



## COURSE DATA

### DATA SUBJECT

**Code:** 40556  
**Name:** Practicum: Speciality in drawing  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 10  
**Academic year:** 2025-26

### STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinite (Individuals)

### SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Practicum: Specialty drawing	ELECTIVES

### COORDINATION

RAMON CAMPS RICARD

## SUMMARY

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

**2024 - Master's Degree in Secondary Education**

Obligation to take the subject(s) simultaneously

40493 - Learning and personality development  
40494 - Educational processes and contexts  
40495 - Society, family and education  
40499 - Complements for disciplinary instruction of the speciality of drawing  
40500 - Learning and teaching drawing  
40501 - Teaching innovation and introduction to educational reaserch in the speciality of drawing

### OTHER REQUIREMENTS

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES



Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.



It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Methodology for the observation and analysis of the reality of teaching.

- Participant observation in the practice centre: purpose and usefulness for teaching, variables that can be analysed.
  - Observation and information gathering techniques: class diaries, anecdotes, checklists, assessment scales, behavioural records, questionnaires, interviews, etc.
  - Sources of documentation available in practice centres.
- Methods for analysing and interpreting the information collected.

- The relationship between the placement school and the environment: physical, socio-economic, cultural and linguistic context.
- Structure and organisation of the school
- Coordination and cooperation between teachers
- The school's language project
- Relations between the school and the family, external educational services (educational psychology



## **2. Knowledge of the training school**

- The relationship between the placement school and the environment: physical, socio-economic, cultural and linguistic context.
- Structure and organisation of the school services, teacher counselling centres, etc.) and community services (libraries, museums, etc.).
- The school and the educational administration: legislative framework of reference.
- Teaching coordination bodies

## **3. The educational planning of the centre and of the speciality.**

- Adaptation of the curricular framework to the educational reality: objectives, competences and contents.
- Bilingual/trilingual education programmes
- General methodological criteria
- Criteria for the assessment of students' learning processes and promotion criteria
- Treatment of diversity within the framework of the ordinary curriculum.
- Treatment of multiculturalism and coeducation
- Organisation of educational guidance and the tutorial action plan.
- Curricular adaptations

## **4. Teaching practice observed in the classroom.**

- Evaluation of teaching processes, teaching practice and the work of the educational team.
- Classroom programming and its relationship with the cycles and stages.
- Characteristics of the group-class. Classroom interaction Tutoring.

## **5. Student teaching intervention during the internship.**

- Teaching and learning methodology, with special attention to assessment processes.
- Processes of innovation and improvement in teaching.
- Resources and materials used
- Complementary and extracurricular activities
- Design, implementation and evaluation of educational interventions in the classroom.

## **6. Critical appraisal of teaching and learning processes.**

- Analysis of results and proposals for improvement for future teaching and learning processes.
- Teaching practice observed in the classroom.
- The teaching intervention of trainees.

## **WORKLOAD**

**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Attendance at the internship centre	0,00
Attendance at supplementary activities	0,00
Monitoring and tutoring of internships	0,00
<b>Total hours</b>	<b>0,00</b>

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Independent study and work	0,00
Preparation of supplementary reports	0,00
Preparation of the internship report and evaluation of the internship	0,00
<b>Total hours</b>	<b>0,00</b>

**TEACHING METHODOLOGY****EVALUATION****REFERENCES**

- Agirre, I. (2005). Teorías y prácticas en educación artística. Ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética. Barcelona: Octaedro.
- Angrosino, M. (2012). La recogida de datos en el campo. En Etnografía y observación participante en investigación cualitativa (58-79). Madrid: Morata.
- Banks, M. (2010). Métodos visuales e investigación de campo. En Los datos visuales en investigación cualitativa (83-150). Madrid: Morata.
- Huerta, R. & Alonso, A. (ed.) (2016). Nous entorns d'aprenentatge per a les arts i la cultura. València: Tirant llibres.
- Goetz, J. P., y Lecompte, M. D. (1988). Características y orígenes de la etnografía educativa. En Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa (27-56). Madrid: Morata.
- Huerta, R. (2016). Transeducar. Arte, docencia y derechos LGTB. Madrid-Barcelona: Egales.
- Huerta, R. (2015). La ciudad y sus docentes. Miradas desde el arte y la educación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.



- Huerta, R. & de la Calle, R. (ed.) (2013). Patrimonios Migrantes. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Huerta, R. y Alonso-Sanz, A. (2015). Educación artística y diversidad sexual. Valencia: Servicio Publicaciones de la Unviersidad de Valencia.
- Huerta, R. y Alonso-Sanz, A. (2017). Entornos informales para educar en artes. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Stake, R. E. (2005). Harper School. En Investigación con estudio de casos (117-143). Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (2005). Redacción del informe. En Investigación con estudio de casos (105-113). Madrid: Morata.
- Wilcox, K. (1982). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión. En H. M. Velasco, F. J. García y A. Díaz (Eds.) (2005). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar (95-126). Madrid: Trotta.
- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. [https://www.uv.es/msecundaria/Reglament\\_practiques\\_externes\\_curriculars.pdf](https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf)