



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 40541

Nombre: Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de F.O.L.

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de F.O.L.	OPTATIVA

COORDINACIÓN

VILA VAZQUEZ JOSE JAVIER

RESUMEN

La finalidad de este módulo es despertar el interés por las distintas maneras de comprender la enseñanza de FOL, aplicándolas a los distintos contenidos de la especialidad, tanto a nivel de diseño curricular con los distintos enfoques didácticos utilizados en los libros de texto, a nivel metodológico introduciéndose en las metodologías expositivas tanto como en las participativas como a nivel evaluativo comprendiendo las distintas funciones que realiza la evaluación y su diferencia respecto a la calificación. Esta comprensión de otras maneras de entender la enseñanza de FOL tiene su continuidad, una vez finalizadas las prácticas, en una síntesis de la teoría y la práctica, elaborando los propios mapas conceptuales sobre la enseñanza de FOL y la realidad de las aulas. El módulo culmina con una reflexión sobre qué significa la profesionalidad docente y la educación en valores y su desarrollo en clase.

e;n en valores y su desarrollo en clase.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

IA -Aprendizaje y enseñanza de la especialidad, en cuanto allí se tratan los conceptos didácticos básicos para aplicarlos en complementos a la especialidad de FOL.

- Procesos y contextos educativos, en cuanto a enfoques didácticos de la enseñanza, metodologías de aprendizaje participativo y enfoques evaluativos.

- Innovación e iniciación a la investigación educativa, en cuanto se aborda FOL desde una perspectiva innovadora docente, fomentando una visión del docente como investigador en el aula.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.



Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La orientación profesional como eje vertebrador de los módulos de la especialidad.

2. Proyecto de empresa social y sostenible. Importancia de las habilidades emprendedoras. Los módulos de digitalización y sostenibilidad. Proyecto intermodular



3. Competencias para la empleabilidad. Tratamiento de los ODS desde los módulos de la especialidad.

4. El tratamiento de la prevención de riesgos laborales en el módulo de FOL

5. La clase magistral expositiva: pasos y críticas. Uso de herramientas digitales para la presentación de contenidos

6. El uso de metodologías activas y participativas: dificultades y claves para su implantación.

7. La evaluación de los módulos con atribución docente. Normativa sobre evaluación. Los enfoques de la evaluación: continua, inicial, formativa y sumativa. Técnicas e instrumentos de evaluación

8. La evaluación de la práctica docente.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	48,00
Total horas	48,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	102,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	102,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales teórico prácticas

Tutorías individuales y colectivas

Realización de trabajos individuales y en grupo

Exposición y defensa de trabajos

EVALUACIÓN

Seguimiento periódico del progreso del alumnado, tanto en el aula como a través de las tutorías

Evaluación de trabajos individuales y colectivos

Participación, tanto individual como colectiva en las actividades planteadas

Pruebas orales y escritas.

La materia se divide en dos bloques; Complementos I, Temas 1-4 y Complementos II, Temas 5-8.

La evaluación será continua a lo largo del curso, a través de la entrega de diferentes trabajos, individuales y grupales, y algunas pruebas escritas bajo el formato de examen en ambos bloques. En ambos bloques los exámenes suponen el 70% de la nota, y el 30% restante corresponde a los trabajos presentados. La parte práctica de cada bloque (30%) requiere de la asistencia y participación en las sesiones de clase, por lo que, en caso de no asistencia continuada, no será recuperable en segunda convocatoria, en la que se evaluará cada parte con el examen, que supone el 70% de la nota.

Para aprobar el módulo se requiere tener al menos un 5 en cada una de los dos bloques Complementos I y II. La nota final será la media entre los dos bloques.



La asistencia al máster es obligatoria y por tanto no implica puntuación alguna por ser requisito para ser evaluado. Las faltas de asistencia esporádicas deben ser justificadas y en caso contrario restarán puntuación a la nota final.

La realización y entrega de los trabajos se realizará mayoritariamente en clase, por lo que la no asistencia a esa clase conllevará la no puntuación de esa actividad, salvo que se trate de una actividad individual que pueda realizarse posteriormente en casa.

El plagio o uso indebido de las herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València.

ión de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- * BENITO, A. y CRUZ, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea. * CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata. * FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores. * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum, el Trabajo Fin de Master y la investigación-acción. Un posible espacio de encuentro. En RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M.E.; MUÑOZ, P.C.; PÉREZ, A. y OTERO, J.C. (2011). Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela. Andavira. * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, Revista de Organización y Gestión Educativa, 6. * LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea. * MARTINEZ BONAFÉ, J. (1995). Interrogando al material curricular. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (1995). Libro de texto y construcción de materiales curriculares. Granada. Proyecto Sur. * PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). El sentido del Practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó. * SANTOS GUERRA, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada. Aljibe.