FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 40552
Nombre: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. empresa, comercio y turismo
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. empresa, comercio y turismo	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ALMERICH CERVERO GONZALO

RESUMEN

En la Ley de Educación se erigen la Innovación y la Investigación Educación como fundamentales en la Educación. De este modo, se establece como uno de los principios básicos en los que se inspira el sistema educativo español "*el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa*", prestando una especial importancia los poderes públicos para estas actividades, así como su difusión. Asimismo, dentro de las funciones del profesorado se resalta que una de ellas es "*la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente*". En cuanto, a la formación permanente las administraciones públicas han de fomentar programas de investigación e innovación. Finalmente, dentro del reconocimiento y apoyo al profesorado la administración pública favorecerá las actividades de investigación e innovación educativa.

Por todo ello, esta materia, "*Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa*", se convierte en un foco formativo básico de especial importancia para el docente. De esta forma, el objetivo principal de ella es que el nuevo profesorado de secundaria adquiera en esta materia los fundamentos básicos de la Innovación Docente y de la Investigación en Educación.

Esta materia, ubicada en el modulo específico del Máster Universitario en Profesor/a de Educación

Secundaria, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria. Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (Proceso General y Criterios de Calidad en la Investigación en Educación, diferentes diseños de Investigación en Educación,...) e introducirá al alumnado en el análisis, desarrollo y diseño de proyectos de Investigación en Educación.

Por consiguiente, esta materia dispone de un carácter fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en

su proceso educativo.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.

Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comuncación.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La innovación, la mejora, la calidad y la equidad en educación

El sentido de las innovaciones y su repercusión social.

Análisis crítico de la tarea docente y orientadora, de buenas prácticas y de posibles problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitadores y condicionantes en los complejos procesos de mejora: el compromiso y la implicación de los profesionales de la enseñanza, las condiciones laborales docentes,

2. Enfoques teóricos sobre la innovación y la calidad en el ámbito educativo

la participación de la comunidad educativa, el papel de la administración educativa y del equipo directivo de los centros, los tiempos,...

3. Análisis crítico de experiencias innovadoras en centros educativos.

4. Diseño de propuestas innovadoras en educación.

5. La Investigación Educativa.

La investigación educativa. Objetivos. Modelos de la investigación educativa y su relación.

6. Proceso General de la Investigación Educativa

Planteamiento del problema. Revisión de la literatura. Formulación de objetivos y/o hipótesis: Variables. Diseño de la investigación. Selección de las unidades de análisis. Métodos de recogida de la información: Escalas de medida y criterios de bondad de la medida. Análisis de la información. Globalización y/o conclusiones. El informe de investigación.

7. Criterios de calidad de la Investigación Educativa

Criterios de calidad desde la perspectiva cuantitativa. Criterios de calidad desde la perspectiva cualitativa.

8. Diseños en Investigación Educativa

Características y clasificación de los diseños de Investigación Educativa. Tipología de los diseños de Investigación Educativa.

9. Proyectos e informes en Investigación Educativa: Diseño, desarrollo y análisis.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	48,00
Total horas	**48,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	50,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	22,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	**102,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico, en el que se incorporará tanto la teoría como la práctica de forma conjunta. Por lo tanto, en función de las competencias, de los resultados de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos de enseñanza: metodología expositiva, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc.

Se empleará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación del alumnado en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los contenidos teóricos y prácticos. Por eso, se fomentará el aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos de la materia y reforzar el trabajo individual. Se desarrollarán debates, trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la materia.

La tutoría, tanto individual como colectiva, sirve para coordinar al alumnado en las diferentes tareas académicas, individuales y grupales, y el progreso del alumnado a lo largo de la materia.

Cada docente especificará los materiales y textos que será preciso leer y comentar para el estudio de la materia. Esto se indicará al alumnado al comienzo de la materia.

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos y las alumnas desarrollarán en la materia. La evaluación, que será concretada por cada docente, podrá incluir las siguientes partes diferenciadas:

a) Pruebas orales y/o escritas hasta un 60%.

b) Trabajos y actividades individuales realizadas por el alumnado hasta un 30%.

c) Trabajos y actividades grupales realizados por el alumnado hasta un 40%.

d) Participación en las clases hasta un 20%.

Teniendo en cuenta los diferentes apartados en segunda convocatoria serán recuperables los apartados a y b, que supondrán, como mínimo, un 60% de la puntuación.

Para superar la materia la nota global de la evaluación deberá ser, como mínimo, un 5 de media –sobre 10-, teniendo en cuenta que es necesario aprobar en cada uno de los ámbitos (innovación e investigación) los componentes de evaluación que determine cada docente.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial puede ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, Y., y Herrada, R. I. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en Educación Secundaria: La perspectiva de los docentes de lenguas castellana y literatura. Revista Fuentes, 18(1), 6576.

- Almerich, G., Orellana, N. Suárez, J.M., Aliaga, F. M. y Bo, R. M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el profesorado de secundaria. Palmero Ediciones.

- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style (7th ed.). American Psycological Association.

- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla.

- Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1, 372-381. Disponible en http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55130137

- Camargo, M. y Dussán, M. (2002). Investigación Educativa e Innovación Pedagógica. Colombia Ciencia y Tecnología COLCIENCIA. Bogotá.

- Cañal de León, P. y otros (2002). La Innovación Educativa. Akal.
- Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. Morata.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). La Muralla.
- Fernández, M., y Alcaraz, N. (2016). Innovación educativa. Pirámide.
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Octaedro.
- Gabarda, V., Marín, D., Vidal, M.I., & Ramón-Llin, J. (2023). Digital Competence of Training Teachers: Results of a Teaching Innovation Project. Education Sciences, 13(2), 162. https://doi.org/10.3390/educsci13020162
- Jorrín Abellán, I. M. , Fontana Abad, M. y Rubia Avi, B. (2021). Investigar en educación. Síntesis
- Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Paidós.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz-García, M. I. y Suárez-Rodríguez, J. M. (2021). Investigación en Educación. Una visión Práctica. Palmero.
- Pérez Gómez, A. (Coord.) (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Graó.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe.
- Rodríguez-Entrena, M., Bernárdez-Gómez, A., y Gambín, M. (2021). Innovación educativa en educación secundaria, la perspectiva del profesorado. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 13(2), 63-86.

- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.

- Slee, R., Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.) (2001) ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Akal.

- Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla.

- Tourón, J., Lizasoain,L., Navarro, E. y López-González, E. (2023). Análisis de datos y medida en Educación, vol. I. UNIR