

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40541**Name:** Additional training for the specialty of professional training and guidance (FOL)**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

| Degree  | Center                               | Acad. year | Period        |
|---|--------------------------------------|------------|---------------|
| 2024 - Master's Degree in Secondary Education | Facultat de Formació del Professorat | 1          | First quarter |

**SUBJECT-MATTER**

| Degree  | Subject-matter  | Character |
|---|---|-----------|
| 2024 - Master's Degree in Secondary Education | Additional training for the specialty of professional training and guidance (FOL) | ELECTIVES |

**COORDINATION**

VILA VAZQUEZ JOSE JAVIER

**SUMMARY****PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS****COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES**

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



## 40541 Additional training for the specialty of professional training and guidance (FOL)

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both



specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

## **DESCRIPTION OF CONTENTS**

- 1. Vocational guidance as the backbone of the modules of the speciality.**
- 2. Social and sustainable business project. Importance of entrepreneurial skills. Digitalisation and sustainability modules. Intermodular project.**
- 3. Skills for employability. Treatment of the SDGs from the modules of the speciality.**
- 4. The treatment of occupational risk prevention in the IPE I module.**
- 5. The expository master class: steps and criticisms. Use of digital tools for the presentation of contents**
- 6. The use of active and participative methodologies: difficulties and keys to their implementation.**
- 7. The assessment of modules with teaching attribution. Regulations on assessment. Assessment approaches: continuous, initial, formative and summative. Assessment techniques and instruments.**
- 8. Assessment of teaching practice.**

## **WORKLOAD**

## **PRESENCIAL ACTIVITIES**



| Activity                          | Hours        |
|-----------------------------------|--------------|
| Theoretical and practical classes | 48,00        |
| <b>Total hours</b>                | <b>48,00</b> |

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

| Activity                              | Hours         |
|---------------------------------------|---------------|
| Attendance at other activities        | 0,00          |
| Individual or group project           | 102,00        |
| Independent study and work            | 0,00          |
| Preparation of lessons                | 0,00          |
| Preparation for assessment activities | 0,00          |
| Resolution of case studies            | 0,00          |
| <b>Total hours</b>                    | <b>102,00</b> |

**TEACHING METHODOLOGY****EVALUATION****REFERENCES**

- \* BENITO, A. y CRUZ, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea. \* CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata. \* FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores. \* GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum, el Trabajo Fin de Master y la investigación-acción. Un posible espacio de encuentro. En RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M.E.; MUÑOZ, P.C.; PÉREZ, A. y OTERO, J.C. (2011). Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela. Andavira. \* GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, Revista de Organización y Gestión Educativa, 6. \* LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea. \* MARTINEZ BONAFÉ, J. (1995). Interrogando al material curricular. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (1995). Libro de texto y construcción de materiales curriculares. Granada. Proyecto Sur. \* PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). El sentido del Practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó. \* SANTOS GUERRA, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada. Aljibe.