FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 40556
Nom: Pràcticum: Especialitat de dibuix
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 10
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Practicum: Especialitat de dibuix	OPTATIVA

COORDINACIÓ

RAMON CAMPS RICARD

RESUM

El *Pràcticum* de l'especialitat és una matèria que pretén proporcionar a l'estudiant el contacte amb la realitat escolar, afavorint processos de presa de decisions en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge, així com afavorir l'adquisició d'habilitats socials i d'intervenció educativa amb l'objetiu que puga respondre amb eficàcia a qüestions i problemàtiques essencials en el desempenyorament docent. Al larg del seu procés de desenvolupament se diferencian dues parts fonamentals. Una part adreçada a l'observació crítica de la realitat educativa i l'atra adreçada bàsicament cap a l'experimentació de pràctiques docente d'aula. És en la segona part on l'estudiant ha de disenyar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament i d'aprenentatge propis de la seua especialitat. Els objetius generals del *Prácticum* com a matèria són els següents.

- Observar y analitzar de forma crítica el context escolar.
- Comprendre la normativa, funcionament i organització del centre escolar.
- Desemvolupar la col·laboració amb els profesionals dels centres de pràctiques.
- Disenyar, desenvolupar i avaluar les intervencions didàctiques a l'aula.
- Reflexionar de forma crítica sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la qualitat de la pràctica docent.
- Relacionar els coneixements teòrics-pràctics amb les experiènciaes del *Pràcticum*.
- Analitzar y valorar les experiencies observades en els centres de pràctiques.

- Comprendre el rol professional del professor.
- Saber utilitzar amb criteris les TIC y els diferents materials per a l'ensenyament.
- Adquirir habilitates socials i competències d'intervenció educativa per a desempenyorar amb qualitat la funció docent.

cativa per a desempenyorar amb qualitat la funció docent.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Obligació de cursar simultàniament l'assignatura	40493 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat 40494 - Processos i contextos educatius 40495 - Societat, família i educació 40499 - Complements per a la formació disciplinària en l'especialitat de dibuix 40500 - Aprenentatge i ensenyament del dibuix 40501 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat de dibuix

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Acomplir els requisits establerts per al Màster de Professor/a d'Educació Secundària quant a l'accés a l'especialitat de Dibuix.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col · laboració amb altres docents i professionals del centre.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Metodologia per a l'observació l'anàlisi de la realitat docent.

L'observació participant al centre de pràctiques: objectiu i utilitat per a la tasca docent, variables que permet analitzar.
Tècniques d'observació i recollida d'informació: diaris de classe, anecdotaris, llistes de control, escales d'estimació, registres de conducta, qüestionaris, entrevistes, etc.
Fonts de documentació disponibles als centres de pràctiques.
Mètodes per a l'anàlisi i la interpretació de la informació recollida.

2. Coneixement del centre educatiu de pràctiques.

La relació entre el centre educatiu de pràctiques i l'entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic
Estructura i organització del centre educatiu
La coordinació i cooperació entre docents
El projecte lingüístic de centre
Les relacions del centre educatiu amb la família, els serveis educatius externs (serveis psicopedagògics, centres d'assessorament d'ensenyants, etc.) i serveis comunitaris (biblioteques, museus, etc.).
El centre educatiu i l'administració educativa: marc legislatiu de referència
Òrgans de coordinació docent

3. La planificació educativa del centre i de l'especialitat.

Adequació del marc curricular a la realitat educativa: objectius, competències i continguts
Programes d'educació bilingüe/trilingüe
Criteris metodològics generals
Criteris davaluació dels processos daprenentatge de l'alumnat i criteris de promoció
Tractament de la diversitat en el marc del currículum ordinari
Tractament de la multiculturalitat i de la coeducació
Organització de l'orientació educativa i del pla dacció tutorial
Adaptacions curriculars

4. La pràctica docent observada a l'aula.

Avaluació dels processos d'ensenyament, la pràctica docent i la feina de l'equip educatiu
Programació d'aula i relació amb els cicles i les etapes
Característiques del grup classe. La interacció a l'aula La tutoria.

5. La intervenció docent dels estudiants durant les pràctiques.

Metodologia d'ensenyament i aprenentatge, amb una atenció especial als processos d'avaluació.
Processos d'innovació i millora de la docència
Els recursos i els materials utilitzats
Les activitats complementàries i extraescolars
Disseny, posada en pràctica i avaluació d'intervencions educatives a l'aula.

6. Valoració crítica dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

Anàlisi de resultats i propostes de millora per a processos futurs d'ensenyament i d'aprenentatge.
La pràctica docent observada a l'aula
La intervenció docent dels/les estudiants en pràctiques

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	0,00
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	0,00
Total hores	**0,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	0,00
Total hores	**0,00**

METODOLOGIA DOCENT

En la primera fase del *Pràcticum* les tasques dels estudiants es centraran en l'observació de la realitat educativa en el centre; així com en conèixer i en analitzar l'actuación del tutor assignat en diferents grups i nivells. En la segona fase del *Pràcticum* les tasques dels estudiants seran d'intervenció a l'aula amb

diferents graus de responsabilitat i sota la supervisió del seu tutor/a en el centre educatiu.

Els estudiants en pràctiques hauran de participar en les reunions dels equips educatius dels què forme part i col·laborar en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupe. Tanmateix hauran d'assistir a totes les reunions i activitats hi organitzades per a poder conèixer profonament la realitat educativa del centre educatiu.

