



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 40565
Name: Practicum. Valencian language and literature
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 10
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinite (Individuals)

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Practicum in the specialty of catalan (Valencian) language and literature	ELECTIVES

COORDINATION

GARCIA RAFFI JOSEP V

SUMMARY

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

2024 - Master's Degree in Secondary Education

Obligation to take the subject(s) simultaneously

- 40493 - Learning and personality development
- 40494 - Educational processes and contexts
- 40495 - Society, family and education
- 40526 - Complements for teaching valencian language and literature
- 40527 - Teaching and learning valencian language and literature
- 40528 - Teaching innovations and introduction to education research in language and literature

OTHER REQUIREMENTS



COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.



Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.



4.

5.

6.

WORKLOAD**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Attendance at the internship centre	0,00
Attendance at supplementary activities	0,00
Monitoring and tutoring of internships	0,00
Total hours	0,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Independent study and work	0,00
Preparation of supplementary reports	0,00
Preparation of the internship report and evaluation of the internship	0,00
Total hours	0,00

TEACHING METHODOLOGY**EVALUATION****REFERENCES**

- Camps, A. (coord.) (2006). Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua, Graó.
- Clarke, M. (2004). Reflection: Journals and Reflective Questions: a Strategy for Professional Learning. Australian Journal of Teacher Education, 29(2), 1-13.



- Coll, César et al. (coords.) (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación, *Revista de Educación*, 346, 15-136.
- González, M., & Fuentes, E. J. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Larrivee, B. (2000). Transforming teaching practice: becoming the critically reflective teacher. *Reflective Practice*, 1, 3, 293-307
- Larrivee, B. (2008). Development of a tool to assess teachers level of reflective practice. *Reflective Practice*, 9(3), 341-360.
- Levy, M. (2009). Web 2.0 implications on knowledge management. *Journal of Knowledge Management*, 13(1), 120-134. <https://doi.org/10.1108/13673270910931215>
- Li, D. (2005). Why do you blog: A Uses-and-Gratifications inquiry into bloggers' motivations [Master's Thesis]. Milwaukee, Wisconsin: Marquette University.
- López Río, J. (2018). La educación no es para todos, *Crónica: revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, 3, 61-73
- Lu, H.-L. (2010). Research on peer coaching in preservice teacher education A review of literature. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 748-753. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.015>
- Mendoza Fillola, Antonio (2002) Las funciones del profesor de Literatura: bases para la innovación, *Aspectos didácticos de lengua y literatura*, 12, 109-140.
- Menzi, N., Telli, E., Dağhan, G., & Akkoyunlu, B. (2019). Determining reflectivity levels of prospective teachers through blogs. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*,6(3). 582-596. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/500>
- Mule, L. (2006). Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum. *Teaching and teacher education*, 22, 205-218.
- Perrenoud, P. (2001). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. *Professionnalisation et raison pédagogique*. ESF.
- Zabalza, M. Á. (2004). Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional.



Narcea.

- Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de Pedagogía, 220, 44-49.
- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf