

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 40542
Nom: Aprenentatge i ensenyament de les matèries de FOL
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 16
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Anual

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Aprenentatge i ensenyament de les matèries de F.O.L	OPTATIVA

COORDINACIÓ

VILA VAZQUEZ JOSE JAVIER

HIGON PALMERO CARMEN

ROYO GARCIA GEMMA

RESUM

L'assignatura d'Ensenyament i Aprenentatge de les matèries de FOL pretén formar a l'alumnat en els aspectes teòric pràctics necessaris per a la docència dels mòduls de l'especialitat. Per a això es parteix d'una anàlisi legislativa de la Formació Professional a Espanya i la seua evolució per a continuar amb l'anàlisi de l'estructura curricular dels mòduls amb atribució docent. Mitjançant aquesta matèria s'ofereix formació teòricopràctica a l'alumnat sobre l'elaboració de la programació i disseny d'unitats didàctiques necessàries per a un correcte procés d'ensenyament aprenentatge

Aquesta matèria, donada la seva magnitud, s'ha dividit en 3 mòduls: "La Formació professional i els continguts de FOL", "Programació i disseny d'unitats didàctiques", i "TIC per a professorat de FOL". En primer lloc es fa precís un coneixement del marc legislatiu i contextual de la FP i FOL. Una vegada es coneix el pla d'estudis oficial de FOL, aquesta matèria tracta que l'alumnat aprengui a programar l'activitat docent, a dissenyar unitats didàctiques i a utilitzar les noves tecnologies existents en l'aula. Amb tot això, es pretén que l'alumnat al finalitzar la matèria disposi dels recursos suficients per a preparar i organitzar una classe, així com d'una reflexió sobre el perquè ho està realitzant d'una determinada manera i no d'una



altra, la qual cosa li atorgarà una major autonomia professional en la seva futura labor docent

à una major autonomia professional en la seva futura labor docent

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de



l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. L¿FP en el sistema educatiu

Ordenació del sistema educatiu

Etapes educatives; estructura i finalitats

Evolució de la Formació Professional a Espanya

Estructura de la FP a partir de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional

2. El currículum dels mòduls amb competència docent

Els mòduls IPE I i IPE II dins de la FP grau D

Mòduls FOL i RET en FP LOGSE residual

El mòdul de IPE en FP Bàsica

Atribució docent en el CFGS de Prevenció de Riscos Professionals

Assignatures optatives amb atribució docent en ESO i Batxillerat

Atribució docent Sostenibilitat i Digitalització

3. Ordenació dels graus de formació segons la LOFP

ordenació de la FP inicial

La Formació Professional de Grau Bàsic, destinataris, modalitats, mòduls

La FP per a l'ocupació. formació d'oferta i formació de demanda. Informació i orientació professional

4. La programació didàctica. Disseny d'unitats didàctiques

Els nivells de concreció curricular Els principis bàsics de programació

Elements bàsics de la programació didàctica

Elaboració de la programació didàctica

Elaboració i exposició d'unitats de treball



Inclusió i atenció a la diversitat (DUA)

Seqüenciació de resultats d'aprenentatge, continguts i criteris d'avaluació de la programació en unitats de treball

Selecció d'activitats complementàries i extraescolars

5. Elaboració i desenvolupament de continguts propis de l'especialitat

6. La Formació Professional Semipresencial

Normativa sobre FP semipresencial.

Ús de la plataforma Moodle per a l'ensenyament presencial i semipresencial

7. Recursos Audiovisuais

L'ús del cinema i altres recursos audiovisuals per a la impartició dels mòduls i assignatures de l'especialitat de FOL.

8. Recursos multimèdia

Anàlisi recursos en línia de l'especialitat.

Elaboració de recursos propis mitjançant programes educatius lliures: *Exelearning

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	128,00
Total hores	128,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	206,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	272,00

METODOLOGIA DOCENT

Classes presencials teòric pràctiques

Tutories individuals i col·lectives

Realització de treballs individuals i en grup

Exposició i defensa de treballs

AVALUACIÓ

Seguiment periòdic del progrés de l'alumnat, tant a l'aula com a través de les tutories

Avaluació de treballs individuals i col·lectius

Participació, tant individual com col·lectiva en les activitats plantejades

Proves orals i escrites

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

En l'avaluació, el percentatge de les activitats pràctiques i examen teòric serà d'un 30% (pràctica) i 70% (examen teòric) per als mòduls "La formació professional i els continguts de FOL" i "Les TIC per a professorat de FOL" i d'un 100% (pràctica) per al mòdul "Programació i disseny d'unitats didàctiques en FOL". Per a aprovar la matèria, s'exigirà una qualificació mínima de 5 en cadascun dels tres mòduls.



La part pràctica de cada mòdul requereix de l'assistència i participació en les sessions de classe, per la qual cosa, en cas de no assistència continuada, no serà recuperable en segona convocatòria. En aquest cas, per al mòdul "Programació i disseny d'unitats didàctiques en FOL", es plantejaria un examen sobre els continguts teòrics que puntuaria fins a un 60% de la nota del mòdul.

En qualsevol cas, el plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València

Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València

BIBLIOGRAFIA

- CNICE (2008): Recursos educativos en línea (MEC)
- Constitución Española de 1978
- García Fernández, E. C. (1992): El cine español, una propuesta didáctica. Centro de Investigaciones Literarias españolas y latinoamericanas.
- Ibade, I. (2005): Cómo crear una web docente de calidad. Ed Netbiblo.
- Ley 1/1990 de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo Ley 10/2002 de 23 de diciembre de calidad de la educación
- LEY ÓRGANICA 5/2002 de 19 de junio de las cualificaciones profesionales
- Lozano Luzón, J.L. (2018): Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional. Síntesis
- Martín Jiménez, R, (2009): Programación didáctica. Formación y Orientación Laboral. Ed CEP.
- Muro Jiménez, JM (2009): Programación y Unidades Didácticas en formación profesional. Ed MAD.
- Orden 45/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación por la que se regula la estructura básica de las programaciones de las enseñanzas básicas
- Peña Alcaraz, JE, López Fenoll V (2005): Formación y Orientación Laboral. Programación Didáctica Ed MAD.



- Prats, Ll. (2005): Cine para educar: 200 películas para educar en valores, Barcelona 2005
- RD 1128/2003 de 5 de septiembre que regula el catálogo nacional de las cualificaciones Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación
- RD 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo
- RD 1538/2006 de 15 de diciembre por el que se regula la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo
- Solbes i Monzó, R (2014): Programaciones didácticas para FP. Manual de diseño y desarrollo de una programación didáctica basada en competencias contextualizadas". Nau Llibres
- Tello Diaz-Maroto, I (2009): Formación a través de Internet. Ed UOC
- ORDEN de 29 de ENERO de 2008 de la Conselleria de Educación por las que se regulan las pruebas para la obtención del título de Técnico y Técnico Superior de Formación profesional en la Comunidad Valenciana.
- ORDEN de 19 de Mayo de 2008 de la Conselleria de Educación por las que se regulan los programas de cualificación inicial en la Comunidad Valenciana
- ORDEN de 4 de julio de 2008 de la Conselleria de Educación por la que se regula la organización de las enseñanzas de los ciclos formativos de formación profesional en la modalidad semipresencial o a distancia en centros públicos de la Comunidad Valenciana