Els estudiants comptaran amb l'asesorament de tutor/a de la universitat. Les tutories programades podran ser individuals i/o grupals. Així mateix, les tutories també podran orientar els estudiants al llarg del procés d'investigació relacionat amb el *Treball de Fi de Màster*.

La realització de l'informe de pràctiques per part dels estudiants podrà donar lloc a la posada en comú de les seues experiències i reflexions. L'objectiu principal és compartir les diferents situacions viscudes pels estudiants, contrastar idees i aprendre conjuntament.

s, contrastar idees i aprendre conjuntament.

AVALUACIÓ

La **qualificació del Pràcticum** s'obté mitjançant la mitjana ponderada de les tres qualificacions següents.

1. Avaluació per part del tutor/a del centre de pràctiques del desenvolupament de les pràctiques (50 %)
2. Avaluació per part del tutor/a de la Universitat de València del seguiment i de les tutories (25 %)
3. Avaluació per part del tutor/a de la Universitat de València de l'Informe de pràctiques que ha de realitzar l'estudiant (25 %)

L'avaluació global dels estudiants a través de les tres àrees esmentades es detalla a continuació.

Qualificació del tutor/a del centre de pràctiques (valor atorgat: 50%)

El tutor del centre pot fer una valoració fiable de les pràctiques en la mesura que ha dut a terme la tutela directa dels estudiants, considerant criteris com són la participació en les activitats, la integració en l'equip de treball, la seua professionalitat, responsabilitat i iniciativa. Aquesta valoració es realitza mitjançant el qüestionari d'avaluació adjunt a aquesta Guia Acadèmica, el qual serà remés directament al tutor d'Universitat una vegada finalitzada la fase II de les pràctiques; bé per e-mail o bé per correu postal a l'adreça electrònica o postal que el tutor de la Universitat de València li indique.

Qualificació per part del tutor/a de la universitat (valor atorgat: 25%)

El treball de reflexió fet pels estudiants a partir del treball de seguiment del tutor de la Universitat li proporciona criteris per a emetre una valoració de les pràctiques realitzades en els centres educatius. Aquesta valoració es construeix principalment sobre els següents criteris.

- Assistència i participació en les reunions i als seminaris d'orientació i de seguiment.
- Valoració de les tasques dutes a terme segons l'intercanvi d'informació amb el tutor del centre o les visites al centre quan es produïsquen.

Qualificació de l'informe final del Pràcticum pel tutor d'universitat (valor atorgat: 25%)

En finalitzar les pràctiques els estudiants lliuraran un informe escrit d'entre 10 i 15 pàgines. El document serà presentat al tutor d'universitat qui l'especificarà el format. Aquest informe contemplarà dos apartats.

a) Descripció de les pràctiques realitzades. En aquest apartat els estudiants relataran el context de treball (centre, tutor o professorat amb quins ha treballat, horari habitual, etc.), així com una descripció del tipus de treball fet (col·laboració amb el professorat, responsabilitats assumides en les classes, participació en projectes, creació de materials didàctics, etc.) i de les condicions en les quals ho ha realitzat.

b) Reflexió sobre el treball fet. En aquest apartat s'espera que els estudiants reflexionen sobre diferents situacions amb les quals han pogut interactuar en el centre educatiu. A continuació presentem alguns exemples d'aspectes que podrien abordar-hi. També poden aportar observacions i reflexions sobre altres aspectes o situacions.

- Facilitats o dificultats trobades.
- Estratègies metodològiques utilitzades en la classe.
- Comunicació amb el professorat.
- Relació amb l'alumnat.
- Percepció sobre la motivació dels alumnes.
- Innovacions que podrien facilitar el treball.
- Sistemes d'avaluació utilitzats.
- Conclusions personals.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

e; ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Agirre, I. (2005). Teorías y prácticas en educación artística. Ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética. Barcelona: Octaedro.

- Angrosino, M. (2012). La recogida de datos en el campo. En Etnografía y observación participante en investigación cualitativa (58-79). Madrid: Morata.

- Banks, M. (2010). Métodos visuales e investigación de campo. En Los datos visuales en investigación cualitativa (83-150). Madrid: Morata.

- Huerta, R. & Alonso, A. (ed.) (2016). Nous entorns daprenentatge per a les arts i la cultura. València: Tirant llibres.

- Goetz, J. P., y Lecompte, M. D. (1988). Características y orígenes de la etnografía educativa. En Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa (27-56). Madrid: Morata.

- Huerta, R. (2016). Transeducar. Arte, docencia y derechos LGTB. Madrid-Barcelona: Egales.

- Huerta, R. (2015). La ciudad y sus docentes. Miradas desde el arte y la educación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

- Huerta, R. & de la Calle, R. (ed.) (2013). Patrimonios Migrantes. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.

- Huerta, R. y Alonso-Sanz, A. (2015). Educación artística y diversidad sexual. Valencia: Servicio Publicaciones de la Unviersidad de Valencia.

- Huerta, R. y Alonso-Sanz, A. (2017). Entornos informales para educar en artes. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.

- Stake, R. E. (2005). Harper School. En Investigación con estudio de casos (117-143). Madrid: Morata.

- Stake, R. E. (2005). Redacción del informe. En Investigación con estudio de casos (105-113). Madrid: Morata.

- Wilcox, K. (1982). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión. En H. M. Velasco, F. J. García y A. Díaz (Eds.) (2005). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar (95-126). Madrid: Trotta.

- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf