FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 40568
Nom: Pràcticum: especialitat d'orientació educativa
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 10
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Practicum de l'especialitat d'orientació educativa	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PEREZ BOULLOSA ALFREDO

RESUM

L'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre (BOE de 29 de desembre de 2007) que estableix els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de les professions de Professor de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'idiomes estableix que dels 60 crèdits ECTS destinats a l'obtenció d'aquest títol es destinaran almenys 16 crèdits al mòdul Pràcticum (format pel Pràcticum en l'especialització i el Treball Fi de Màster). El Pla d'Estudis del Màster en Professor/a de Educació Secundària estableix que la matèria de Pràcticum de l'especialització tindrà 10 crèdits ECTS.

La matèria del Pràcticum pretén proporcionar a l'estudiant el contacte amb la realitat escolar, afavorint processos de presa de decisions en situacions d'ensenyament i aprenentatge, així com afavorir l'adquisició d'habilitats socials i d'intervenció educativa amb l'objectiu que puga respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent. En el seu procés de desenvolupament fonamentalment es diferencien dues parts: una dirigida a l'observació crítica de la realitat educativa i l'altra dirigida bàsicament cap a l'experimentació de pràctiques docents d'aula. És en aquesta segona part on l'estudiant ha de dissenyar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge propis de la seua especialitat.

Els objectius generals de l'assignatura són els següents:
1. Observar i analitzar de forma crítica el context escolar.
2. Comprendre la normativa, funcionament i organització del centre escolar.
3. Desenvolupar la col·laboració amb els professionals dels centres de pràctiques.
4. Dissenyar, desenvolupar i avaluar les intervencions didàctiques en l'aula.
5. Reflexionar de forma crítica sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la qualitat de la pràctica docent.
6. Relacionar els coneixements teòric-pràctics amb les experiències del practicum.
7. Analitzar i valorar les experiències observades en els centres de pràctiques.
8. Comprendre el rol professional del professor.
9. Saber utilitzar amb criteri les TIC els diferents materials per a l'ensenyament.
10. Adquirir habilitats socials i competències d'intervenció educativa per a ocupar amb qualitat la funció docent.

ls i competències d'intervenció educativa per a ocupar amb qualitat la funció docent.t.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Obligació de cursar simultàniament l'assignatura	40493 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat 40494 - Processos i contextos educatius 40495 - Societat, família i educació 40535 - Complements per a la formació disciplinària en l'especialitat d'orientació educativa 40536 - Aprenentatge i ensenyament des de la perspectiva de l'orientació educativa 40537 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.

Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.

Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.

Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.

Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.

Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.

Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.

Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.

Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col · laboració amb altres docents i professionals del centre.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una

forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Metodologia per a l'observació i l'anàlisi de la realitat docent.

2. Coneixement del centre educatiu de pràctiques.

3. La planificació educativa del centre i de l'especialitat.

4. La pràctica docent observada a l'aula.

5. La intervenció docent de els/as estudiants en pràctiques.

6. Valoració crítica dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	0,00
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	0,00
Total hores	**0,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	0,00
Total hores	**0,00**

METODOLOGIA DOCENT

Participació dels i les estudiants en pràctiques en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'aula assignada del centre de pràctiques. En la primera fase del Pràcticum les tasques de l'estudiant es centraran en l'observació de la realitat educativa en el seu centre, a conéixer i analitzar l'actuació docent del tutor assignat. En la segona fase del Pràcticum les tasques de l'estudiant seran d'intervenció a l'aula, amb diferents graus de responsabilitat, sota la supervisió del professorat tutor.

L'estudiant en pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupe.

Així mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè els i less estudiants en pràctiques coneguen en profunditat la realitat educativa del centre de pràctiques.

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament a els i a les estudiants.

Posada en comú d'experiències i reflexions procedents de les diverses estades en el centre de pràctiques per a contrastar situacions diferents viscudes per els i les estudiants.

s diferents viscudes per els i les estudiants.

AVALUACIÓ

l'avaluació de l'estudiant es tindrà en La qualificació pel centre de tutor del centre una valoració fiable de la que ha portat a terme considerant criteris la participació de l'estudiant, la seua integració en l'treball, la seua professionalitat, responsabilitat i iniciativa. realitza mitjançant el qüestionari d'avaluació aquesta que serà remès directament al tutor d'Universitat haja finalitzat II de bé per e-mail o per correu l'adreça del Màster de Secundària: València).
2. l'informe tutor d'universitat (valor atorgat 25%)

A l'acabar les seues informe entre 10 i 15 pàgines, Aquest apartats:

a) Descripció de aquest treball (tutor o professors amb els quals ha treballat, una breu descripció del tipus de la classe, participació en projectes, creació de les condicions en les quals s'ha realitzat.

b) Reflexió treball realitzat.
En apartat es que una reflexió treball ocupat, en el qual, uns altres, poden tractar-se trobades.

b. Estratègies metodològiques utilitzades en sobre que podrien facilitar el La qualificació pel la universitat (valor atorgat 25%).

El tutor de proporciona criteris les pràctiques realitzades per l'estudiant. construeix principalment els següents criteris:

• Assistència i participació en les pràctiques, en funció de tutor del centre i/o visites al centre quan aquestes es

final del Pràcticum s'obté mitjançant mitjana les tres qualificacions anteriors:

• Avaluació del tutor/a de el pràctiques 50 %

• Qualificació de final realitzat per l'estudiant 25 %

• Avaluació del tutor/a de

BIBLIOGRAFIA

- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf