

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 40546**Name:** Teaching innovations and introduction to education research in the bio-health specialities**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Teaching innovation and introduction to educational research in the specialty of Biohealth	ELECTIVES

COORDINATION

MONROS LLISO EDUARDO CRISTOBAL

BALLESTAR TARIN MARIA LUISA

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2024 - Master's Degree in Secondary Education**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por



40546 Teaching innovations and introduction to education research in the bio-health specialities

sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

Make effective and integrated use of information and communication technologies.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.



Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
Total hours	48,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	70,00
Independent study and work	22,00
Preparation of lessons	10,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	102,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION

REFERENCES

- Unidad Temática 1: AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros

**40546 Teaching innovations and introduction to education research in the bio-health specialities**

educativos. Descargable en www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 222, 42-47 BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 1,372- 381. Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp> BISQUERRA, R., & ALZINA R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla. CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata. FREIRE, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI HARGREAVES, A. et al. (2001). *Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro. RIVAS, M. (2000). *Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias*. Ed. Síntesis VARELA, J. (2007). *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid: Morata. VARELA, J. (2007). *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid: Morata.

- - Unidad Temática 2 Cordón, JA.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, R.; López Lucas, J. *Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web* Madrid: Pirámide; 2010. Cueva Martín, A. De La; Aleixandre Benavent, R.; Rodríguez I Garín. *Fonts d Informació en Ciències de la Salut*. Valencia: Universidad de Valencia; 2001. Eco, U. *Cómo se hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura*. Méjico: Gedisa Editorial; 2004. Faus, F; Santainés, E. *Búsquedas Bibliográficas en Bases de Datos*. Barcelona: Elsevier; 2013. Ferragud, C, Vidal, A, Bertomeu, JR; Lucas, R. *Documentación y Metodología en Ciencias de la Salud*. Valencia: Nau Llibres; 2017. Ferrán, N. y Pérez Montoro, M. *Búsqueda y Recuperación de la Información*. Barcelona: Editorial UOC; 2009. López Piñero, J.M.; Terrada, M. L. *La información Científica en Medicina y sus fuentes*. Valencia: Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia; 1993 Mirón Canelo, J.A. *Guía para la elaboración de trabajos científicos*. Grados, Máster y Postgrado. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2013 Pérez Álvarez-Osorio, J.R. *Introducción a la Información y Documentación Científica*. Madrid: Alhambra; 1988. Pinto Molina, M. *El Resumen Documental: Principios y Métodos*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; 1992.
- Richart Martínez, M. et al. *Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud*. Alicante: Universidad de Alicante; 2001.