

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40528**Name:** Teaching innovations and introduction to education research in language and literature**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Teaching innovation and introduction to educational research in linguistics and literature	ELECTIVES

**COORDINATION**

BATALLER CATALA ALEXANDRE

LOPEZ RIO JOAQUIM

**SUMMARY****PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS****COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2024 - Master's Degree in Secondary Education**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la



confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.



Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
<b>Total hours</b>	<b>48,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	102,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>102,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

## EVALUATION

## REFERENCES



**40528 Teaching innovations and introduction to  
education research in language and literature**

- Camps, A. Milián, M. (coords.) (2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.
- Camps, A. (coord.) (2011). Llengua catalana i literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques. Graó.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Morata.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.
- Penalva, C. i Mateo, M.A. (2006). Tècniques qualitatives d'investigació: Materials de suport a la docència en valencià. Universitat d'Alacant.
- Ramírez, M. S. i Valenzuela, J. R. (2017). Innovación educativa. Síntesis.
- Riba, C. (2014). Mètodes d'investigació qualitativa, UOC.
- Bataller, A. (2019). Del concepto de lengua materna al de competencia plurilingüe. Representaciones de la identidad y la enseñanza multilingüe a partir de biografías lingüísticas. Onomázein. Revista de lingüística, filología y traducción, 44, 15-36.
- Bataller, A. i H. H. Gassó (eds.) (2014). Un amor, uns carrers. Cap a una didàctica de les geografies literàries. PUV.
- Cassany, D. (2021). L'art de fer classe. Anagrama.
- Dolz, J. Schneuwly, B. (2006). Per un ensenyament de l'oral. IIFV-PAM.
- López-Río, J. (2011). Per a una pedagogia del discurs. El comentari de textos com a eina educativa. Perifèric Universitat de València.
- López-Río, J. (2014). Els i les mestres, investiguem? Una breu introducció a la investigació educativa. En Ibarra, N. (coord.). Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball Final de Grau. (29-48). Neopàtria.
- Mendoza, A. (2002). Las funciones del profesor de Literatura: bases para la innovación. Aspectos didácticos de lengua y literatura, 12, 109-140.
- Palou, J. i Fons, M. (2020). Educación plurilingüe e intercultural. Una historia de transformación.



**40528 Teaching innovations and introduction to  
education research in language and literature**

En Ballester, J. - Ibarra, N. Entre la lectura, la escritura y la educación: Paradigmas de investigación en didáctica de la literatura y la lengua. (139-155). Narcea.

- Robinson, V. (2022) Canviar l'escola o millorar-la. Eumo.
- Ruiz-Bikandi, U. i Camps, A. (2007). Corrientes en investigación educativa y formación del profesorado: una visión de conjunto. Cultura y Educación. 19 (2), 105-122.
- Rodríguez, D. i Valldeoriola, J. (2014). Metodologia de la investigació. Universitat Oberta de Catalunya.
- Sandín, M. P. (2013). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Mc Graw-Hill.
- Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos (4a ed.). Morata.