vídeo en la enseñanza de la gramática. *Tejuelo*, 33, 75-102. DOI: <https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.75>
- Rodríguez-Gonzalo, C. i Vilà Santasusana, M. (2024) (coord.). *La competència plurilingüe a l'aula (monogràfic)*. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 101, 4-51.