

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 40564  
**Nom:** Pràcticum: especialitat de llengua castellana i literatura  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 10  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actes individuals)

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Practicum de l'especialitat de llengua castellana i literatura	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

MARTIN EZPELETA ANTONIO LEON

**RESUM**

La matèria de Pràctiques externes curriculars de l'especialitat forma part del mòdul Pràcticum (junt al Treball Fi de Màster). Pretén proporcionar a l'estudiant el contacte amb la realitat escolar, afavorint processos de presa de decisions en situacions d'ensenyament i aprenentatge, així com propiciar l'adquisició d'habilitats socials i d'intervenció educativa amb l'objectiu que pugui respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent. En el desenvolupament del Pràcticum fonamentalment es diferencien dues parts: una dirigida a l'observació crítica de la realitat educativa i l'altra dirigida bàsicament a l'experimentació de pràctiques docents d'aula. És en aquesta segona part on l'estudiant ha de dissenyar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge propis de la seua especialitat.

Els objectius generals de l'assignatura són els següents:

1. Observar i analitzar de forma crítica el context escolar.
2. Comprendre la normativa, el funcionament i l'organització del centre escolar.
3. Desenvolupar la col·laboració amb els professionals dels centres de pràctiques.
4. Dissenyar, desenvolupar i avaluar les intervencions didàctiques en l'aula.
5. Reflexionar de forma crítica sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la qualitat de la pràctica



docent.

6. Relacionar els coneixements teòric-pràctics amb les experiències del pràcticum.

7. Analitzar i valorar les experiències observades en els centres de pràctiques.

8. Comprendre el rol professional del professor.

9. Saber utilitzar amb criteri les TIC els diferents materials per a l'ensenyament.

10. Adquirir habilitats socials i competències d'intervenció educativa per a ocupar amb qualitat la funció docent.

## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Obligació de cursar simultàniament l'assignatura

40493 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat

40494 - Processos i contextos educatius

40495 - Societat, família i educació

40523 - Complementos per a la formació disciplinar en l'especialitat de llengua castellana i literatura

40524 - Aprenentatge i ensenyança de la llengua castellana i la seua literatura

40525 - Innovació docent i iniciació a la investigació en educació lingüística i literatura

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.



Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Metodologia per a l'observació i anàlisi de la realitat docent

- L'observació participant en el centre de pràctiques: objectiu i utilitat per a la labor docent, variables que permet analitzar.
- Tècniques d'observació i de recollida d'informació: diaris de classe, llistes de control, escales d'estimació, registres de conducta, qüestionaris, entrevistes, etc.
- Fonts de documentació disponibles en els centres de pràctiques.
- Mètodes per a l'anàlisi i interpretació de la informació arreplegada.

### 2. Coneixement del centre educatiu de pràctiques

- La relació entre el centre educatiu de pràctiques i l'entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic.
- L'organització del centre educatiu. L'organització de les etapes educatives de l'especialitat. o La coordinació i cooperació entre docents.
- El projecte lingüístic de centre.
- L'alumnat propi de l'especialitat.
- Les relacions del centre educatiu amb la família, els serveis educatius externs (serveis psicopedagògics, centres d'assessorament d'ensenyants, etc.) i els serveis comunitaris (biblioteques, museus, etc.).
- El centre educatiu i l'administració educativa: marc legislatiu de referència.

### 3. La planificació educativa del centre i de l'especialitat

- Òrgans de coordinació docent.
- Adequació del marc curricular a la realitat educativa: objectius, competències i continguts.



- Criteris metodològics generals.
- Criteris d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat i criteris de promoció.
- Tractament de la diversitat en el marc del currículum ordinari.
- Tractament de la multiculturalitat i de la coeducació.
- Organització de l'orientació educativa i del pla d'acció tutorial.
- Adaptacions curriculars.
- Avaluació dels processos d'ensenyament, la pràctica docent i el treball de l'equip educatiu.

#### **4. La pràctica docent observada en l'aula**

- Programació d'aula i la seua relació amb els cicles i les etapes.
- Característiques del grup-classe. La interacció en l'aula. La tutoria.
- Metodologia d'ensenyament i aprenentatge, amb especial atenció als processos d'avaluació.
- Processos d'innovació i millora en la docència o els recursos i els materials utilitzats o les activitats complementàries i extraescolars.

#### **5. La intervenció docent de l'estudiantat en pràctiques**

- Disseny, posada en pràctica i avaluació d'intervencions educatives en l'aula.
- Anàlisi de resultats i propostes de millora per a futurs processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

#### **6. Valoració crítica dels processos d'ensenyament i aprenentatge**

### **VOLUM DE TREBALL (HORES)**

#### **ACTIVITATS PRESENCIALS**

<b>Activitat</b>	<b>Hores</b>
Assistència al centre de pràctiques	200,00
Assistència a activitats complementàries	10,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	10,00
<b>Total hores</b>	<b>220,00</b>

#### **ACTIVITATS NO PRESENCIALS**



Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	20,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

### Activitats presencials en el centre de pràctiques.

- Treball tutelat: intervenció en l'aula

Participació dels i les estudiants en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'aula assignada del centre de pràctiques. En la primera fase de les pràctiques les tasques es centraran en l'observació de la realitat educativa en el seu centre i en el coneixement i l'anàlisi de l'actuació docent del tutor assignat. En la segona fase, les tasques de l'estudiantat seran d'intervenció en l'aula amb diferents graus de responsabilitat, sota la supervisió del professorat tutor.

- Treball tutelat: treball en grup en el centre de pràctiques

L'estudiant en pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupa. Així mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè l'estudiantat en pràctiques conega en profunditat la realitat educativa del centre de pràctiques.

### Tutories

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament als estudiants.

### Trobades per a l'intercanvi d'experiències.

Posada en comú d'experiències i reflexions procedents de les diverses estades en el centre de pràctiques per a contrastar situacions distintes viscudes per l'estudiantat.

### Estudi i treball autònom

L'estudiant de pràctiques des de la perspectiva del docent investigador en l'aula haurà d'afrontar la planificació de les seues intervencions docents i la reflexió posterior a l'acció.

docents i la reflexió posterior a l'acció.



## AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'estudiant es tindrà en compte:

1. La qualificació pel tutor o la tutora del centre de pràctiques (valor atorgat 50%)

El tutor o la tutora del centre pot fer una valoració fiable de les pràctiques en la mesura que ha portat a terme la tutorització directa de l'estudiant, considerant criteris com la participació de l'estudiant, la seua integració en l'equip de treball, la seua professionalitat, responsabilitat i iniciativa. Aquesta valoració es realitza mitjançant el qüestionari d'avaluació que es troba a la web del Màster, que serà remès directament al tutor o tutora d'Universitat una vegada hagen finalitzat les pràctiques. Per això pot lliurar-se'l a l'estudiant tutoritzat en un sobre tancat, signat i segellat en la solapa, o remetre'l directament per correu electrònic una vegada escanejat.

2. La qualificació de l'informe final de les Pràctiques pel tutor o tutora de la universitat (valor atorgat 25%)

A l'acabar les seues pràctiques l'estudiant haurà d'elaborar un informe final, d'entre 10 i 15 pàgines, que lliurarà al tutor o tutora d'universitat. Aquest informe contemplarà dos apartats:

a) Descripció de les pràctiques realitzades.

En aquest apartat l'estudiant indicarà el context de treball (centre, tutor o professors amb els quals ha treballat, horari habitual, etc.), així com una breu descripció del tipus de treball realitzat (col·laboració amb el professorat, responsabilitat assumida en la classe, participació en projectes, creació de materials) i de les condicions en les quals s'ha realitzat.

b) Reflexió sobre el treball realitzat.

En aquest apartat es demana a l'estudiant que faça una reflexió sobre el treball realitzat, en el qual, entre altres, poden tractar-se els següents aspectes:

a. Estratègies metodològiques utilitzades en la classe.

b. Facilitats o dificultats trobades.

c. Comunicació amb el professorat.

d. Relació amb l'alumnat.

e. Percepció sobre la motivació de l'alumnat



f. Innovacions que podrien facilitar el treball.

g. Sistemes d'avaluació utilitzats.

3. La qualificació pel tutor o tutora de la universitat (valor otorgat 25%).

El treball de seguiment i reflexió realitzat pel tutor de la Universitat li proporciona criteris per a emetre la seua pròpia valoració de les pràctiques realitzades per l'estudiant. Aquesta valoració es construeix principalment sobre els següents criteris:

¿ Assistència i participació en les reunions i seminaris de seguiment

¿ Valoració de les pràctiques, en funció de les entrevistes amb el tutor del centre o les visites al centre quan aquestes es produïsquen.

La puntuació final de les Pràctiques s'obté mitjançant la mitjana aritmètica ponderada de les tres qualificacions anteriors:

¿ Avaluació del tutor o la tutora del centre de pràctiques: 50 %

¿ Qualificació per part del tutor o la tutora de la universitat de l'Informe final realitzat per l'estudiant: 25 %

¿ Avaluació del tutor o la tutora de la universitat: 25 %

Qualsevol tipus de plagi en les tasques o proves suposarà el suspens de l'assignatura. L'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

- AMBRÓS, A. y BREU, R. (2011). *10 ideas clave. Educar en medios de comunicación. La educación mediática*. Graó.
- BORDONS, G. y DÍAZ-PLAJA, A. (Coords.). (2006). *Enseñar literatura en Secundaria*. Graó.
- BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- CAMPS, A. (Comp.). (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Graó.
- CAMPS, A. y ZAYAS, F. (Coords.) (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Graó.
- COLOMER, T. (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. Fondo de Cultura Económica.
- DELMIRO, B. (2002). *La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios*. Graó.
- DOLZ, J. y SCHNEUWLY, B. (2010). *Per a un ensenyament de l'oral: iniciació als gèneres formals a*



- l'escola*. Institut Universitari de Filologia Valenciana- Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- DURÁN, C. et al. (2009). *La palabra compartida. La competencia comunicativa en el aula*. Octaedro.
  - JOVER, G. (2007). *Un mundo por leer*. Octaedro.
  - GUASCH, O. (Coord.). (2010). *El tractament integrat de les llengües*. Graó.
  - LLUCH, G. (2010). *Las lecturas de los jóvenes. Un nuevo lector para un nuevo siglo*. Anthropos.
  - MARTÍN-EZPELETA, A. (Ed.). (2020). *Usos sociales en educación literaria*. Octaedro.
  - *Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària*. Universitat de València. [https://www.uv.es/msecundaria/Reglament\\_practiques\\_externes\\_curriculars.pdf](https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf)
  - RIBAS, T. (Coord.). (2010). *Libros de texto y enseñanza de la gramática*. Graó.
  - RODRÍGUEZ, C. (Ed.). (2008). *La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula*. Perifèric.
  - RUIZ BIKANDI, U. (Coord.) (2011). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Graó.
  - SAMPIERI, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
  - SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2008). *(Con)vivir en la palabra. El aula como espacio comunitario*. Graó.
  - VILÀ, M. y CASTELLÀ, J.M. (2014). *10 ideas clave. Enseñar la competencia oral en clase. Aprender a hablar en público*. Graó.
  - ZAYAS, F. (2012). *Competencia lectora (después de PISA)*. Graó.