



## COURSE DATA

### DATA SUBJECT

**Code:** 40569  
**Name:** Practicum. Technology and industrial processing  
**Cycle:** Master's Degree  
**ECTS Credits:** 10  
**Academic year:** 2025-26

### STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinite (Individuals)

### SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Practicum spec. Industrial processes and technology	ELECTIVES

### COORDINATION

LLOPIS ALONSO FRANCISCO

## SUMMARY

The Practicum for this specialty aims to provide students with exposure to the realities of school life, fostering decision-making processes in teaching and learning situations, as well as promoting the acquisition of social and educational intervention skills so they can effectively respond to essential issues and problems in teaching.

The process is fundamentally divided into two parts: one focused on the critical observation of educational reality, and the other primarily focused on experimentation with classroom teaching practices. It is in this second part that students must design, develop, and evaluate teaching and learning processes specific to their specialty.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

2024 - Master's Degree in Secondary Education



Obligation to take the subject(s) simultaneously

40493 - Learning and personality development  
40494 - Educational processes and contexts  
40495 - Society, family and education  
40538 - Additional training for the specialties of technology and industrial processes  
40539 - Learning and teaching subjects in the specialties of technology and industrial processes  
40540 - Teaching innovations and introduction to education research in technologies and industrial processes

## OTHER REQUIREMENTS

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.



Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.

It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.

## DESCRIPTION OF CONTENTS



1. Methodology for the observation and analysis of the teaching reality
2. Knowledge of the internship educational center
3. The educational planning of the center and the specialty
4. Teaching practice observed in the classroom
5. The teaching intervention of the student in practices
6. Critical assessment of teaching and learning processes

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at the internship centre	200,00
Attendance at supplementary activities	10,00
Monitoring and tutoring of internships	10,00
<b>Total hours</b>	<b>220,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Independent study and work	10,00
Preparation of supplementary reports	0,00
Preparation of the internship report and evaluation of the internship	20,00
<b>Total hours</b>	<b>30,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

### Activities in the practice center

+ Supervised work: intervention in the classroom.

Participation of the students in the teaching and learning processes of the classroom assigned to the practice center. In the first phase of the practices, the tasks will focus on the observation of the educational reality in their center and on the knowledge and analysis of the teaching performance of the assigned tutor.



In the second phase, the student's tasks will involve intervention in the classroom with different degrees of responsibility, under the supervision of the tutor.

+ Supervised work: group work in the practice center

The intern will participate in the meetings of the educational teams of which she is a part and will collaborate in innovation projects and extracurricular activities that the center develops. Likewise, she will attend all the meetings and activities organized so that the internship student knows in depth the educational reality of the internship center.

### Tutorials

The periodic, individual and collective tutorials with the university tutors will serve as counseling for the students.

### Meetings to exchange experiences

Sharing of experiences and reflections from the various stays at the practice center to contrast different situations experienced by the student body.

### Study and autonomous work

The internship student from the perspective of the research teacher in the classroom will have to face the planning of their teaching interventions and the reflection after the action.

## EVALUATION

The final score for the Practices is obtained by the weighted arithmetic average of the three previous grades:

+ Evaluation of the tutor of the internship center: 50%

+ Grading by the university tutor of the final report prepared by the student: 25%

+ Evaluation of the university tutor: 25%

<https://www.uv.es/uvweb/master-profesorat-secundaria/ca/programa-master/pla-estudis/practicum-1286058686951.html>

Copying or plagiarism of any activity that is part of the evaluation will result in the impossibility of passing the course, and the student will then be subject to the appropriate disciplinary procedures indicated in the



ACTION PROTOCOL FOR FRAUDULENT PRACTICES AT THE UNIVERSITY OF VALENCIA ([ACGUV 123/2020](#)).

In any case, the evaluation system will be governed by the provisions of the Evaluation and Qualification Regulations of the University of Valencia for Bachelor's and Master's Degrees. ([http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108)).

## REFERENCES

- CASSANY, D. (2021) El arte de dar clase: 553 Argumentos. Ed. Anagrama.
- CERVERA, N. (2022) ¿Eres El Profe Que Te Hubiera Gustado Tener?. Ed. Plataforma.
- LLAMAS MARTINEZ, I. (2022) Nuevas perspectivas y desafíos en el aula de Secundaria. Reflexiones didácticas en el contexto actual. Ed Octaedro.
- FUERTES CAMACHO, T. (2011) La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3), 237 - 258
- MORDEGLIA, C., MENGASCINI, A. S. (2014) Caracterización de prácticas experimentales en la escuela a partir del discurso de docentes de primaria y secundaria. Enseñanza de las Ciencias, 32 (2), pp. 71-89.
- Reglament de Pràctiques Externes Curriculars del Màster en Professorat d'Educació Secundària. Universitat de València. [https://www.uv.es/msecundaria/Reglament\\_practiques\\_externes\\_curriculars.pdf](https://www.uv.es/msecundaria/Reglament_practiques_externes_curriculars.pdf)