



## COURSE DATA

### DATA SUBJECT

**Code:** 40547

**Name:** Additional training for the specialties of community and socio-cultural services

**Cycle:** Master's Degree

**ECTS Credits:** 6

**Academic year:** 2025-26

### STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	First quarter

### SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Additional training for the specialties of community and socio-cultural services	ELECTIVES

### COORDINATION

MARTINEZ AGUT MARIA DEL PILAR

## SUMMARY

The subject Complements for the disciplinary training of the Sociocultural Services and Community Specialty aims to introduce students to the knowledge of all those contents, competences and pedagogical and educational skills necessary for a correct command of the contents of the specialty subjects, complementing the methodological and didactic, research and innovation aspects developed in the remaining subjects of the specialty.

From this perspective of seeking complementarity with the other subjects covered in the specialty, special attention will be paid in all aspects related to the exercise of the teaching profession, career guidance, the world of work and the evolution of the regulatory regulations of the Vocational Training and the professional profiles and qualifications derived from the content of the different subjects of the specialty.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE



There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

## OTHER REQUIREMENTS

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y



en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

4.

5.



6.

7.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	48,00
<b>Total hours</b>	<b>48,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	60,00
Independent study and work	32,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>102,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

Depending on the learning objectives, the contents and the competences, different methods will be used: expository

## EVALUATION

The regulations of the master determines its face-to-face character, so attendance at classes and other teaching activities. The evaluation of the acquisition of the competences by the students will be carried out by combining different types of evaluation:

- Participation in the face-to-face sessions and delivery of the individual and group work proposed in them, as well as the preparation of the lessons.
- Participation in the exam, which will consist of taking an oral and / or written test that will incorporate the fundamental concepts of the subject.

To pass the subject it will be necessary to pass each of the two components, a) and b). The final grade will be the average of the two components.

## REFERENCES

- Alonso, L. E. (1999). Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial. Madrid: Trotta.
- Amigó, S. (2000). Pleno empleo y Servicios Sociales. La Revolución pendiente.



Valencia: Promolibro. Comisión Europea (2010).EUROPA 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador . Comisión Europea: Bruselas (Bruselas, 3.3.2010. COM(2010) 2020 final). Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES> European Commission (2017). Vocational Education and Training (VET). Disponible en: [http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy_en) Homs, O. (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del Conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.

- Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Logros y retos. Madrid: Síntesis. Martín, J. (2016). Los retos de la formación profesional: la formación profesional dual y la economía del conocimiento. *Revista Internacional de Organizaciones*, 17, 141-168. Mira, J. L. (2003). El reto de la Formación Profesional. *Bordon*, 55(3), 335-342. Olazarán, M. y Albizu, E. (2015). Formación profesional, empresa e innovación en España. Terrassa: Omnia Science. Planas, J. (2012). ¿Qué es y para qué sirve hoy la Formación Profesional? De la VT (Formación Profesional) a la VET (Formación y Educación Profesional). *RASE*, 5(1), 5-15. Sanz, C. (2010). La orientación profesional en los Sistemas de Formación Profesional. *REOP*, 21(3), 643-652. UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697> UNESCO (2017a). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO. UNESCO (2017b). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017/SC/SHS/1. Disponible en: [https://en.unesco.org/sites/default/files/sus\\_guidelines\\_spanish\\_f\\_0.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf) UNESCO (2017c). La educación transforma vidas. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>