

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40541**Nom:** Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de FOL**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat de F.O.L	OPTATIVA

COORDINACIÓ

VILA VAZQUEZ JOSE JAVIER

RESUM

La finalitat d'aquest mòdul és despertar l'interès per les diferents maneres de comprendre l'ensenyament de FOL, aplicant-les als diferents continguts de l'especialitat, tant a nivell de disseny curricular amb els diferents enfocaments didàctics utilitzats en els llibres de text, a nivell metodològic introduint-se en les metodologies expositives tant com les participatives com a nivell evaluatiu comprnent les diferents funcions que realitza l'avaluació i la seva diferència respecte a la qualificació. Aquesta comprensió d'altres maneres d'entendre l'ensenyament de FOL té la seva continuïtat, una vegada finalitzades les pràctiques, en una síntesi de la teoria i la pràctica, elaborant els propis mapes conceptuals sobre l'ensenyament de FOL i la realitat de les aules. El mòdul culmina amb una reflexió sobre què significa la professionalitat docent i l'educació en valors i el seu desenvolupament en classe.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



IA -Aprentatge i ensenyament de l'especialitat, com a allí es tracten els conceptes didàctics bàsics per a aplicar-los en complementos a l'especialitat de FOL.

- Processos i contextos educatius, quant a enfocaments didàctics de l'ensenyament, metodologies d'aprenentatge participatiu i enfocaments avaluatius.

- Innovació i iniciació a la investigació educativa, quan s'aborda FOL des d'una perspectiva innovadora docent, fomentant una visió del docent com a investigador a l'aula

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.



Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdridida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'orientació professional com a eix vertebrador dels mòduls de la especialitat

2. Projecte d'empresa social i sostenible. Importància de les habilitats emprenedores. Els mòduls de digitalització i sostenibilitat. Projecte intermodular

3. Competències per a l'ocupabilitat. Tractament dels ODS des dels mòduls de l'especialitat



4. El tractament de la prevenció de riscos laborals en el mòdul de FOL

5. La classe magistral expositiva: passos i crítiques. Ús d'eines digitals per a la presentació de continguts

6. L'ús de metodologies actives i participatives: dificultats i claus per a la seua implantació.

7. L'avaluació dels mòduls amb atribució docent. Normativa sobre avaluació. Els enfocaments de l'avaluació: contínua, inicial, formativa i sumativa. Tècniques i instruments d'avaluació

8. L'avaluació de la pràctica docent.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	48,00
Total hores	48,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	102,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00



Total hores	102,00
-------------	--------

METODOLOGIA DOCENT

Classes presencials teòric pràctiques

Tutories individuals i col·lectives

Realització de treballs individuals i en grup

Exposició i defensa de treballs.

AVALUACIÓ

Seguiment periòdic del progrés de l'alumnat, tant a l'aula com a través de les tutories

Avaluació de treballs individuals i col·lectius

Participació, tant individual com col·lectiva en les activitats plantejades

Proves orals i escrites

El mòdul es divideix en dos blocs: Complementos I (temes 1-4) y Complementos II (Temes 5-8).

L'avaluació serà continua al llarg del curs, a través del lliurament de diferents treballs, individuals i grupals i algunes proves escrites sota el format d'examen, en els dos blocs (Complementos I i II). Els examens valdrà el 70% de la nota, mentre que el restant 30% correspondrà als treballs presentats. La part pràctica de cada bloc (30%) requereix de l'assistència i participació en les sessions de classe, per la qual cosa, en cas de no assistència continuada, no serà recuperable en segona convocatòria en la qual s'avaluarà cada part amb l'examen que suposa el 70% de la nota.

Per a aprovar el mòdul, serà necessari tenir un 5 en cada bloc (Complementos I y Complementos II). La nota final serà la mitjana entre tots dos blocs.

L'assistència al màster és obligatòria i per tant no implica puntuació alguna per ser requisit per a ser avaluat. Les faltes esporàdiques deuran ser justificades i en cas contrari restarà puntuació a la nota final.



La realització i lliurament dels treballs es realitzarà majoritàriament en classe, pel que la no assistència a aquesta classe comportarà la no puntuació d'aquesta activitat, excepte es tracte d'una activitat individual que calga realitzar-la posteriorment a casa.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- * BENITO, A. y CRUZ, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea. * CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata. * FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores. * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum, el Trabajo Fin de Master y la investigación-acción. Un posible espacio de encuentro. En RAPOSO, M.; MARTÍNEZ, M.E.; MUÑOZ, P.C.; PÉREZ, A. y OTERO, J.C. (2011). Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela. Andavira. * GARCÍA GONZÁLEZ, B. (2011). El Practicum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, Revista de Organización y Gestión Educativa, 6. * LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea. * MARTINEZ BONAFÉ, J. (1995). Interrogando al material curricular. En MINGUEZ, J. G. y BEAS, M. (1995). Libro de texto y construcción de materiales curriculares. Granada. Proyecto Sur. * PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). El sentido del Practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó. * SANTOS GUERRA, M.A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada. Aljibe.