

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40535**Nom:** Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat d'orientació educativa**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|---------------------|
| 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu | Facultat de Formació del Professorat | 1 | Primer quadrimestre |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|-----------------------------|---|----------|
| 2024 - M.U. Prof.Educa.Secu | Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat d'orientació educativa | OPTATIVA |

COORDINACIÓ

SANCHEZ PEREZ MARIA JOSE

RESUM

La matèria Complementos per a la Formació Disciplinària de l'Especialitat d'Orientació s'emmarca dins del mòdul especialitat en Orientació del Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària, juntament amb les matèries d'Aprenentatge i Ensenyament i Innovació Docent i Iniciació a la Investigació.

Aquesta matèria proporciona a l'estudiant formació sobre l'origen de l'orientació educativa, els seus principis i fonaments, àmbits d'intervenció de l'orientació educativa, els models en orientació: passats i presents, què és l'avaluació de programes en orientació educativa, i l'estudi del desenvolupament de la institucionalització de l'orientació educativa a Espanya, així com la comparativa a nivell europeu.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una



forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Marc conceptual i de intervenció de l'Orientació Educativa

- a. Orígens i desenvolupament històric de la OE
- b. L'Orientació com a procés d'intervenció educativa.
- c. Objectius i funcions de la OE. Agents.
- d. Principis d'intervenció en la OE: Remei, prevenció i desenvolupament.

2. Models d'Orientació Educativa

- a. Model Clínic.
- b. Model de Consulta. El model d'acció tutorial.
- c. Model de Programes. Disseny i avaluació de programes de OE.
- d. Les noves tecnologies en la OE.

3. Àmbits, àrees i línees estratègiques d'intervenció de la OE. Protocols d'actuació

- a. Orientació personal.
- b. Orientació en els processos d'ensenyament-aprenentatge. Intervenció psicopedagògica per a la prevenció del fracàs escolar i l'exclusió social.
- c. Atenció a la diversitat
- d. Orientació per al desenvolupament professional.

- a. Disseny de programes de OE.



4. Disseny, desenvolupament i avaluació de programes de OE

- a. Disseny de programes de OE.
- b. Desenvolupament de programes de OE.
- c. L'avaluació de la qualitat dels programes de OE.

5. Institucionalització de la OE en el sistema educatiu

- a. Desenvolupament i institucionalització de la OE a Espanya i a la Comunitat Valenciana. El model institucional de la OE.
- b. La OE en el marc de la Unió Europea.
- c. Desenvolupament de competències professionals de l'orientador.
- d. Normes deontològiques de la professió.
- e. Principals organitzacions professionals.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques | 48,00 |
| Total hores | 48,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|---------------|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 57,00 |
| Estudi i treball autònom | 30,00 |
| Preparació de classes | 0,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 0,00 |
| Resolució de casos pràctics | 15,00 |
| Total hores | 102,00 |

METODOLOGIA DOCENT

| Activitats formatives | | Metodologia |
|-----------------------|---------------------------|---|
| | Classes teoricopràctiques | Classes presencials teoricopràctiques en les quals continguts de les assignatures, es debatrà i es real |



| | | | |
|---------------------------|----------------------------|--|--|
| | | utilitzant diferents recursos docents: classes magistral, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques | |
| | Treball de grup | Dinàmica interactiva d'aprenentatge cooperatiu per a treball o treballs sobre continguts del programa amb participació pública | |
| | Tutories | Període formatiu realitzat pel professor amb els alumnes per discutir materials i temes de les classes | |
| | Avaluació | Proves orals i escrites per a la valoració dels continguts, autoavaluació i presentació de treballs individuals | |
| Activitats presencials | Activitats complementàries | Altres activitats formatives relacionades amb el mòdul: jornades, tallers, visites, etc. | |
| Activitats no presencials | Estudi i treball autònom | <ul style="list-style-type: none">- Estudi i preparació dels continguts- Elaboració de tasques i treballs individuals- Elaboració de documents.- Estudi i preparació de proves orals i/o escrites | |



En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent-hi explicacions del professorat per a aclarir els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan siga procedent i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes/as desenvoluparan en el mòdul. La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. Els procediments d'avaluació seran realitzats de forma contínua aplicant els següents percentatges:

- a) Realització d'una prova oral i/o escrita (40% de la qualificació).
- b) Treballs i activitats realitzats per el/l'estudiant en grup i individualment (40% de la qualificació).
- c) Assistència a classe (20% de la qualificació). S'ha d'assistir com a mínim a un 80% de les sessions programades per a aquesta assignatura. El 20 % correspon amb la qualitat i presentació dels treballs realitzats en classe, participació en les sessions de forma adequada i respectuosa.
- d) Com a excepció a l'alumnat que no puga ser avaluat/a de forma contínua, no se li aplicarà l'assistència del 80% i haurà de realitzar la prova final de l'assignatura mitjançant un examen en les convocatòries oficials de gener i/o juny. Haurà d'estar correctament justificada, a través d'un document oficial en el qual este: contracte de treball i horari del mateix.

La nota final de l'assignatura estarà en funció de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en cadascun dels apartats impartits per la professora.

(*) Per a superar la matèria en la modalitat d'avaluació contínua serà necessari superar a) i b) amb una nota mitjana entre tots dos de 5 (aprovat), i en la modalitat d'avaluació no continua obtenir un 5 en l'examen de la convocatòria oficial.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de l'Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso Tapia, J. (1995). Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid:



Síntesis.

- Bisquerra, R. (2008). Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer.
- Castillo, S., Torres, J. A. y Polanco, L. (2009): Tutoría en la enseñanza, la Universidad y la Empresa. (2 vol.). Madrid: Pearson / Prentice Hall. UNED
- Grañeras, M., y Parras, A. (2009): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), MEC. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Repetto, E. (2007). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.
- Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógico y calidad educativa. Madrid: Psicología Pirámide.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE 4/10/1990)
- Decreto 131/1994, de 5 de Julio, del Gobierno Valenciano, por el que se regulan los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional. (DOGV 28/07/1994)
- ORDEN de 11 de noviembre de 1994, de la Conselleria de Educación y Ciencia, por la que se establece el procedimiento de elaboración del dictamen para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. (DOGV 18/01/1995)
- Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de Ordenación de la Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. (BOE de 2/06/1995)
- Orden del 14 de febrero de 1996 por la que se establece el procedimiento de elaboración del dictamen para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. (BOE 23/07/96)
- Decreto 233/1997, de 2 de Septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria. (DOGV 08/09/1997)



- Decreto 234/1997, de 2 de Septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de los Institutos de Educación Secundaria. (DOGV 08/09/1997)
- ORDEN de 18 de junio de 1999 de la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. (DOGV 29/ 06/ 1999)
- Orden de 16 de Julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria. (DOGV 17/ 09/ 2001)
- ORDEN de 14 de marzo de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros que imparten educación secundaria. (DOCV 14/04/2006)
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4/05/2006)
- ORDEN de 15 de mayo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización. (DOCV 31 /05/2006)
- REAL DECRETO 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley. (BOE 2 /03/2007)
- RESOLUCIÓN de 30 de junio de 2010, de las direcciones generales de Ordenación y Centros Docentes, de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y Formación Profesional y de Personal, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente a los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2010- 2011. (DOCV 9 /07/2010)