



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 40545

**Nom:** Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats biosanitàries

**Cicle:** Màster Universitari Oficial

**Crèdits ECTS:** 16

**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats biosanitàries	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

LAVARA DIAZ ESTHER

GARCIA GARCIA-SAAVEDRA MARIA JOSE

MONTAÑANA CAMPAYO LAURA

## RESUM

"Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les matèries de les especialitats biosanitàries" és l'assignatura específica destinada a l'adquisició de les competències pròpies del professorat de formació professional en general i de les **especialitats biosanitàries** en particular.

La matèria aborda l'estudi del sistema de formació professional, la seua finalitat, la seua ordenació en el sistema educatiu i en el context del subsistema de formació per a l'ocupació, així com la normativa reguladora i l'anàlisi de l'organització dels centres en què s'impartixen les diferents modalitats d'estes ensenyances i s'oferixen les titulacions corresponents. S'aborden els distints nivells de concreció curricular, des del perfil professional i les ensenyances mínimes dels títols corresponents fins a la programació aplicada a l'aula i a la diversitat de l'alumnat. S'afronta així mateix la didàctica específica dels mòduls professionals corresponents als cicles formatius vinculats a estes especialitats.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

És important tindre coneiximents específics d'alguna matèria relacionada amb les diferents modalitats d'aquestes ensenyances, que podem agrupar de manera genèrica dins del camp bio-sanitari (incloent especialitats molt diverses, com per exemple, infermeria, veterinària, farmàcia, medicina, biotecnologia, biologia, odontologia, fisioteràpia, biologia,...) L'assignatura comprèn la docència de les especialitats de les famílies de la formació professional de la mencionada àrea o camp de treball.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de



l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. La Formació Professional: concepte i finalitat. Les Famílies Professionals de l'àmbit bio-sanitari. Els Centres Integrats de F.P. i els Centres de Referència Nacional.**



**2. Ordenació General de la Formació Professional en el Sistema Educatiu. Marc legislatiu: Títols LOGSE, títols LOE, Cicles Formatius i Mòduls professionals. Vies per a l'obtenció dels títols. Estructura i modalitats dels ensenyaments dels cicles formatius en les famílies professionals de l'àmbit biosanitari.**

**3. El centre educatiu com a espai de participació i cultura en el seu entorn social. Participació en el funcionament i govern dels centres educatius. Òrgans col·legiats, equip directiu, òrgans unipersonals de govern, òrgans de coordinació docent. Participació de les associacions de mares i pares de l'alumnat. Participació de les associacions de l'alumnat. Consell de delegades/us de l'alumnat. Altres mitjans d'organització, participació i col·laboració.**

**4. La didàctica dels mòduls de l'especialitat biosanitària. Competències docents didàctiques, tècniques, personals i socials. Competència digital del professorat DigCompEdu.**

**5. L'ensenyament dels continguts. Metodologies per a promoure l'aprenentatge i l'interés en els mòduls de l'especialitat. bio-sanitària. El procés d'ensenyament-aprenentatge amb metodologies actives i tecnologia (aprenentatge basat en projectes (ABP), ABP en la comunitat educativa en línia de eTwinning, aprenentatge servei (AS), aprenentatge per reptes, etc. La investigació a l'aula.**

**6. Recursos didàctics: entorns d'aprenentatge, recursos tecnològics i audiovisuals, mitjans de comunicació, activitats fora de l'aula, seminaris, classes magistrals, treballs en grup, etc.**

**7. Estratègies didàctiques per a la integració i l'atenció a la diversitat de l'alumnat. Pla d'Atenció a la Diversitat. Inclusió/ Atenció a la diversitat. Pla d'actuació per a la millora. Detecció i identificació de necessitats de l'alumnat. Mesures de resposta educativa per a la inclusió. Pla d'actuació personalitzat. Resposta educativa per a la inclusió.**



8. L'avaluació com a element facilitador de l'aprenentatge. Estratègies de recollida d'informació per a avaluar els aprenentatges. L'avaluació dels processos d'aprenentatge. Usos i abusos de l'avaluació i la qualificació Instruments i activitats d'avaluació. Criteris de qualificació i promoció. Sistema de recuperació dels alumnes pendents.

