

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40538**Nom:** Complementos per a la formació disciplinària en les especialitats de tecnologia i processos industria**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Complementos per a la formació disciplinària de les especialitats de tecnologia i processos industrials	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LLOPIS ALONSO FRANCISCO

RESUM

Esta matèria, constituïx un focus formatiu d'especial rellevància per al perfil professional del professorat dins de les especialitats de Tecnologia i Processos Industrials, perquè proporciona a l'estudiant formació imprescindible per a la seua intervenció en el procés educatiu en l'àmbit que li concierneix.

En concret, s'aborda en ella l'estudi de la didàctica de les matèries de l'especialitat de Tecnologia en l'Educació Secundària i Batxiller i de Cicles Formatius en Processos Industrials. S'estudiarà el currículum de les matèries d'estes especialitats i la programació dels cursos. Materials educatius: mètodes d'elaboració i criteris de selecció. S'aborden les competències del professorat i els procediments d'accés. S'analitzen els diferents tipus de centres i la seua organització. Es recorda la història i evolució de la Formació Professional a Espanya. Es planteja la necessitat una formació professional qualificada. Es valora la seguretat i salut en el treball i la gestió de la prevenció de riscos laborals.

oacute; de la prevenció de riscos laborals.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.



Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Història i Epistemologia de la matèria de Tecnologia.

Història i evolució de la Tecnologia.

Revisió dels principals avanços. Estat actual i reptes de futur.

La societat i la tecnologia (impacte social i cultural).

Contribució de la Tecnologia en el desenrotllament de les persones.

2. Currículum de les matèries pròpies de l'especialitat

Tecnologia en ESO i Batxiller. Decrets de Conselleria.

Valor formatiu i cultural.

Itineraris en l'ESO i especialitats del Batxillerat. Les PAU.

L'ensenyança de les matèries i les seues implicacions.

3. Transversalitat de les matèries

Aplicació de la Tecnologia en diferents àmbits.

Competències necessàries i complementàries en la Tecnologia.

Relació interdisciplinària de l'àrea de Tecnologia.

Educació mediambiental. Educació per a la pau. Educació per a la salut, etc



4. El professor de Tecnologia.

Competències del Professor.
Accés al treball del professor de Secundària
El Centre de secundària. Tipus de centres. Organització.
La docència. Les guàrdies.
Els laboratoris: Conformació i manteniment.

5. Història i evolució de la Formació Professional

Antiga F.P. Estructura de l'actual F.P.
Famílies professionals: Cicles LOGSE. Cicles LOE.
Estat actual i reptes de futur
La societat i la Formació Professional. Necessitat una formació professional qualificada.

6. El currículum en els Mòduls professionals de Formació Professional

Les qualificacions professionals. L'INCUAL.
Reial Decret d'ensenyances mínimes del cicle formatiu
Reial Decret dels currículums de cada assignatura.

7. El professor de Formació Professional.

Competències del Professor.
El Centre integrat de Formació professional.
Accés al treball del professor Mòduls Professionals.
La docència. Les guàrdies.
Els tallers: Conformació i manteniment.

8. Orientació Laboral.

La Formació en Centres de Treball (FCT).
Professor Tutor de la FCT. Relacions amb l'Empresa.
Seguiment de les Pràctiques i Avaluació.

9. Seguretat i salut en el treball.

Salut laboral: la gestió de la prevenció de riscos.
Organització del treball.

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	48,00
Total hores	48,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	82,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	102,00

METODOLOGIA DOCENT

En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de l'alumnat en les classes, incloent explicacions del professorat per a aclarir els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan procedisca i es desenrotllaran treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

a.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en l'assignatura.

Els procediments d'avaluació en la 1^a **Convocatoria** seran:

Requeriments mínims: L'Assistència i Participació activa en les sessions presencials és un requisit imprescindible (almenys en un 80%). Aquells alumnes l'assistència dels quals siga inferior seran qualificats com a Suspens.

