

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 40551**Nom:** Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats d'empresa, comerç i tur**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 16**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Anual

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats d'empresa, comerç i tur	OPTATIVA

COORDINACIÓ

VIVAS LOPEZ SALVADOR

RESUM

disciplina acadèmica incardina en el mòdul de Universitari en Professor/a de Educació Secundària, juntament amb per a les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme i Innovació la Investigació Educativa.

constituïx un focus formatiu d'especial rellevància professional del professorat perquè per a la seva intervenció en el les etapes Más en proporciona la didàctica en professionals de professionals d'Empresa, Comerç i Turisme:

Aspectes didàctics Desenvolupament de procediments i actituds i la seva concreció en Les diferents metodologies general es poden aplicar.

per a elaborar didàctica d'un mòdul didàctiques.

Al costat de que configuren el mòdul genèric i el mòdul específic, la formació necessària perquè aquest la realitat educativa que s'ha d'exercir la seva labor, de resoldre problemes en un complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu competeix, professional reflexiu i eficaç.



pan>, professional reflexiu i eficaç.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen coneixements previs específics.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació



40551 Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats d'empresa, comerç i tur

emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.1. Antecedents històrics i legislatius de la FP a Espanya en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.

1.2. Formació Professional. Llei Orgànica 5/2002 i desenvolupament legislatiu. INCUAL.

1.3. Organització acadèmica de la FP.

1.4 FP dual i FP a distància.

1.5. La FCT a les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.



1. NORMATIVA BÀSICA

- 1.1. Antecedents històrics i legislatius de la FP a Espanya en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 1.2. Formació Professional. Llei Orgànica 5/2002 i desenvolupament legislatiu. INCUAL.
- 1.3. Organització acadèmica de la FP.1.6. Plurilingüisme en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.

2. OFERTA FORMATIVA DE LES ESPECIALITATS D'EMPRESA, COMERÇ I TURISME

- 2.1. Estructura dels reials decrets reguladors d'un títol. Currículum.
- 2.2. Cicles formatius d'Administració i Gestió.
- 2.3. Cicles formatius de Comerç i Màrqueting.
- 2.4. Cicles formatius d'Hostaleria i Turisme.
- 2.5. FP Bàsica de les famílies professionals de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.

3. METODOLOGIA I RECURSOS

- 3.1. Metodologia i Recursos.
- 3.2. Recursos didàctics.
- 3.3. Mètodes d'aprenentatge i ensenyament.
- 3.4. Metodologia TILC en LE.
- 3.5. Activitats externes.

4. PROGRAMES EUROPEUS

- 4.1. Etwinning.
- 4.2. Programes europeus.
- 4.3. Europass.

5. EL PROFESSOR DE FP DE LES ESPECIALITATS D'EMPRESA, COMERÇ I TURISME

- 5.1. El professor de FP de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 5.2. El concurs-oposició.
- 5.3. El treball del professor de FP.
- 5.4. Altres especialitats relacionades.

- 6.1. Aspectes teòrics de la programació didàctica.
- 6.2. Nivells de concreció curricular.
- 6.3. La programació didàctica en Formació Professional.



6. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

6.1. Aspectes teòrics de la programació didàctica.

6.2. Nivells de concreció curricular. 6.4. Elaboració d'unitats didàctiques.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	128,00
Total hores	128,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	80,00
Estudi i treball autònom	112,00
Preparació de classes	50,00
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	272,00

METODOLOGIA DOCENT

En funció de objectius d'aprenentatge i dels la matèria s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà dinàmica amb la implicació i les alumnes i les classes, incloent explicacions del professorat els teòrics. S'usarà el la professió la temàtica de

AVALUACIÓ

normativa del màster l'assistència a altres activitats lectives programen en la qualificació les dues convocatòries anuals de aquest aspecte.

l'adquisició de part de l'alumnat (en cadascuna de didàctiques) es realitzarà combinant diferents tipus d'informació, vinculada a que Els criteris i procediments d'avaluació seran:

a) Assistència, participació i implicació

BIBLIOGRAFIA



- Berenguer, C. (2016): "Acerca de la utilidad del aula invertida o 'flipped classroom'". En Tortosa, M., Grau, S. y Álvarez, J. (eds.): XIV Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares; pp. 1466-1480. Alacant: Universitat d'Alacant.
- Blas, F.A. (2007): Las competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza Editorial.
- García, A. (2017): El aprendizaje basado en problemas como experiencia de innovación y mejora docente universitarias. Madrid: Síntesis.
- Homs, O. (2008): La Formación Profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Larmer, J. (2015): Setting the standards form project based learning: a proven approach to rigorous classroom instruction. Virginia: Alexandria.
- Marsh, D. (2010): CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press: Cambridge.
- Osterwalder, A. (2011): Generación de modelos de negocio. Barcelona: Deusto.
- Solbes, R. (2014): Programaciones didácticas para formación profesional. Valencia: Nau Llibres.
- Usan, P. y Saavedra, C (2020): Gamificación educativa. Zaragoza: Pregunta Ediciones.
- Usan P. y Saavedra, C. (2020): Metodologías activas en el aula. Zaragoza: Pregunta Ediciones.
- Wasserman, S. (2013): El estudio de casos como método de enseñanza. Madrid: Amorrortu.