9. La programació curricular de cada mòdul professional de les especialitats biosanitàries. Programació i desenvolupament d'una Unitat Didàctica o de Treball. Materials educatius: mètodes d'elaboració i criteris de selecció.

10. La internacionalització dels centres educatius amb ensenyaments de formació professional biosanitària. Cicles plurilingües, Erasmus en formació professional biosanitària. Obrint les aules a Europa.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	128,00
<b>Total hores</b>	<b>128,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	88,00
Estudi i treball autònom	65,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	89,00
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>272,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

### Activitats presencials



1. Classes teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc. Es facilitaran als estudiants, des de l'aula virtual, els materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats. Algunes classes es realitzaran en l'aula d'informàtica, per a facilitar l'elaboració dels treballs i la recerca i utilització de determinats de materials didàctics.

2. Treballs individuals / en grup. La realització de treballs té com finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar habilitats necessàries per al seu desenvolupament professional en el treball individual. La defensa d'aquests treballs serà individual o col·lectiva i es podrà plantar cara al grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

3. Tutories. Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

### **Activitats no presencials**

4. Estudi i treball autònom. El model del docent com investigador en l'aula centra l'activitat individual de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants i en la recerca, anàlisi, elaboració i posterior comunicació d'informació. En aquest sentit, es plantejaran treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que l'alumnat desenvoluparà en el mòdul. Atés que el màster és presencial, seguint les indicacions de l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, per a aprovar l'assignatura serà imprescindible l'assistència d'un mínim del 80% de les classes, havent de justificar les absències.

Els procediments d'avaluació seran:

a) Prova escrita (40% de la qualificació), a puntuar de 0 a 10. Caldrà obtindre un mínim de 5 per a superar l'assignatura. La prova podrà comprendre preguntes de resposta múltiple alternativa (test), curtes i de desenvolupament.

b) Treballs i activitats realitzats per l'alumnat (60% de la qualificació), que poden consistir en:

- Activitats individuals
- Activitats de grup
- Exposicions de l'alumnat



La qualificació final serà la suma dels components a) i b).

En la segona convocatòria, el total d'activitats recuperables no podrà superar el 60% de la nota final, considerant les activitats recuperables a aquelles de caràcter individual.

S'haurà d'especificar quines activitats són recuperables i quins no. Una activitat recuperable podrà ser un examen oral o escrit.

En l'avaluació s'haurà d'especificar quines activitats són individuals i quins són en grup.

En la segona convocatòria es guardaran les qualificacions dels aprenentatges superats.

Les activitats d'aula són activitats no recuperables.

Les tasques i activitats de caràcter pràctic han de realitzar-se de manera individual i el plagi serà penalitzat amb la no avaluació.

La puntuació definitiva s'atendrà la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de l'Universitat de València.

nt d'avaluació i qualificació de l'Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

- Bain, K. (2006) "El que fan els millors professors universitaris" PUV Blasco, P. (2007) "Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en la educación secundaria: casos prácticos resueltos. Nau Llibres. Valencia De las Heras, A.; Paredes, J. (coord) (2008) "Didáctica General". McGraw-Hill. Madrid. De Pablos, J (coord) (2009) "Tecnología educativa". Aljibe. Málaga Fuster, R. (1997) "Bases de la programación educativa". Ed. Videocinco. Madrid. Gimeno Sacristán (comp.) (2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Ediciones Morata. Madrid Imbernón, F. (1994) "La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Graó. Barcelona Marqués, P. (2007) "La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas". Dep de Pedagogía aplicada. UAB Moral, C.; Pérez, MP (coord) (2009) "Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza". Ed Pirámide. Madrid Moya Otero, J; Luengo Horcajo (coord.) (2011): Teoría y práctica de las estrategias básicas. Ed Graó. Barcelona Salinas, B. (coord) (2007) "La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior". SFP. PUV
- \*Normativa legal general y de Ordenación de la Formación Profesional. - DECRETO 74/2013, de 14 de junio, del Consell, por el que se regula la Formación Profesional Dual del sistema educativo en la Comunitat Valenciana. - Orden 46/2012 de 12 de Julio de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación de la FP del Sistema educativo en la Comunitat Valenciana. \*Reales Decretos por los que se establecen los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de los Ciclos Formativos. \*Currículos de los Ciclos Formativos. \*Catálogo nacional de Cualificaciones Profesionales.