

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 40546**Nombre:** Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias	OPTATIVA

COORDINACIÓN

BALLESTAR TARIN MARIA LUISA

RESUMEN

En este Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria la materia denominada "Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en las especialidades Biosanitarias", ubicada en el modulo específico de este Master, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria.

Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (criterios de calidad en la investigación, diferentes diseños de investigación, etc.) e introducirá al alumnado en el análisis y diseño de proyectos de investigación educativa. Se orientará hacia los aspectos relacionados con las especialidades Bio-sanitarias, facilitándoles el método y las herramientas necesarias para su desarrollo.

Por ello, esta materia será fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

a la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Este módulo no requiere conocimientos específicos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.



40546 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Unidad Temática 1: La innovación docente y metodología de investigación en educación en el ámbito Biosanitario.

Tema 1: Panorámica general. Cambio, reforma e innovación. La innovación educativa. Concepto. Descripción del contexto en que se desarrolla. Factores de cambio. Tipología de la innovación educativa. Factores posibilitadores de la innovación.

Tema 2: Análisis crítico de experiencias innovadoras en centros educativos. Diseño de propuestas innovadoras en educación.

Tema 3: Innovación, evaluación y calidad educativa. La evaluación educativa. Criterios de calidad en innovación. Diseño, herramientas, desarrollo y evaluación de propuestas de innovación.

Tema 4: La investigación educativa. Principales metodologías de investigación en educación. El proceso de investigación en educación. Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en Educación Biosanitaria. Elaboración de un informe de investigación.

Tema 1: La información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. Análisis y procesos de comunicación científica. Necesidades y usos de la información científica en las especialidades Biosanitarias. Las publicaciones y otros documentos científicos Biosanitarios.

Tema 2: Recuperación selectiva de la información científica. Elementos y técnicas en la búsqueda de la información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. Fuentes de información científica



2. Unidad Temática 2: La producción científica y fuentes de información en las especialidades Biosanitarias.

Tema 1: La información científica en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. Análisis y procesos de comunicación científica. Necesidades y usos de la información científica en las especialidades Biosanitarias. Las publicaciones y otros documentos científicos Biosanitarios. en el ámbito de las especialidades Biosanitarias. El Acceso Abierto a la Información científica.

Tema 3: El trabajo científico. Institucionalización del trabajo científico. Elementos y técnicas del trabajo científico en el ámbito de las especialidades Biosanitarias.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	48,00
Total horas	48,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	70,00
Estudio y trabajo autónomo	22,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	102,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Se distribuirá de la siguiente forma:

1. Actividades presenciales:

- Trabajo en Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

EVALUACIÓN



La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizara combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollara en el módulo. Dado que el máster es presencial, siguiendo las indicaciones de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, para aprobar la asignatura será imprescindible la asistencia de un mínimo del 80% de las clases, teniendo que justificar las ausencias.

Los procedimientos de evaluación serían:

a) Prueba escrita con preguntas de respuesta múltiple (test) y/o de desarrollo breve, a puntuar entre 0 y 10 (60% de la calificación). Habrá que obtener un mínimo de un 5 en cada unidad temática para sacar la media.

b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (40% de la calificación), que pueden consistir en:

- Actividades individuales.
- Actividades de grupo.
- Exposiciones del alumnado.

Las actividades realizadas en el aula NO son recuperables.

La calificación final será la media de los componentes a y b. En la segunda convocatoria de exámenes se guardarán todas aquellas partes que estén aprobadas. Los cuadernillos de prácticas y los ejercicios no se podrán presentar en la 2ª convocatoria.

Los ejercicios de las prácticas deberán hacerse de forma individual y el plagio será penalizado con la no evaluación.

La puntuación definitiva se atenderá a la Normativa de calificaciones de la Universidad de Valencia, aprobada en Consejo de Gobierno de 27 de enero de 2004 (ACGUV 12/2004) y modificada en Consejo de Gobierno de 24 de junio de 2008 (ACGUV 102/2008).

BIBLIOGRAFÍA

- - Unidad Temática 1: AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Descargable en www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47 BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1,372- 381. Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp> BISQUERRA, R., & ALZINA R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla. CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. FREIRE,

**40546 Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en las especialidades biosanitarias**

P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI HARGREAVES, A. et al. (2001). Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro. RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias. Ed. Síntesis VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata. VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

- - Unidad Temática 2 Cordón, JA.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, R.; López Lucas, J. Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web Madrid: Pirámide; 2010. Cueva Martín, A. De La; Aleixandre Benavent, R.; Rodríguez I Garín. Fonts d Informació en Ciències de la Salut. Valencia: Universidad de Valencia; 2001. Eco, U. Cómo se hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura. Méjico: Gedisa Editorial; 2004. Faus, F; Santainés, E. Búsquedas Bibliográficas en Bases de Datos. Barcelona: Elsevier; 2013. Ferragud, C, Vidal, A, Bertomeu, JR; Lucas, R. Documentación y Metodología en Ciencias de la Salud. Valencia: Nau Llibres; 2017. Ferrán, N. y Pérez Montoro, M. Búsqueda y Recuperación de la Información. Barcelona: Editorial UOC; 2009. López Piñero, J.M.; Terrada, M. L. La información Científica en Medicina y sus fuentes. Valencia: Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia; 1993 Mirón Canelo, J.A. Guía para la elaboración de trabajos científicos. Grados, Máster y Postgrado. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2013 Pérez Álvarez-Osorio, J.R. Introducción a la Información y Documentación Científica. Madrid: Alhambra; 1988. Pinto Molina, M. El Resumen Documental: Principios y Métodos. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; 1992.
- Richart Martínez, M. et al. Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud. Alicante: Universidad de Alicante; 2001.