Per a la valoració dels diferents aspectes de l'assignatura es tindrà en compte:

Activitats: Les activitats desenvolupades en les sessions presencials atorgaran un 40% de la qualificació final. S'inclou exposicions orals, implicació activa en l'aprenentatge, debats, reflexions sobre els conceptes plantejats, actitud participativa, puntualitat. Esta part de l'assignatura té caràcter de NO recuperable.



40538 Complementos per a la formació disciplinària en les especialitats de tecnologia i processos industria

Informes: Els estudiants desenvoluparan informes pràctics o teòrics de caràcter obligatori de parts de la matèria. El valor conjunt dels mateixos serà del 30% de la qualificació final. Respecte dels treballs entregats fora de data, el professor els admetrà per voluntat pròpia, no per obligació. En este cas la qualificació serà de 5.0 (encara que el treball haguera merescut una qualificació superior en cas d'haver sigut presentat a temps).

Examen: S'efectuarà una prova d'avaluació final que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. La prova integrarà qüestions de tipus assage i objectives. El valor d'esta prova serà del 30% de la qualificació final.

Qualificació Global: Cadascun dels professors que impartixen l'assignatura emetran una qualificació de les activitats i informes valorats. La nota global resultarà d'una mitjana ponderada en funció de la seua dedicació en hores. Esta mitjana només es podrà realitzar si els estudiants han seguit amb regularitat l'assignatura, d'acord amb els requisits mínims ja comentats.

Els procediments d'avaluació en la **2^a Convocatoria** seran:

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura, per no complir amb l'assistència presencial requerida o no haver presentat els informes sol·licitats, hauran de presentar-se a una prova global de tota la matèria, en la data establida en el calendari lectiu, on hauran d'aconseguir una nota mínima de 5.0. A més, hauran de presentar de manera obligatòria informes i treballs de les parts principals de l'assignatura, segons indicació dels professors. La qualificació final tindrà en compte tant la nota de la prova escrita (50%), com la mitjana dels informes entregats (50%).

La còpia o plagi manifest de qualsevol activitat que forma part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns indicats en el **PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT PRÀCTIQUES FRAUDULENTES A LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ACGUV 123/2020)**.

En qualsevol cas, el sistema d'avaluació es regirà pel que s'establix en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per als Títols de Grau i Màster (http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108).

de la Universitat de València per als Títols de Grau i Màster (http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108).

BIBLIOGRAFIA

- ALEMÁN, F. J.; CONTRERAS, F; ENCINAS, P. (1994) Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo.
- ARIAS, M. y otros (2005) Formación para la prevención. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- ARBIZU, F. (1998) La Formación Profesional Específica: claves para el desarrollo curricular, Ed. Santillana.
- BAIGORRI, J. y otros (1997) Enseñar y aprender Tecnología en la Educación Secundaria, Ed.



Horsori.

- BLAS, F.A., (2007) Competencias Profesionales en la Formación Profesional, Ed. Alianza.
- CARDWELL, D. (1996) Historia de la Tecnología. Madrid: Alianza Universidad.
- FONT, J. (1996) La Enseñanza de la Tecnología en la ESO. Ed. EUMO-Octaedro.
- ISABEL FERNÁNDEZ, J.L. (1993) Tecnología. Proyectos en el Aula, Ed. Paraninfo.
- LÁZARO LORENTE, L.M.; MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (1999) Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea, Ed. Univ. València.
- LÓPEZ CUBINO, R. (2001) El área de Tecnología en Secundaria. Madrid: Narcea.
- MARPEGÁN, C.M.; MANDÓN, M.J.; PINTOS, J.C. (2009) El placer de enseñar Tecnología, Ed. CEP.
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2002) Historia de la Formación Profesional en España: de la ley de 1995 a los programas nacionales de Formación Profesional. Ed. Univ. València
- ZAGALA CALVO, G. (1993) Condiciones de trabajo y salud (La seguridad en el aula-taller), Ed. Consellería de Cultura, Educació i Ciencia G.V.
- www.tecno12-18.com
- www.catedu.es/aratecno/
- www.aulataller.es/
- www.aulatecnologia.com
- <http://clic.xtec.cat/es/jclic/index.htm>
- <http://lliurex.net/home/>.