

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40546**Nom:** Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats biosanitàries**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en les especialitats biosanitàries	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BALLESTAR TARIN MARIA LUISA

RESUM

En Universitari en Professorat d'Educació Secundària Docent i Iniciació a les especialitats Biosanitàries, situada en el mòdul específic d'estudi de l'educació, analitzarà innovacions educatives (tenint en la repercussió social d'aquestes així com que incideixen en elles) i dotarà a l'alumnat d'eines proposades innovadores en centres de secundària.

Igualment aprofundirà en l'la investigació en educació (criteris de qualitat en disseny de projectes d'investigació educativa. S'orientarà feia les especialitats Biosanitàries, facilitant-los el mètode i per al seu aquesta matèria serà fonamental per a com desenvolupament docent.

pan> en la seva carrera

CONEXIEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Aquest mòdul no requereix coneixements específics previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdridigida o autònoma.



Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat Temàtica 1: La innovació docent i metodologia d'investigació en educació en l'àmbit Biosanitari.

Tema 1: Panoràmica general. Canvi, reforma i innovació. La innovació educativa. Concepte. Descripció del context en què es desenvolupa. Factors de canvi. Tipologia de la innovació educativa. Factors possibilitadors de la innovació.

Tema 2: Anàlisi crítica d'experiències innovadores en centres educatius. Disseny de propostes innovadores en educació.

Tema 3: Innovació, avaluació i qualitat educativa. L'avaluació educativa. Criteris de qualitat en innovació. Disseny, eines, desenvolupament i avaluació de propostes d'innovació.

Tema 4: La investigació educativa. Principals metodologies d'investigació en educació. El procés d'investigació en educació. Mètodes quantitativs i qualitativs d'investigació en Educació Biosanitària. Elaboració d'un informe d'investigació.

2. Unitat Temàtica 2: La producció científica i fonts d'informació en les especialitats Biosanitàries.

Tema 1: La informació científica en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries. Anàlisi i processos de comunicació científica. Necessitats i usos de la informació científica en les especialitats Biosanitàries. Les publicacions i altres documents científics Biosanitàris.

Tema 2: Recuperació selectiva de la informació científica. Elements i tècniques en la busca de la informació científica en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries. Fonts d'informació científica en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries. L'Accés Obert a la Informació científica.

Tema 3: El treball científic. Institucionalització del treball científic. Elements i tècniques del treball científic en l'àmbit de les especialitats Biosanitàries.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	48,00
Total hores	48,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	70,00
Estudi i treball autònom	22,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	102,00

METODOLOGIA DOCENT

Es distribuirà de forma:

1. Activitats presencials:

Classes presencials pràctiques: en les quals es treballaran continguts de docents: classes magistrals, seminaris, classes informàtica, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones Treball en grup: com finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. defensa d' ser individual o col·lectiva, i es podrà fer complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories: com per a coordinar als/as estudiants en per a avaluar els progressos individuals les activitats i docent.

2. Activitats no presencials:

treball Estudi, realització de tasques i treballs individuals i cooperativa, orientats a les classes pràctiques, les escrites puguin realitzar l'avaluació de model del docent investigador en l'aula l'activitat de l'estudiant en preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats l'autonomia.

r-se des de

AVALUACIÓ



L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzara combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que l'alumnat desenvolupara en el mòdul. Atés que el màster és presencial, seguint les indicacions de l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, per a aprovar l'assignatura serà imprescindible l'assistència d'un mínim del 80% de les classes, havent de justificar les absències.

Els procediments d'avaluació serien:

a) Prova escrita amb preguntes de resposta múltiple (test) i/o de desenvolupament breu, a puntuar entre 0 i 10 (60% de la qualificació). Caldrà obtindre un mínim d'un 5 en cada unitat temàtica per a traure la mitjana.

b) Treballs i activitats realitzats per l'estudiant (40% de la qualificació), que poden consistir en:

Activitats individuals.

Activitats de grup.

Exposicions de l'alumnat.

Les activitats realitzades a l'aula NO són recuperables.

La qualificació final serà la mitjana dels components a i b. En la segona convocatòria d'exàmens es guardaran totes aquelles parts que estiguen aprovades. Els quadernets de pràctiques i els exercicis no es podran presentar en la 2a convocatòria.

Els exercicis de les pràctiques hauran de fer-se de manera individual i el plagi serà penalitzat amb la no avaluació.

La puntuació definitiva s'atindrà a la Normativa de qualificacions de la Universitat de València, aprovada en Consell de Govern de 27 de gener de 2004 (ACGUV 12/2004) i modificada en Consell de Govern de 24 de juny de 2008 (ACGUV 102/2008).

Consell de Govern de 24 de juny de 2008 (ACGUV 102/2008).

BIBLIOGRAFIA

- Unidad Temática 1: AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Descargable en www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47 BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista



Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1,372- 381.
Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp> BISQUERRA, R., & ALZINA R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.
CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. FREIRE, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI HARGREAVES, A. et al. (2001). Aprender a cambiar La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.
RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias. Ed. Síntesis VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata. VARELA, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006).Madrid: Morata.

- - Unidad Temática 2 Cordón, JA.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, R.; López Lucas, J. Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web Madrid: Pirámide; 2010. Cueva Martin, A. De La; Aleixandre Benavent, R.; Rodríguez I Garín. *Fonts d'Informació en Ciències de la Salut*. Valencia: Universidad de Valencia; 2001. Eco, U. *Cómo se hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura*. Méjico: Gedisa Editorial; 2004. Faus, F; Santainés, E. *Búsquedas Bibliográficas en Bases de Datos*. Barcelona: Elsevier; 2013. Ferragud, C, Vidal, A, Bertomeu, JR; Lucas, R. *Documentación y Metodología en Ciencias de la Salud*. Valencia: Nau Llibres; 2017. Ferrán, N. y Pérez Montoro, M. *Búsqueda y Recuperación de la Información*. Barcelona: Editorial UOC; 2009. López Piñero, J.M.; Terrada, M. L. *La información Científica en Medicina y sus fuentes*. Valencia: Instituto de Estudios Documentales e Históricos Sobre la Ciencia. CSIC. Universidad de Valencia; 1993 Mirón Canelo, J.A. *Guía para la elaboración de trabajos científicos*. Grados, Máster y Postgrado. Salamanca: Universidad de Salamanca; 2013 Pérez Álvarez-Osorio, J.R. *Introducción a la Información y Documentación Científica*. Madrid: Alhambra; 1988. Pinto Molina, M. *El Resumen Documental: Principios y Métodos*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; 1992.
- Richart Martínez, M. et al. *Búsqueda bibliográfica en Enfermería y otras Ciencias de la Salud*. Alicante: Universidad de Alicante; 2001.